

UNIDAD 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1: VIAJO POR EL PERÚ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza una pista de carreras en el aula utilizando cinta masking tape de color negro. Incorpora edificios hechos con cajitas de diferentes alturas, representando una ciudad de la costa.

Además, puedes compartir con los niños las tarjetas “¿Por dónde se trasladan?” del material Aventuras lúdicas 1, para enriquecer el juego.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, conversa con los niños a partir de la experiencia vivida, planteando preguntas como: ¿qué medios de transporte vimos en la pista de carreras?, ¿qué otros medios de transporte conoces?, ¿en dónde los has visto? Registra en la pizarra las respuestas que los niños van dando.

Luego, desarrolla la pág. 35 del cuaderno de Personal Social. Seguidamente, desarrolla la pág. 35 del cuaderno de Ciencia y Tecnología.

3 Cierre

Para finalizar, realiza una asamblea y socializa a través de preguntas:

¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo se sintieron durante la actividad?, ¿les gustaría realizar juegos similares?, ¿en qué otros lugares podríamos encontrar estos medios de transporte?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cajitas
- Cinta masking tape negra

DESEMPEÑOS

Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.



Viajo por el Perú

Unidad
4

COSTA VERDE-LIMA

¿Cómo te sentirías viajando en un parapente?

• Observa la escena. ¿Cómo te sentirías subiendo a un parapente? ¿Conoces la Costa Verde en Lima? Comenta tus respuestas. Escucha la pregunta que leerá tu profesora y responde dibujando una carita en el círculo. Luego, busca el sticker al final del cuaderno y pégalo en donde dice lo mismo. Finalmente, realiza dactilopintura con témpera celeste en el mar y pega pedazos de papel en el parapente.

• Escucha la pregunta que leerá tu profesora. Dibuja una carita en el círculo. Pega el sticker donde dice lo mismo. Pinta con témpera celeste y tus dedos en el mar. Pega tiras de papel en el parapente.

35

PERSONAL SOCIAL - PG. 35

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa la escena. ¿Cómo te sentirías subiendo a un parapente? ¿Conoces la Costa Verde en Lima? Comenta tus respuestas. Escucha la pregunta que leerá tu profesora y responde dibujando una carita en el círculo. Luego, busca el sticker al final del cuaderno y pégalo en donde dice lo mismo. Finalmente, realiza dactilopintura con témpera celeste en el mar y pega pedazos de papel en el parapente.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escucha** la pregunta que leerá tu profesora
- **Dibuja** una carita en el círculo. **Pega** el sticker donde dice lo mismo. **Pinta** con témpera celeste y tus dedos en el mar. **Pega** tiras de papel en el parapente.

Viajo por el Perú

Unidad
4

• Observa atentamente la escena. ¿Alguna vez viajaste a algún lugar similar? ¿Qué animales vivirán en ese lugar? Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos en la Reserva de San Fernando. A ese lugar se puede llegar en camioneta, píntala con témpera usando un pincel.

• Pega los desglosables en la escena. Pinta con témpera la camioneta.

35

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 35

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente la escena. ¿Alguna vez viajaste a algún lugar similar? ¿Qué animales vivirán en ese lugar? Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos en la Reserva de San Fernando. A ese lugar se puede llegar en camioneta, píntala con témpera usando un pincel.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** los desglosables en la escena.
- **Pinta** con témpera la camioneta.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2: EN MI VIAJE A LA SIERRA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Elabora con los niños una “Bolsita de la abundancia”. Para ello, entrégales una bolsita pequeña de tela y pídeles que la llenen con semillas como frijoles, trigo, maíz, entre otras. Utiliza pegamento para fijar las semillas que queden en la parte superior de la bolsita y evitar que se caigan.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

A continuación, conversa con los niños sobre su bolsita, formulando preguntas como: ¿qué semillas colocaste?, ¿de qué región del Perú crees que son típicas estas semillas?, ¿las has probado alguna vez?, ¿conoces esa región?

Para complementar la actividad, presenta un video sobre la región de la sierra, resaltando sus paisajes, productos y costumbres.

Luego, desarrolla la pág. 37 del cuaderno de Personal Social. Seguidamente, trabaja la pág. 67 del cuaderno de Comunicación.

