

UNIDAD 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1: ASÍ ES MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Previo a la actividad solicita a los padres fotos virtuales o impresas de alguna actividad favorita que realizan en familia. Crea un momento especial en el aula y comparte las imágenes de las familias, cada niño a su turno deberá comentar sobre su familia. Si solicitas fotos físicas podrías hacer un mural en el aula y mantenerlo el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

Más recursos Centauro: puedes compartir “el tangram” de emociones del material Aventuras Lúdicas, para que los niños construyan una casita según el modelo que te presentamos.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Invita a los niños a expresar quiénes conforman su familia y qué actividades realizan juntos, guiando la conversación con preguntas breves y claras.

Luego, desarrolla la pág. 15 del cuaderno de Personal Social.

Seguidamente, trabaja la pág. 37 del cuaderno de Matemática, relacionando las actividades propuestas con experiencias familiares.

3 Cierre

Finalmente, muestra el mural y consolida lo aprendido: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo se sintieron al ver el video de su familia?, ¿quiénes son los miembros de su familia?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Interactúa con todas las personas.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Matemática
- Fotos de la familia: físicas o virtuales
- Papelógrafos
- Cinta masking tape
- Colores

DESEMPEÑOS

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.



Así es mi familia

Unidad
2

© CIPAFEM/EDICIONES S.A.C. PUNTAERENAS (CHILE) S.R.L.

• Observa con atención la escena y comenta. ¿Qué actividades realizan con tu familia? ¿Cómo te sientes al realizarlas? Dibuja en el círculo la carita que represente la emoción que sientes al jugar en familia. Luego, pega una foto de tu familia realizando la actividad que más te guste. Finalmente, pega retazos de tela en el sillón.

• Observa la escena. Dibuja en el círculo la carita que represente cómo te sientes al jugar en familia.

• Pega una foto de tu familia realizando una actividad. Pega retazos de tela en el sillón.

15

PERSONAL SOCIAL - PG. 15

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la escena y comenta. ¿Qué actividades realizas con tu familia? ¿Cómo te sientes al realizarlas? Dibuja en el círculo la carita que represente la emoción que sientes al jugar en familia. Luego, pega una foto de tu familia realizando la actividad que más te guste. Finalmente, pega retazos de tela en el sillón.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** la escena. **Dibuja** en el círculo la carita que represente cómo te sientes al jugar en familia.
- **Pega** una foto de tu familia realizando una actividad. **Pega** retazos de tela en el sillón.

Mi abuelita los preparará

Relaciones espaciales

© CIPAFEM/EDICIONES S.A.C. PUNTAERENAS (CHILE) S.R.L.

• Observa con atención cómo colocó los fideos la abuelita. Busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos en el tablero más grande según la ubicación del modelo. Finalmente, colorea a la abuelita.

• Pega los desglosables en el tablero según la ubicación del modelo.

• Pinta a la abuelita.

37

MATEMÁTICA - PG. 37

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención cómo colocó los fideos la abuelita. Busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos en el tablero más grande según la ubicación del modelo. Finalmente, colorea a la abuelita.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** los desglosables en el tablero según la ubicación del modelo.
- **Pinta** a la abuelita.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2: COMPARTIMOS EN FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza en el aula un sector del hogar e invita a los niños a dramatizar roles familiares utilizando diversos objetos (corbatas, carteras, lentes, sombreros, muñecas, billeteras, entre otros). Permíteles asumir distintos personajes y representar situaciones cotidianas.

Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Entrega las pizarras mágicas del Cuaderno de Trazos y solicita que dibujen a su familia. Luego, conversa brevemente con ellos mediante preguntas guía: ¿con quiénes viven?, ¿qué les gusta hacer con su familia?, ¿con quién se sienten seguros? A continuación, desarrolla la pág. 17 del cuaderno de Personal Social.

Seguidamente, trabaja la pág. 15 del cuaderno de Ciencia y Tecnología, conversando sobre las recetas o alimentos que preparan en familia.

3 Cierre

Finaliza socializando la experiencia con preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿qué aprendimos sobre la familia?, ¿cómo te sentiste al jugar y compartir?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Interactúa con todas las personas.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Corbatas
- Sombreros
- Correas
- Sacos
- Muñecos
- Bastones



DESEMPEÑOS

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Compartimos en familia

Identidad familiar



• Observa atentamente las escenas y comenta con tus compañeros. ¿Realizas algunas de esas actividades con tu familia? ¿Qué otras actividades realizan? Decora con serpentina el marco de la imagen que te gustaría realizar en familia.

• Observa las escenas.
• Decora con serpentina el marco de la imagen que te gustaría realizar en familia.

17

PERSONAL SOCIAL - PG. 17

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las escenas y comenta con tus compañeros. ¿Realizas algunas de esas actividades con tu familia? ¿Qué otras actividades realizan? Decora con serpentina el marco de la imagen que te gustaría realizar en familia.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** las escenas.
- **Decora** con serpentina el marco de la imagen que te gustaría realizar en familia.

Así es mi familia

Unidad 2



BOLITAS DE COCO

Ingredientes

- 2 de [spoon] de [coconut]
- 1 de [vanilla]
- 1 de [butter]
- 2 de [condensed milk]
- Pirotones

Preparación

Aplastar la galleta en un plato, agregar la mantequilla, amasar de manera uniforme y hacer bolitas. Luego, agregar la leche condensada y rociar el coco.



• Observa con atención. ¿Qué estarán preparando en familia? Lee la receta con ayuda de tu profesora. ¿Cómo está la galleta antes de aplastarla? ¿Qué pasará cuando la aplastes? Anímate a preparar la receta y disfruta del delicioso postre. Luego, modela con plastilina tal cual te quedaron las bolitas y pégalas en los pirotones vacíos.

• Modela bolitas de plastilina y pégalas en los pirotones vacíos.

15

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 15

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención. ¿Qué estarán preparando en familia? Lee la receta con ayuda de tu profesora. ¿Cómo está la galleta antes de aplastarla? ¿Qué pasará cuando la aplastes? Anímate a preparar la receta y disfruta del delicioso postre. Luego, modela con plastilina tal cual te quedaron las bolitas y pégalas en los pirotones vacíos.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Modela** bolitas de plastilina y pégalas en los pirotones vacíos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3: MI FAMILIA ES...

Momentos didácticos:

1 Inicio

Coordina con los padres de familia una mañana recreativa en la que puedan asistir al colegio para compartir juegos y una rutina diaria junto a sus hijos. Invítalos a participar en las actividades, promoviendo un ambiente de integración y disfrute. Como recurso complementario, puedes utilizar los palitos del material “Construimos y Aprendemos”, para que niños y padres construyan casitas juntos.

Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En asamblea, conversa con los niños sobre la experiencia vivida mediante preguntas guía: ¿quién vino hoy al colegio?, ¿qué actividad compartieron?, ¿con quiénes viven?, ¿qué actividades realizan en familia? Luego, desarrolla la pág. 19 del cuaderno de Personal Social.

Seguidamente, trabaja la pág. 23 del cuaderno de Matemática, relacionando las actividades propuestas con las experiencias familiares.

3 Cierre

Finaliza socializando lo aprendido con preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿con quién compartiste?, ¿qué aprendimos al jugar con nuestra familia?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Interactúa con todas las personas.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Matemática
- Hojas de colores
- Plumones
- Papelógrafos

DESEMPEÑOS

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.



Mi familia es... Identidad familiar

© CAPRINI EDITORIAL S.A.C. PUNTA ROJA (PERU) DEL 2021

* Comenta sobre los integrantes de tu familia. ¿Qué características tiene cada uno? ¿Tienen algunos rasgos en común? Luego, dentro del marco, dibuja a los miembros de tu familia. Finalmente, busca los stickers al final del cuaderno y úsalos para decorar tu trabajo.

• **Dibuja** a los miembros de tu familia.
• **Pega** los stickers y decora tu trabajo.

19

PERSONAL SOCIAL - PG. 19

CONSIGNA PRINCIPAL

Comenta sobre los integrantes de tu familia. ¿Qué características tiene cada uno? ¿Tienen algunos rasgos en común? Luego, dentro del marco, dibuja a los miembros de tu familia. Finalmente, busca los stickers al final del cuaderno y úsalos para decorar tu trabajo.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** a los miembros de tu familia.
- **Pega** los stickers y decora tu trabajo.

Así es mi familia Unidad
2

© CAPRINI EDITORIAL S.A.C. PUNTA ROJA (PERU) DEL 2021

* Observa atentamente la escena y comenta sobre las posiciones que tienen los niños. Indica con tu dedo y témpera las posiciones que te dictará tu profesora. Por ejemplo: coloca una huella en la niña que está dentro del arenero, encierra al niño que está arriba en el sube y baja, etc. Finalmente, termina de colorear la escena.

• **Pinta** las figuras que están en blanco, según las indicaciones que dará tu profesora.

23

MATEMÁTICA - PG. 23

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente la escena y comenta sobre las posiciones que tienen los niños. Indica con tu dedo y témpera las posiciones que te dictará tu profesora. Por ejemplo: coloca una huella en la niña que está dentro del arenero, encierra al niño que está arriba en el sube y baja, etc. Finalmente, termina de colorear la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pinta** las figuras que están en blanco, según las indicaciones que dará tu profesora.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4: A JUGAR EN EL RECREO

Momentos didácticos:

1 Inicio

En el patio, invita a los niños a jugar “No me toques”. Organízalos en dos grupos y colócalos frente a frente, separados por una cuerda que será movida por la docente (con apoyo de otra persona) en distintas direcciones. Cada grupo deberá cruzar al otro lado sin tocar la cuerda; quien la toque, sale del turno. Antes de iniciar, elaboren de manera conjunta las normas del juego. Puedes complementar usando las sogas de la Caja de 100 juegos.

Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego del juego, conversa con los niños a partir de preguntas guía: ¿con quiénes jugaste?, ¿lograste cruzar sin tocar la cuerda?, ¿qué juegos te gusta realizar en el recreo?, ¿con quiénes te gusta jugar más?

A continuación, desarrolla la pág. 21 del cuaderno de Personal Social. Seguidamente, puedes realizar la actividad de la pág. 29 del cuaderno Jugamos y Aprendemos.

3 Cierre

Finaliza socializando la experiencia mediante preguntas como: ¿cómo realizamos el juego?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿te gustaría volver a jugarlo?, ¿qué aprendiste hoy al jugar con tus compañeros?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Interactúa con todas las personas.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno Jugamos y Aprendemos
- Cartulinas de colores
- Cinta de embalaje
- Silicona líquida

DESEMPEÑOS

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.



A jugar en el recreo

Identidad escolar



© Compañía Educativa S.A.C. - Producción: Miroslav D. B. 027

• Observa y describe la escena. ¿Qué están haciendo los niños? ¿Cómo se llama tu colegio? ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio? Comenta tus respuestas. Luego rocía arena o sémola en el arenero.

- Observa la escena.
- Pega arena o sémola en el arenero.