3 Cierre

Invita a los niños a expresarse a través de preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿te gustaría conocer la sierra?, ¿te gustó elaborar la bolsita de la abundancia?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

RECURSOS

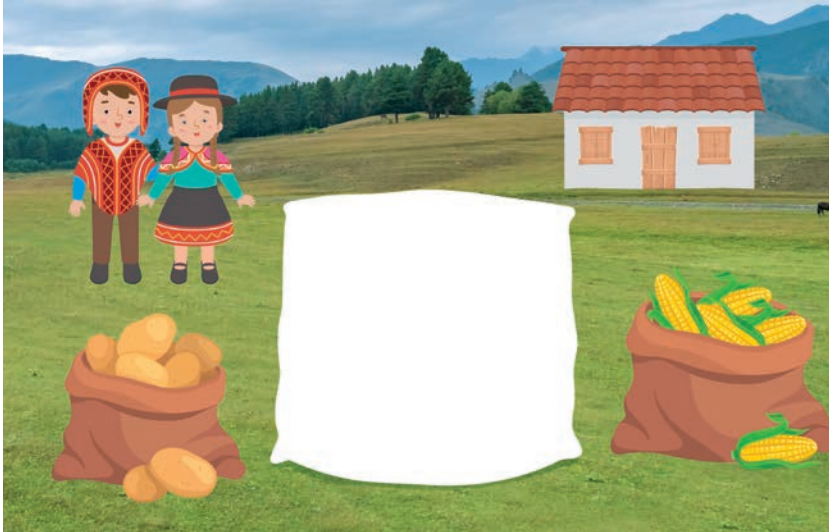
- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Comunicación
- Semillas y granos: maíz, trigo, frijoles.
- Bolsita de tela
- Pegamento
- Plastilina

DESEMPEÑOS

Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

En mi viaje a la sierra

Identidad cultural



© Espasa Calpe S.A.C. Todos los derechos reservados. 002

• Observa la escena. ¿A qué región pertenecerá ese paisaje? Comenta tu respuesta. Modela papitas con plastilina y pégalas en el costal.

- Observa la escena.
- Modela papitas con plastilina y pégalas en el costal.

37

PERSONAL SOCIAL - PG. 37

CONSIGNA PRINCIPAL

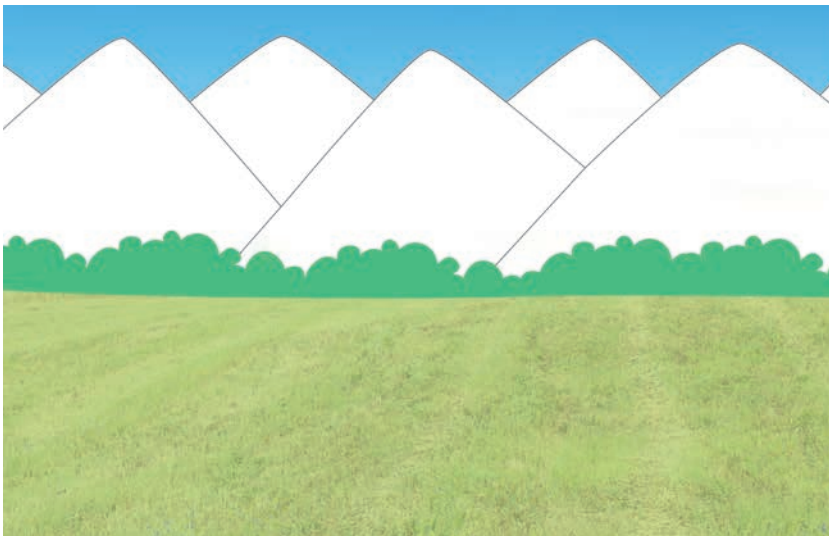
Observa la escena. ¿A qué región pertenecerá ese paisaje? Comenta tu respuesta. Modela papitas con plastilina y pégalas en el costal.

CONSIGNA ADAPTADA

- Observa la escena.
- Modela papitas con plastilina y pégalas en el costal.

En mi viaje a la sierra

Recupera información oral



© Espasa Calpe S.A.C. Todos los derechos reservados. 002

• Observa, describe el paisaje y decora las montañas. Luego, busca los stickers al final del cuaderno, ubícalos libremente en la escena y crea una historia con los animalitos.

- Pega los stickers en la escena.