21

PERSONAL SOCIAL - PG. 21

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa y describe la escena. ¿Qué están haciendo los niños? ¿Cómo se llama tu colegio? ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio? Comenta tus respuestas. Luego rocía arena o sémola en el arenero.

CONSIGNA ADAPTADA

- Observa la escena.
- Pega arena o sémola en el arenero

A pescar tapitas

Atención y concentración



© Compañía Educativa S.A.C. - Producción: Miroslav D. B. 027

• Observa la escena de referencia. Luego, con ayuda de tu profesora, coloca las tapitas en una bandeja con agua y juega a pescar usando un colador de plástico.

29

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 29

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa la escena de referencia. Luego, con ayuda de tu profesora, coloca las tapitas en una bandeja con agua y juega a pescar usando un colador de plástico

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 5: UN GRAN ACUERDO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Propón juegos grupales y que los niños participen activamente en la elaboración de normas antes de jugar. Durante la actividad, promueve la participación de todos y, al finalizar, realiza una breve evaluación sobre si se respetaron las normas y qué podrían mejorar en una próxima oportunidad.

Puedes utilizar el paracaídas de la Caja de 100 juegos para el desarrollo del juego.

Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego del juego, registra en la pizarra las normas del aula propuestas por los niños, acompañándolas con dibujos. Posteriormente, transfírelas a un papelógrafo y colócalo en un lugar visible del aula. A continuación, desarrolla la pág. 23 del cuaderno de Personal Social.

Seguidamente, trabaja la pág. 29 del cuaderno de Comunicación, dialogando sobre quién se encarga de guardar las compras en casa y la importancia del orden.

3 Cierre

Finaliza la actividad reflexionando con los niños: ¿qué hicimos hoy?, ¿por qué es importante respetar las normas en el colegio?, ¿cómo te sentiste?, ¿en qué otras situaciones puedes aplicar lo aprendido?, ¿en casa también tienen normas?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la úsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Comunicación
- Goma
- Hojas de colores
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape



DESEMPEÑOS

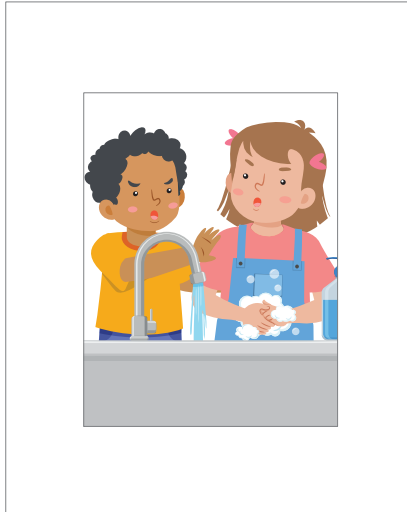
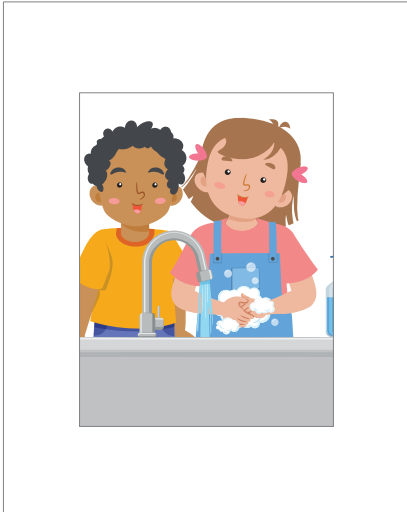
Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

PERSONAL SOCIAL - PG. 23

Un gran acuerdo

Propone ideas y normas

© Cengage Learning S.A.C. Todos los derechos reservados.



• Observa atentamente las imágenes y comenta sobre las acciones de cada uno. ¿Cuáles son las normas de convivencia en tu salón? Rasga papeles de colores y pégalos en el marco que contiene actitudes correctas.

• Observa las imágenes.
• Pega tiras de papel de colores en el marco que contiene actitudes correctas.

23

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes y comenta sobre las acciones de cada uno. ¿Cuáles son las normas de convivencia en tu salón? Rasga papeles de colores y pégalos en el marco que contiene actitudes correctas.

CONSIGNA ADAPTADA

- Observa las imágenes.
- Pega tiras de papel de colores en el marco que contiene actitudes correctas.

De compras con mi familia

Identifica información del texto

© Cengage Learning S.A.C. Todos los derechos reservados.



• Observa con atención las imágenes. ¿Las conoces? Intenta leer el nombre de cada producto. Luego, busca los stickers al final del cuaderno y pégalos encima de las palabras que son iguales.

• Pega los stickers encima de la palabra que es igual.

29

COMUNICACIÓN - PG. 29

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Las conoces? Intenta leer el nombre de cada producto. Luego, busca los stickers al final del cuaderno y pégalos encima de las palabras que son iguales.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers encima de la palabra que es igual.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 6: SIEMPRE CONTIGO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Presenta a los niños láminas con escenas familiares o de su interés. Guíalos para que describan las imágenes siguiendo una secuencia espacial (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo). Formula preguntas abiertas como: ¿quiénes aparecen?, ¿qué animales u objetos observan?, ¿qué están haciendo? Invítalos a poner nombres a los personajes. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

A continuación, presenta un cuento y detén la lectura en una escena. Pide a los niños que la describan y anticipen qué podría suceder después.

Luego, desarrolla la pág. 27 del cuaderno de Comunicación.

Seguidamente, trabaja la pág. 29 del cuaderno de Matemática, invitándolos a describir la escena y comentar qué opinan del juego que realiza la familia.