67

COMUNICACIÓN - PG. 67

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa, describe el paisaje y decora las montañas. Luego, busca los stickers al final del cuaderno, ubícalos libremente en la escena y crea una historia con los animalitos.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers en la escena.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3: UN PASEO POR LA SELVA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Elabora con los niños, de manera colectiva, una serpiente. Utiliza una panty y entrégales hojas de periódico para que formen bolas y las introduzcan dentro de la panty hasta que la serpiente quede bien larga. Luego, colócale los ojos, manchas en el cuerpo y lengua.

A continuación, invítalos a bailar con la serpiente al ritmo de música de la selva.

También puedes compartir con los niños las tarjetas ¿Por dónde se trasladan?, del material Aventuras lúdicas 1.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Conversa con los niños a través de preguntas como: ¿en dónde vive la serpiente?, ¿de qué color es?, ¿cómo se desplaza?, ¿qué otros animales viven en la selva? Puedes complementar la actividad presentando un video sobre la región de la selva.

Luego, desarrolla la pág. 39 del cuaderno de Personal Social. Seguidamente, trabaja la pág. 65 del cuaderno de Comunicación.

3 Cierre

Finalmente, conversa mediante las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿les gustó elaborar la serpiente?, ¿qué otro animalito quisieras elaborar?, ¿cómo te sentirías viajando a la selva?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Comunicación
- Panty
- Papel periódico
- Colores
- Goma
- Témperas
- Retazos de soguilla

DESEMPEÑOS

Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.



Un paseo por la selva Identidad cultural



© CAPRHO EDITORIAL S.A.C. PUNTA ROJA (PERÚ) DEL 2021

• Observa con atención la escena. ¿A qué región crees que pertenece ese paisaje? Comenta tu respuesta. Luego, pinta la vegetación con témpera usando un hisopo. Finalmente, busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos en el paisaje.

• Observa la escena. Pinta la vegetación con témpera usando un hisopo.

• Pega los stickers y decora el paisaje.

39

PERSONAL SOCIAL - PG. 39

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la escena. ¿A qué región crees que pertenece ese paisaje? Comenta tu respuesta. Luego, pinta la vegetación con témpera usando un hisopo. Finalmente, busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos en el paisaje.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** la escena. Pinta la vegetación con témpera usando un hisopo.
- **Pega** los stickers y decora el paisaje.

En mi viaje a la selva Recupera información oral



© CAPRHO EDITORIAL S.A.C. PUNTA ROJA (PERÚ) DEL 2021

• Observa con atención las imágenes. ¿De qué lugar serán esas casitas? ¿De qué materiales estarán hechas? Comenta tus respuestas con tus compañeritos. Luego marca con una "X" la casa diferente y pega pedazos de soguilla en los techos de las casas iguales.

• Marca con una "X" la casa diferente.

• Pega pedazos de soguilla en los techos de las casas.

65

COMUNICACIÓN - PG. 65

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿De qué lugar serán esas casitas? ¿De qué materiales estarán hechas? Comenta tus respuestas con tus compañeritos. Luego marca con una "X" la casa diferente y pega pedazos de soguilla en los techos de las casas iguales.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Marca** con una "X" la casa diferente.
- **Pega** pedazos de soguilla en los techos de las casas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4: MI SÍMBOLO PATRIO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Previo a la actividad, elabora con los niños una banderita utilizando hojas de colores. Luego, organiza una marcha en el patio, donde los niños, con sus banderas y al ritmo de un tambor, se desplacen por el espacio previamente determinado. El recorrido puede durar el tiempo que consideres conveniente.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, al regresar al aula, conversa con los niños sobre nuestra bandera, sus colores y quién la creó. Puedes complementar la actividad compartiendo un video para reforzar la información.

Luego, desarrolla la pág. 41 del cuaderno de Personal Social. A continuación, trabaja la pág. 75 del cuaderno de Comunicación.

3 Cierre

Finalmente, socializa la actividad mediante las siguientes preguntas: ¿cómo realizamos la actividad?, ¿cuáles son los símbolos patrios?, ¿qué aprendieron en la actividad de hoy?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