3 Cierre

Organiza una pequeña galería con las fichas de trabajo y dialoga con los niños: ¿qué aprendimos hoy?, ¿las escenas les recuerdan momentos especiales?, ¿cómo se sienten cuando alguien los abraza o les toma la mano?, ¿quiénes les brindan ese cariño?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Obtiene información del texto escrito.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Plumones de pizarra
- Cinta masking tape.

DESEMPEÑOS

Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.

COMUNICACIÓN - PG. 27

Siempre contigo Deduce información del texto




* Observa atentamente las imágenes. ¿Te hacen recordar situaciones especiales? ¿Qué sientes cuando alguien te coge de la mano? ¿Qué sientes cuando alguien te abraza? Comenta tus respuestas. En los recuadros de la parte inferior, dibújate con la persona que te gusta que te coja de la mano, y en el otro espacio, dibújate con la persona que te gusta que te abraze.

• **Dibújate** con la persona que te gusta que te coja de la mano, y en el otro espacio, dibújate con la persona que te gusta que te abraze.

27

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. ¿Te hacen recordar situaciones especiales? ¿Qué sientes cuando alguien te coge de la mano? ¿Qué sientes cuando alguien te abraza? Comenta tus respuestas. En los recuadros de la parte inferior, dibújate con la persona que te gusta que te coja de la mano, y en el otro espacio, dibújate con la persona que te gusta que te abraze.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibújate** con la persona que te gusta que te coja de la mano, y en el otro espacio, dibújate con la persona que te gusta que te abraze.

MATEMÁTICA - PG. 29

Jugamos en familia Relaciones espaciales



* Toda la familia está jugando a las escondidas. Ayuda a la niña a contar hasta 10 para que salga a buscarlos. ¿Dónde están escondidos todos los demás? Ubícalos y marca con un plumón grueso todos los que están detrás de los arbustos. Finalmente, pega bolitas de papel en los árboles y arbustos a manera de frutos o flores.

• **Marca** con un plumón grueso todas las personas que están detrás de los arbustos.

• **Pega** bolitas de papel en los árboles y arbustos a manera de frutos o flores.

29

CONSIGNA PRINCIPAL

Toda la familia está jugando a las escondidas. Ayuda a la niña a contar hasta 10 para que salga a buscarlos. ¿Dónde están escondidos todos los demás? Ubícalos y marca con un plumón grueso todos los que están detrás de los arbustos. Finalmente, pega bolitas de papel en los árboles y arbustos a manera de frutos o flores.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Marca** con un plumón grueso todas las personas que están detrás de los arbustos.
- **Pega** bolitas de papel en los árboles y arbustos a manera de frutos o flores.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 7: ME DIVIERTO EN FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños a jugar a completar oraciones. Indica una oración incompleta y, por turnos, cada niño deberá completarla, por ejemplo: La sopa se toma con la..., me seco las manos con la..., tomo mi leche en..., me baña mi.... Varía las oraciones para promover el razonamiento y la expresión oral.

Puedes apoyar el juego con las tarjetas "Observo las escenas" del material Aventuras lúdicas, invitándolos a crear oraciones a partir de las imágenes.

Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

A continuación, transcribe algunas de las oraciones en un papelógrafo y analicenlas de manera colectiva. Identifiquen palabras que se repiten y comenten su uso. Coloca el material en un lugar visible del aula como referencia para futuras producciones.

Luego, desarrolla la pág. 31 del cuaderno de Comunicación.

Seguidamente, trabaja la pág. 21 del cuaderno de Ciencia y Tecnología, conversando sobre quién les prepara una infusión en casa y en qué situaciones la consumen.

3 Cierre

Socializa la actividad mediante preguntas orientadoras: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo se sintieron al crear oraciones?, ¿qué palabras o elementos descubrieron que no conocían?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Plumones gruesos
- Bolsita de manzanilla filtrante.
- Cinta masking tape.
- Papelógrafos







DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

Me divierto en familia

Obtiene información del texto oral



- La  juega con el
- El  juega con el
- La  carga al
- El  tiene una

• Observa con atención las imágenes. ¿Quiénes aparecen en escena? Comenta con tus compañeros. Con ayuda de tu profesora lee las oraciones. Luego, busca los desglosables al final del cuaderno y completa cada oración pegando la imagen que le corresponde.

• Pega los desglosables donde indique tu profesora.

31

COMUNICACIÓN - PG. 31

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Quiénes aparecen en escena? Comenta con tus compañeros. Con ayuda de tu profesora lee las oraciones. Luego, busca los desglosables al final del cuaderno y completa cada oración pegando la imagen que le corresponde.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los desglosables donde indique tu profesora.

Infusión de mi abuelita

Funciones, relaciones y cambios



• Observa las imágenes y comenta. ¿Has probado esta infusión? ¿Te gusta su sabor? ¿Cuáles son los beneficios para nuestro cuerpo? Investiga sobre los beneficios de la manzanilla y comenta con tus amigos. Finalmente, pega en la taza el contenido de una bolsita de manzanilla.

• Pega en la taza el contenido de una bolsita de manzanilla.

21

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 21

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes y comenta. ¿Has probado esta infusión? ¿Te gusta su sabor? ¿Cuáles son los beneficios para nuestro cuerpo? Investiga sobre los beneficios de la manzanilla y comenta con tus amigos. Finalmente, pega en la taza el contenido de una bolsita de manzanilla.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega en la taza el contenido de una bolsita de manzanilla.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 8: JUEGO CON MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Inicia la actividad, presentando un texto corto con apoyo de imágenes, dales la oportunidad de que ellos puedan hacer un análisis de un texto; es decir, fijarse en el título, contar cuántas líneas tiene el texto, cuántas palabras en total. Además, observar las palabras resaltadas.

Más recursos Centauro: puedes realizar un experimento que te presentamos en el manual de la caja de ciencias, con la finalidad que los niños lean un instructivo.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, proporciona a los niños tizas gruesas para que dibujen en el suelo algunas imágenes que representen el texto leído.

Luego desarrolla la pág. 35 del cuaderno de Comunicación.

Seguidamente trabaja la pág. 23 del cuaderno de Ciencia y Tecnología, para esta ficha de sugerimos que pases a un texto ícono verbal el contenido de este experimento.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños; consolida lo aprendido: ¿qué aprendimos?, ¿de qué trata el texto?, ¿cómo se sintieron?, ¿te gustó dibujar con tizas?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Obtiene información del texto escrito.

DESEMPEÑOS

Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Papelotes
- Plumones
- Goma
- Pizarra mágica
- Crayolas



© Corwin Ediciones S.L.C. Fotodisco Fotodisco 01.002

Deduce información del texto

Juego con mi familia

La NIÑA tiene una PELOTA en su CASA y juega con su FAMILIA en el PARQUE .

• Observa atentamente el texto. ¿De qué tratará? Lee con ayuda de tu profesora. Marca con una "X" en el cuadro y pégalo sobre los recuadros que les corresponden.

• Pega los stickers en los recuadros, según indique tu profesora.

35

COMUNICACIÓN - PG. 35

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente el texto. ¿De qué tratará? Lee con ayuda de tu profesora. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos sobre los recuadros que les corresponden.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers en los recuadros, según indique tu profesora.

© Corwin Ediciones S.L.C. Fotodisco Fotodisco 01.002

Exploro con mi hermana Funciones, relaciones y cambios





• Observa con atención las imágenes. ¿Con cuáles de estas herramientas podrás sacar la fresa del hielo? Marca con una "X" las que te puedan servir. Luego, pinta la fresa con témpera usando un pedazo de esponja.

• Pinta la fresa con témpera usando un pedazo de esponja.

36

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 23

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Con cuáles de estas herramientas podrás sacar la fresa del hielo? Marca con una "X" las que te puedan servir. Luego, pinta la fresa con témpera usando un pedazo de esponja.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pinta la fresa con témpera usando un pedazo de esponja.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 9: CAMPAMENTO CON MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza una actividad de campamento en el aula. Puedes oscurecer el espacio y usar linternas para mayor diversión. Solicita a las familias que traigan carpas, cajas grandes, mantitas u otros elementos que los niños puedan usar. Incluye momentos para contar cuentos desde la carpa y utiliza los materiales de la Caja de 100 juegos. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Indica dinámicas como: “a la cuenta de 3, todos salimos de la carpa” o “al sonido del pito, todos entramos a la carpa”, repitiendo varias veces para practicar la coordinación y atención.

Luego, desarrolla la pág. 25 del cuaderno de Matemática. Seguidamente, trabaja la pág. 37 del cuaderno de Comunicación, permitiendo que los niños dibujen con su mamá y guarden el trabajo en una cajita sorpresa para un momento especial.

3 Cierre

Socializa la actividad mediante preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo se sintieron?, ¿alguna vez han acampado?, ¿con quiénes?, ¿qué otras situaciones podemos practicar entrando y saliendo de la carpa?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Cajas grandes
- Carpas
- Mantas
- Linternas
- Cajita de sorpresa.

DESEMPEÑOS

Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.



De campamento con mi familia

Relaciones espaciales



© Cortina Editorial S.C.C. Fotobanco D.L. 16/07

* Observa con atención las imágenes y comenta. Busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos de la siguiente manera: la familia fuera de la carpa, la mochila dentro de la carpa y la puerta de la carpa en donde se indica. Luego juega a abrirla y cerrarla.

• Pega los desglosables en la escena: la familia fuera de la carpa, la mochila dentro de la carpa y la puerta de la carpa en donde se indica.

MATEMÁTICA - PG. 25

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes y comenta. Busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos de la siguiente manera: la familia fuera de la carpa, la mochila dentro de la carpa y la puerta de la carpa en donde se indica. Luego juega a abrirla y cerrarla.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los desglosables en la escena: la familia fuera de la carpa, la mochila dentro de la carpa y la puerta e la carpa en donde se indica.

Para ti, mamita

Obtiene información del texto oral

Para ti, mamita

Ni la  más bonita
(nube)

Ni la  más perfumada
(flor)

cambiaría por tus  (besos)

 adorada.
(mamita)

© Cortina Editorial S.C.C. Fotobanco D.L. 16/07

* Escucha atentamente la poesía que leerá tu profesora y apréndela para que la dediques a tu mami en una fecha especial. Luego, en el recuadro en blanco, dibújate con tu mamá y decora el marco con huellitas de tu dedo usando témpera.

• Dibújate con tu mamá en el recuadro en blanco.

COMUNICACIÓN - PG. 37

CONSIGNA PRINCIPAL

Escucha atentamente la poesía que leerá tu profesora y apréndela para que la dediques a tu mami en una fecha especial. Luego, en el recuadro en blanco, dibújate con tu mamá y decora el marco con huellitas de tu dedo usando témpera.

CONSIGNA ADAPTADA

- Dibújate con tu mamá en el recuadro en blanco.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 10: BAILO CON PAPÁ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza un balletón en el aula con música de preferencia de los niños. Ubícalos en parejas y da indicaciones para acercarse o alejarse de su pareja. Permite que cada niño elija con quién bailar. Puedes complementar con las pelotas de la Caja de 100 juegos, lanzándolas cerca o lejos de la caja.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En asamblea, conversa con los niños: ¿a quién elegiste de pareja?, ¿alguna vez bailaste con tu papá?, ¿a qué persona quieres tener cerca siempre?, ¿a quién te gustaría tener lejos? Luego, desarrolla la pág. 27 del cuaderno de Matemática.