RECURSOS

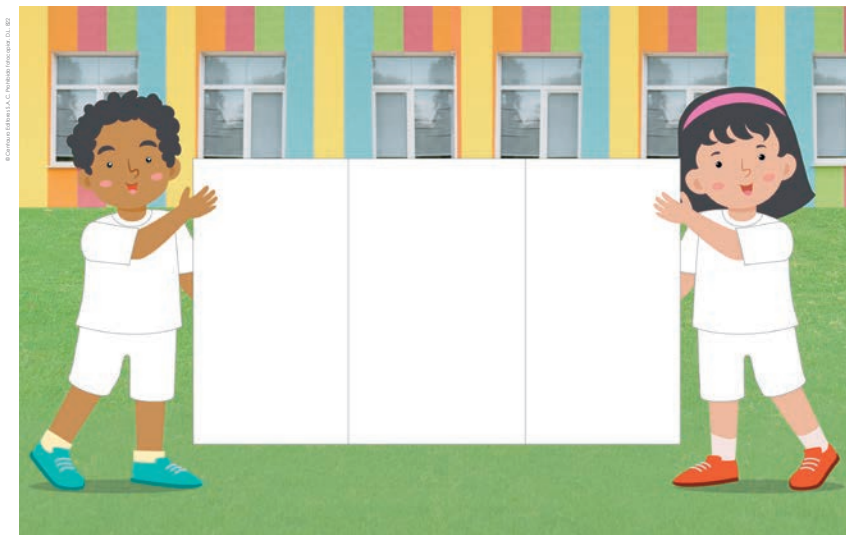
- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Comunicación
- Hojas blancas y rojas
- Pali globos
- Silicona líquida
- Tijeras
- Témpera
- Papel seda

DESEMPEÑOS

Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Mi símbolo patrio

Identidad cultural



• Observa la escena y conversa sobre nuestra bandera. Luego, píntala con témpera utilizando un pedazo de esponja y aplicando la técnica de moteado. Finalmente, colorea el uniforme de los niños.

- **Observa** la escena.
- **Pinta** con témpera utilizando un pedazo de esponja.
- **Colorea** el uniforme de los niños.

41

PERSONAL SOCIAL - PG. 41

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa la escena y conversa sobre nuestra bandera. Luego, píntala con témpera utilizando un pedazo de esponja y aplicando la técnica de moteado. Finalmente, colorea el uniforme de los niños.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** la escena. **Pinta** con témpera utilizando un pedazo de esponja.
- **Colorea** el uniforme de los niños.

Un viaje al pasado

Obtiene información del texto oral

Vendo velas y velitas para alumbrar la casita.
Vendo velas y velones para alumbrar los balcones.



• ¿De qué tratará el texto? Comenta tu respuesta. Escucha atentamente el pregón que leerá tu profesora y juega a pregonar. Luego frota la vela con un pedazo de vela o crayola blanca y echa témpera aguada encima; déjalo secar y verás el resultado.

- **Pega** retazos de papel seda en la vela.

75

COMUNICACIÓN - PG. 75

CONSIGNA PRINCIPAL

¿De qué tratará el texto? Comenta tu respuesta. Escucha atentamente el pregón que leerá tu profesora y juega a pregonar. Luego frota la vela con un pedazo de vela o crayola blanca y echa témpera aguada encima; déjalo secar y verás el resultado.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** retazos de papel seda en la vela.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 5: MI ESCUDO NACIONAL

Momentos didácticos:

1 Inicio

Inicia la actividad presentando piezas, a manera de rompecabezas, del Escudo Nacional. Asegúrate de que cada niño tenga una pieza. Invítalos a observar con atención los detalles y, a tu indicación, deberán armar la figura entre todos, organizados por equipos. Puedes intervenir de manera oportuna, orientándolos sobre dónde podrían colocar sus piezas.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

A continuación, a partir de la figura ya armada, conversa con los niños: ¿qué figura es?, ¿la han visto antes?, ¿qué significarán las imágenes que aparecen en el escudo? Ubica el rompecabezas en un lugar visible del aula para que sirva como material de referencia.

Luego, desarrolla la pág. 43 del cuaderno de Personal Social. Como segunda actividad, trabaja la pág. 81 del cuaderno de Comunicación.

3 Cierre

Al finalizar, dialoga con los niños mediante las siguientes preguntas:

¿qué hicimos hoy?, ¿cómo realizamos la actividad?, ¿te gustó armar el rompecabezas?, ¿te resultó fácil o difícil?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Comunicación
- Imágenes del escudo en pedazos
- Tijeras
- Témpera
- Esponja

DESEMPEÑOS

Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Mi Escudo Nacional

Identidad cultural



• Observa la escena y conversa sobre el Escudo Nacional. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos donde corresponden.

- **Observa** la escena.
- **Pega** los stickers en el escudo donde correspondan.

43

PERSONAL SOCIAL - PG. 43

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa la escena y conversa sobre el Escudo Nacional. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos donde corresponden.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** la escena.
- **Pega** los stickers en el escudo donde correspondan.