Seguidamente, trabaja la pág. 39 del cuaderno de Comunicación, donde deben identificar la cometa que se encuentra más cerca de los niños.

3 Cierre

Socializa la actividad preguntando: ¿cómo se sintieron?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué les sirve lo aprendido?, ¿en qué otras situaciones pueden aplicar lo que practicaron?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Colores
- Serpentina
- Objetos del aula.
- Goma.

DESEMPEÑOS

Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.



Bailo con papá Relaciones espaciales

© Comenius Ediciones, S.L.C.C. Fotodisco Interactiva 01.11.002

• Observa con atención y comenta. ¿Qué están haciendo? ¿Alguna vez bailaste con tu papá? Comenta tus respuestas. Colorea a quien está más cerca del papá. Luego, pega serpentina alrededor de los bailarines.

• Pinta al niño que está más cerca del papá.

27

MATEMÁTICA - PG. 27

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención y comenta. ¿Qué están haciendo? ¿Alguna vez bailaste con tu papá? Comenta tus respuestas. Colorea a quien está más cerca del papá. Luego, pega serpentina alrededor de los bailarines.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pinta** al niño que está más cerca del papá.

Lo recordé Recupera información del texto

Mi cometa
 Voy a volar mi cometa de colores
 que por el cielo con el viento volará
 yo la sostengo desde abajo con pabito
 y me saluda desde arriba al pasar...
 (Canción de Miss Rosi)

© Comenius Ediciones, S.L.C.C. Fotodisco Interactiva 01.11.002

• ¡Recuerdas las cometas que viste? Luego, colorea las cometas de las personas que recuerdes. Repite la canción que entonará tu profesora.

39

COMUNICACIÓN - PG. 39

CONSIGNA PRINCIPAL

¿Recuerdas las cometas que viste? Luego, colorea las cometas de las personas que recuerdes. Repite la canción que entonará tu profesora.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 11: JUEGO CON MI PAPÁ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños al patio a jugar “Que pase el Rey”. Coloca una tela como puente y pídeles que pasen por debajo como si fuera un viaje en tren, siguiendo la melodía de la canción. Explica claramente las reglas del juego. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula. También puedes complementar la actividad, jugando con el paracaídas de la Caja de 100 juegos.

2 Desarrollo

De regreso al aula, conversa con los niños sobre la experiencia: ¿cuántas veces pasaste por debajo de la tela? ¿quiénes formaron tu equipo? A continuación, entréales una hoja en blanco para que dibujen cómo jugaron “Que pase el Rey”. Luego desarrolla la pág. 31 del cuaderno de Matemática y la pág. 41 del cuaderno de Comunicación, invitándolos a colocar sus trabajos debajo de algún mueble del aula.

3 Cierre

Socializa la actividad invitando a los niños a contar ¿cómo se sintieron mientras jugaban?, ¿qué hicieron para no ser atrapados?, ¿qué les resultó más divertido o difícil?, ¿qué aprendieron al trabajar en equipo? y ¿en qué situaciones podrían aplicar lo que practicaron?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Tela
- Témperas
- Hojas blancas
- Colores
- Conos de papel higiénico.

DESEMPEÑOS

Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.



Juego con mi papá

Relaciones espaciales



• Observa las imágenes y comenta sobre la posición de los niños. Luego, pinta a quién está debajo del juego.

• Pinta a quién está debajo del juego.

31

MATEMÁTICA - PG. 31

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes y comenta sobre la posición de los niños. Luego, pinta a quién está debajo del juego.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pinta a quién está debajo del juego.

Flores para papá

Expresión a través del arte

ESTAMPADO



Materiales:

2 conos de papel higiénico cortados

témpera blanca



Procedimiento:

Coloca la témpera en un platito tendido. Luego humedece con la témpera blanca el conito de papel y estampa en cada tallo. Déjalo secar y tendrás un hermoso cuadro.



• Con ayuda de tu profesora lee el instructivo y diviértete estampando flores blancas.

• Escucha el instructivo que leerá tu profesora.
• Estampa flores blancas.

41

COMUNICACIÓN - PG. 41

CONSIGNA PRINCIPAL

Con ayuda de tu profesora lee el instructivo y diviértete estampando flores blancas.

CONSIGNA ADAPTADA

- Escucha el instructivo que leerá tu profesora.
- Estampa flores blancas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: VAMOS AL CIRCO EN FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Diseña pistas de carrera en el aula, algunas largas y otras cortas. Proporciona a cada niño un carrito y permite que jueguen las carreras el tiempo que consideres necesario. También puedes usar los palitos del Construimos y Aprendemos para realizar caminos largos y cortos. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En asamblea, conversa con los niños sobre las pistas: ¿qué diferencias encuentran entre las pistas largas y cortas? ¿Cuántas veces pasaron con su carrito por cada tipo de pista? ¿Qué pista es más larga y cuál más corta? Luego, entréales plastilina para que modelen gusanitos largos y cortos. A continuación, desarrolla la página 33 del cuaderno de Matemática y la página 33 del cuaderno de Comunicación.

3 Cierre

Finaliza la actividad invitando a los niños a explicar la secuencia de las actividades del día. A través de preguntas, consolida lo aprendido: ¿qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido?, ¿cómo se sintieron al jugar las carreras?, ¿alguna vez viajaron en auto con su familia? Escucha sus respuestas y valora sus experiencias.