Cuadro abstracto

Expresión a través del arte

MOTEADO



Materiales:

1 cinta masking tape



Pedazos de esponjas



Témperas de colores



Procedimiento:

La profesora debe colocar previamente la cinta en el recuadro en blanco formando figuras indistintas. Luego proporciona a los niños témpera en platitos tendidos y pedazos de esponja para que moteen encima de todo. Una vez que seque la témpera, retira la cinta para obtener un hermoso cuadro.

• Con ayuda de tu profesora lee el instructivo y diviértete moteando con témpera.

- **Escucha** el instructivo que leerá tu profesora.
- **Estampa** con esponja y témpera.

81

COMUNICACIÓN - PG. 81

CONSIGNA PRINCIPAL

Con ayuda de tu profesora lee el instructivo y diviértete moteando con témpera.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escucha** el instructivo que leerá tu profesora.
- **Estampa** con esponja y témpera.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 6: ME INVITARON EN LA SELVA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Escribe en un papelógrafo, con apoyo de imágenes, la receta que se propone en la pág. 71 del cuaderno de Comunicación. Presenta el texto a los niños e invítalos a responder: ¿de qué creen que se trata el texto?, ¿han visto alguna vez un texto similar?, ¿quisieran saber qué dice?

También, puedes mostrar el texto del experimento “Hacemos slime”, que se presenta en el manual de la caja de Ciencias, como otro ejemplo de texto instructivo.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

A continuación, realicen el análisis del texto: observen palabras largas, palabras cortas y palabras que se repiten. Pide también que identifiquen el título y lean la receta de manera colectiva.

Si tienes la posibilidad, podrían preparar la receta en el aula, solicitando los ingredientes con anticipación a las familias.

Luego, desarrolla la pág. 71 del cuaderno de Comunicación. Seguidamente, trabaja la pág. 75 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños y consolida lo aprendido mediante las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿de qué es la receta?, ¿cómo nos sentimos al realizar la actividad?, ¿te gustaría preparar la receta?, ¿qué otro postre te gustaría preparar?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Ingredientes de la receta
- Plastilina

DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.



Me invitaron en la selva

Obtiene información del texto oral

Bolitas de coco

Ingredientes



250 g de coco rallado



1 cucharada de mantequilla



2 cucharadas de leche condensada



1 paquete de galletas de vainilla



Pirotines



Aplastar las galletas en un plato, agregar la mantequilla, amasar de manera uniforme y hacer bolitas. Luego, agregar la leche condensada y rociar coco.

• Observa atentamente el texto. ¿De qué tratará? Con ayuda de tu profesora léelo y animate a preparar la receta. Modela con plastilina una bolita y pega sobre el pirotín vacío.

• Modela con plastilina una bolita y pega sobre el pirotín vacío.

71

COMUNICACIÓN - PG. 71

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente el texto. ¿De qué tratará? Con ayuda de tu profesora léelo y animate a preparar la receta. Modela con plastilina una bolita y pega sobre el pirotín vacío.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Modela** con plastilina una bolita y pega sobre el pirotín vacío.

En la selva me encontré...

Secuencia temporal



• Observa atentamente las imágenes. ¿Qué hizo el niño antes de beber el agua de coco? Comenta tu respuesta. Haz bolitas de papel crepé y pégalas en el marco de la escena que describe esa acción. ¿Qué hizo el niño después de sacar el coco de la palmera? Pega pedazos de papel en el marco de la escena.

• Pega bolitas de papel crepé en el marco de la escena donde el niño está tomando agua de coco.

75

MATEMÁTICA - PG. 75

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. ¿Qué hizo el niño antes de beber el agua de coco? Comenta tu respuesta. Haz bolitas de papel crepé y pégalas en el marco de la escena que describe esa acción. ¿Qué hizo el niño después de sacar el coco de la palmera? Pega pedazos de papel en el marco de la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** bolitas de papel crepé en el marco de la escena donde el niño está tomando agua de coco.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 7: EN LIMA LAS PROBÉ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza con los niños un recorrido por los diferentes ambientes del nido, durante el cual irán recitando pregones sencillos que previamente hayan aprendido en el aula. Puedes acompañar esta actividad con música criolla de fondo para ambientar el recorrido. Este puede durar el tiempo que consideres conveniente.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Escribe en un papelógrafo uno de los pregones que más les haya gustado. Luego, realicen el análisis del texto a partir de las siguientes preguntas:

¿en dónde está el título?, ¿cuántas palabras tiene?, ¿cuántas líneas tiene el texto?, ¿conocen alguna palabra?

Posteriormente, desarrolla la pág. 73 del cuaderno de Comunicación. A continuación, trabaja la pág. 67 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Finaliza la actividad a través de las siguientes preguntas: ¿qué hicimos?, ¿cómo realizamos la actividad?, ¿cómo se han sentido?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿quisieran volver a pregonar?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Papeles de colores
- Goma
- Colores
- Tijeras
- Plastilina
- Plumones delgados



DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

En Lima las probé

Obtiene información del texto oral

Empanadas bien sabrosas
para las buenas mozas.
Empanadas bien calientes
para los valientes.



• Observa con atención las imágenes. Escucha con atención el pregón y repítelo varias veces. Pega pedacitos de papel en las empanadas.

• Pega pedacitos de papel en las empanadas.

73

COMUNICACIÓN - PG. 73

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Escucha con atención el pregón y repítelo varias veces. Pega pedacitos de papel en las empanadas.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega pedacitos de papel en las empanadas.

En Lima me invitaron

Relaciones de correspondencia

En casa de Rita,
comí una causita,
muy amarillita
y suavécita.



• Observa atentamente las imágenes. ¿La has probado alguna vez? Comenta con tus compañeros. Une con una línea los platos que tienen la misma cantidad de causitas. Luego, decora el borde de platos con bolitas de plastilina verde a manera de arvejas. Finalmente, repite la rima que leerá tu profesora.

• Une con una línea los platos que tienen la misma cantidad de causitas.
• Pega bolitas de plastilina y decora los platos.

67

MATEMÁTICA - PG. 67

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. ¿La has probado alguna vez? Comenta con tus compañeros. Une con una línea los platos que tienen la misma cantidad de causitas. Luego, decora el borde de platos con bolitas de plastilina verde a manera de arvejas. Finalmente, repite la rima que leerá tu profesora.

CONSIGNA ADAPTADA

- Une con una línea los platos que tienen la misma cantidad de causitas.
- Pega bolitas de plastilina y decora los platos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 8: EN MI VIAJE LOS CONOCÍ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Juega con los niños a crear historias a partir de un personaje. Recorta un personaje de una revista y conversa con los niños sobre él, formulando preguntas abiertas como: ¿quién es?, ¿cómo se llama?, ¿dónde lo han visto?, ¿qué hace? De manera grupal, crearán una historia.

También puedes proporcionarles los palitos del “Construimos y aprendemos” para que jueguen a crear personajes divertidos.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Es muy importante que la historia creada la escribas en un papelógrafo y la coloques en un lugar visible del aula, para que los niños puedan observarla y retomarla en otros momentos.

Luego, desarrolla la pág. 77 del cuaderno de Comunicación. A continuación, trabaja la pág. 41 del cuaderno de Ciencia y Tecnología.

3 Cierre

Socializa la actividad a través de preguntas como: ¿qué aprendieron?, ¿les gustó la historia?, ¿qué les pareció fácil o difícil?, ¿quisieran crear una historia similar?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.

RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Comunicación
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tizas
- Recortes de revistas

DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.



En mi viaje los conocí Expresa sus ideas oralmente

* Observa con atención las imágenes. ¿Qué animalitos son? Comenta lo que sabes de cada uno. Busca los stickers al final del cuaderno y pega las piezas que le faltan a cada animal.

• Pega los stickers donde indique tu profesora.

77

COMUNICACIÓN - PG. 77

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Qué animalitos son? Comenta lo que sabes de cada uno. Busca los stickers al final del cuaderno y pega las piezas que le faltan a cada animal.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers donde indique tu profesora.

En mi viaje a la selva Características de los seres vivos

* Observa con atención la imagen. ¿Qué animal es? ¿Por qué se esconderá? ¿Cómo se desplaza? Indaga sobre las interrogantes y comenta con tus compañeros. Pega cartón corrugado sobre el caparazón.

• Pega cartón corrugado sobre el caparazón de la tortuga.