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Cartulinas negras
- Cinta masking tape
- Carritos
- Plumones
- Plastilina

DESEMPEÑOS

Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.



Vamos al circo en familia

Relaciones de medida



© Cortina Editora S.L.C. Fotografía: iStockphoto.com (L. 007)

* Observa con atención las imágenes. Escucha la rima que leerá tu profesora y repítela. Luego, modela con plastilina una soguita larga y pégala sobre la cuerda del equilibrista. Finalmente, busca el sticker al final del cuaderno y pégalo encima de la sogá.

- **Modela** con plastilina una soguita larga y pégala sobre la cuerda del equilibrista.
- **Pega** el sticker encima de la sogá.

33

MATEMÁTICA - PG. 33

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Escucha la rima que leerá tu profesora y repítela. Luego, modela con plastilina una soguita larga y pégala sobre la cuerda del equilibrista. Finalmente, busca el sticker al final del cuaderno y pégalo encima de la sogá.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Modela** con plastilina una soguita larga y pégala sobre la cuerda del equilibrista.
- **Pega** el sticker encima de la sogá.

Apoyamos en casa

Deduce información de texto oral

Papá va a lavar la ropa en la...



© Cortina Editora S.L.C. Fotografía: iStockphoto.com (L. 007)

Mamá recogerá la basura con el...



Mi abuelita teje con...



* Escucha atentamente las oraciones y comenta. Luego, complétalas uniendo las imágenes que corresponden en cada caso.

- **Une** las imágenes que corresponden en cada caso.

33

COMUNICACIÓN - PG. 33

CONSIGNA PRINCIPAL

Escucha atentamente las oraciones y comenta. Luego, complétalas uniendo las imágenes que corresponden en cada caso.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Une** las imágenes que corresponden en cada caso.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: JUEGO CON MI HERMANA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Inicia la actividad proporcionando a los niños cajas pequeñas, bloques de madera o vasos de plástico. Invítalos a construir torres y a comparar sus alturas con las de sus compañeros, utilizando cintas de papel para medirlas. Como recurso adicional, comparte “torres de colores” de Aventuras lúdicas. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre el juego: ¿cómo quedó tu torre?, ¿quién construyó la torre más alta?, ¿qué parte fue más difícil? A continuación, pídeles que comparen el tamaño de las cintas utilizadas y registren la información en una hoja. Después, desarrolla la pág. 35 del cuaderno de Matemática y la pág. 25 del cuaderno de Comunicación.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad presentando las torres construidas y dialoga con los niños a través de preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo construimos nuestras torres?, ¿qué fue fácil o difícil?, ¿cómo se sintieron?, ¿con qué otros materiales podrían construir torres?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Cajas pequeñas, bloques de madera o vasos de plástico
- Plumón de pizarra
- Hojas blancas
- Colores



DESEMPEÑOS

Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.

Juego con mi hermana

Relaciones de medida



• Los hermanos juegan a armar torres. Busca los desglosables al final del cuaderno y arma dos torres de diferente altura.

• Pega los desglosables y arma dos torres de diferentes tamaños.

35

MATEMÁTICA - PG. 35

CONSIGNA PRINCIPAL

Los hermanos juegan a armar torres. Busca los desglosables al final del cuaderno y arma dos torres de diferente altura.

CONSIGNA ADAPTADA

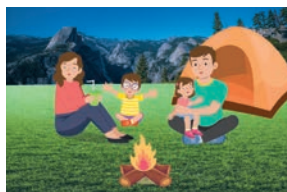
- Pega los desglosables y arma dos torres de diferentes tamaños.

Así es mi familia

Unidad
2









• Observa atentamente las imágenes. ¿Realizas alguna de estas actividades con tu familia? Comenta con tus compañeros. Luego, busca los stickers al final del cuaderno, pide a tu profesora que lea los enunciados y pégalos donde correspondan.

• Pega los stickers donde indique tu profesora.

25

COMUNICACIÓN - PG. 25

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. ¿Realizas alguna de estas actividades con tu familia? Comenta con tus compañeros. Luego, busca los stickers al final del cuaderno, pide a tu profesora que lea los enunciados y pégalos donde correspondan.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers donde indique tu profesora.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14: EXPERIMENTO CON MAMÁ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza con los niños el experimento de la pág. 17 de Ciencia y Tecnología. Invítalos a plantear sus hipótesis sobre lo que creen que sucederá al mezclar el agua con el aceite, validando todas sus ideas y registrándolas en la pizarra. Como actividad complementaria, puedes realizar el experimento “Arcoíris dulce” del manual de la caja de Ciencias. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

A continuación, realiza el experimento y, al finalizar, dialoga con los niños: ¿qué elementos mezclaron?, ¿qué ocurrió?, ¿se puede separar el agua del aceite?, ¿qué otros elementos podrían mezclarse? Luego, desarrolla la pág. 17 del cuaderno de Ciencia y Tecnología y la pág. 41 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Finaliza la actividad exponiendo los trabajos realizados y dialoga mediante preguntas: ¿qué hemos realizado?, ¿cómo se sintieron durante la experiencia?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

CAPACIDADES

Problematiza situaciones para hacer indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Matemática
- Aceite de cocina
- Plumones
- Goma
- Cinta masking tape
- Cartulinas blancas.
- Pinceles



DESEMPEÑOS

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.

Experimento con mamá Planteamiento de hipótesis

ACEITE



AGUA







* Observa atentamente y comenta. ¿Qué elementos son? ¿Qué pasará si mezclas el aceite con el agua? Experimenta con tu mamá y colorea cómo quedó el vaso después de hacer la mezcla.

• **Pinta** el vaso vacío del color de la mezcla.

17

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 17


CONSIGNA PRINCIPAL

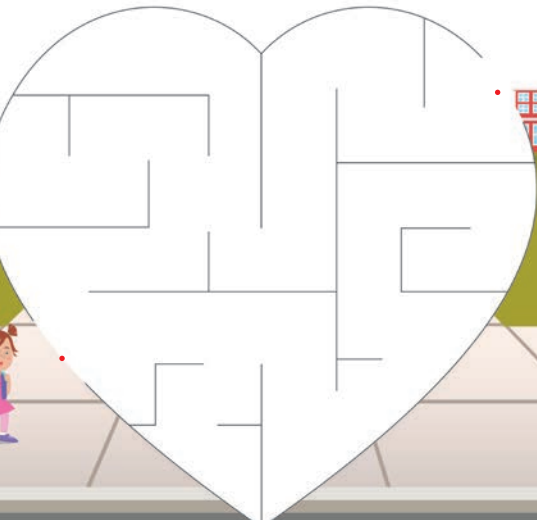
Observa atentamente y comenta. ¿Qué elementos son? ¿Qué pasará si mezclas el aceite con el agua? Experimenta con tu mamá y colorea cómo quedó el vaso después de hacer la mezcla.


CONSIGNA ADAPTADA

- **Pinta** el vaso vacío del color de la mezcla.

Voy con mamá Relaciones espaciales







* Observa con atención las imágenes y comenta. Cuando vas al colegio u otro lugar, recuerda darle la mano a mamá. Pasa tu dedo índice sobre el camino que conduce a la niña a su colegio y luego trázalo con plumón. Pinta el corazón con tiza húmeda.

• **Traza** con plumón el camino que conduce a la niña a su colegio.
• **Pinta** el corazón con tiza húmeda.

41

MATEMÁTICA - PG. 41

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes y comenta. Cuando vas al colegio u otro lugar, recuerda darle la mano a mamá. Pasa tu dedo índice sobre el camino que conduce a la niña a su colegio y luego trázalo con plumón. Pinta el corazón con tiza húmeda.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Traza** con plumón el camino que conduce a la niña a su colegio.
- **Pinta** el corazón con tiza húmeda.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 15: PREPARO CON PAPÁ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza con los niños un día de chefs. Solicita a las familias que envíen frutas, como plátano, fresas, uvas u otras que sean fáciles de ensartar. Invita a los niños a preparar brochetas y, al finalizar, a degustarlas. Como actividad complementaria, puedes realizar el experimento “Colorante de naranja” del manual de la caja de Ciencias. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego, registra en un papelógrafo las ideas de los niños sobre la importancia de las frutas para la salud. A continuación, desarrolla la página 19 del cuaderno de Ciencia y Tecnología y la página 39 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños mediante preguntas: ¿alguna vez has comido una brocheta de fruta?, ¿para qué nos sirve lo aprendido hoy?, ¿te gustaría volver a realizar una actividad similar?, ¿qué fruta te gustó más?, ¿cuál te gustó menos?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

CAPACIDADES

Diseña estrategias para hacer indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Matemática
- Frutas
- Platos descartables
- Brochetas
- Goma

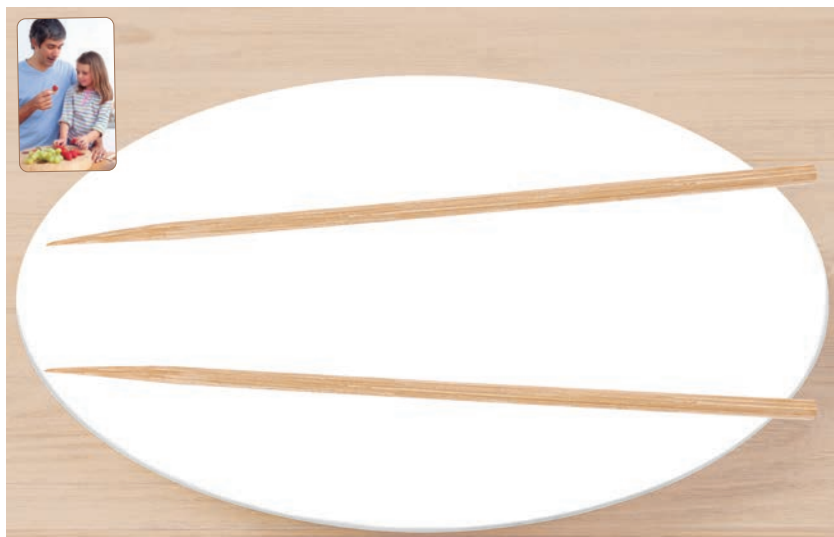
DESEMPEÑOS

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.



Preparo con papá

Funciones, relaciones y cambios



* Observa la imagen con atención. ¿Conoces las frutas? ¿Qué aportan las frutas a nuestro cuerpo? ¿Las consumes? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos en las brochetas formando dos secuencias de frutas.

• Pega los stickers en las brochetas.

19

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 19

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa la imagen con atención. ¿Conoces las frutas? ¿Qué aportan las frutas a nuestro cuerpo? ¿Las consumes? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos en las brochetas formando dos secuencias de frutas.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers en las brochetas.

Juego con mi primo

Relaciones espaciales



* Observa con atención las imágenes y comenta. Colorea a los niños que van en la dirección que indica la flecha.

• Pinta a los que van en la dirección que indica la flecha.

39

MATEMÁTICA - PG. 39

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes y comenta. Colorea a los niños que van en la dirección que indica la flecha.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pinta a los que van en la dirección que indica la flecha.