41

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 41

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la imagen. ¿Qué animal es? ¿Por qué se esconderá? ¿Cómo se desplaza? Indaga sobre las interrogantes y comenta con tus compañeros. Pega cartón corrugado sobre el caparazón.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega cartón corrugado sobre el caparazón de la tortuga.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 9: UN RETABLO PERUANO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Solicita a los niños que traigan de casa cajas pequeñas. Córtalas previamente, dándoles forma de retablo. Inicia la actividad presentando una imagen para motivarlos. Proporcionales plumones y témperas para que pinten y decoren su retablo de manera libre. También puedes compartir con los niños las “tarjetas de refuerzo positivo” del material Aventuras Lúdicas 1, como reconocimiento por el trabajo realizado.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, conversa con ellos a partir de preguntas como: ¿qué hicimos?, ¿qué colores usaste?, ¿para qué sirve un retablo?, ¿lo habías visto antes?

Luego, desarrolla la primera parte de la pág. 79 del cuaderno de Comunicación y envíala a casa para que los padres accedan al código QR. A continuación, trabaja la pág. 63 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Finalmente, realiza una exposición de los trabajos. Puedes invitar a niños de otras aulas para que observen los retablos.

Conversa con los niños a través de preguntas: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿en dónde guardarán su retablo?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Cajitas de cartón
- Cinta masking tape
- Témpera
- Plumones
- Pinceles



DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

Un retablo peruano Obtiene información del texto oral

En mi retablo de colores, viven cuentos y mil flores.

* Si es un retablo peruano. Observa y comenta sus características. Escucha con atención la rima que leerá tu profesora y apréndela. Luego termina de colorear el retablo respetando los colores que observas.

79

COMUNICACIÓN - PG. 79

CONSIGNA PRINCIPAL

Sí, es un retablo peruano. Observa y comenta sus características. Escucha con atención la rima que leerá tu profesora y apréndela. Luego termina de colorear el retablo respetando los colores que observas.

Lo vi en Lima Relaciones de correspondencia

* Observa con atención las imágenes y comenta. Busca los stickers al final del cuaderno y pega uno para cada niño. Luego, haz puntos con plumón rojo en las escarapelas que están decorando el escenario.

- Pega un sticker para cada niño.
- Pinta con plumón rojo las escarapelas que están decorando el escenario.

63

MATEMÁTICA - PG. 63

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes y comenta. Busca los stickers al final del cuaderno y pega uno para cada niño. Luego, haz puntos con plumón rojo en las escarapelas que están decorando el escenario.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega un sticker para cada niño.
- Pinta con plumón rojo las escarapelas que están decorando el escenario.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 10: LO VI EN CUZCO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños a jugar “Busco su pareja”. El juego consiste en colocar los zapatos de todos los niños en dos filas: una con zapatos del pie izquierdo y otra con zapatos del pie derecho, ubicados de manera indistinta. Solicita a los niños que, utilizando una tiza, tracen una línea que una ambos zapatos y formen la pareja correcta.

También puedes compartir con los niños “Mis huellitas”, material que se presenta en Aventuras lúdicas 1.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, entrega hojas en blanco a cada niño y pídeles que dibujen sus zapatos.

Luego, desarrolla la pág. 65 del cuaderno de Matemática. A continuación, trabaja la pág. 7 del cuaderno Jugamos y Aprendemos.

3 Cierre

Socializa la actividad a través de preguntas como: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo se han sentido?, ¿lograron encontrar sus zapatos?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno Jugamos y Aprendemos
- Zapatos de los niños
- Hojas blancas
- Tizas
- Cinta masking tape

DESEMPEÑOS

Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.



Lo vi en Cuzco Relaciones de correspondencia

© Compañía Educativa S.A.C. - Publicación: 01.12.17

• Observa con atención las imágenes y comenta. Encierra en un círculo la misma cantidad de polleras, blusas y sombreros. Luego, colorea las polleras.

• Pinta las polleras.
• Encierra la misma cantidad de polleras, blusas y sombreros.

65

MATEMÁTICA - PG. 65

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes y comenta. Encierra en un círculo la misma cantidad de polleras, blusas y sombreros. Luego, colorea las polleras.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pinta las polleras.
- Encierra la misma cantidad de polleras, blusas y sombreros.

Caracolitos de colores Atención y concentración

© Compañía Educativa S.A.C. - Publicación: 01.12.17

• Observa las imágenes. Con tus tapitas, completa el cuerpo de los caracolitos siguiendo los colores que se indican.

7

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 7

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes. Con tus tapitas, completa el cuerpo de los caracolitos siguiendo los colores que se indican.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 11: VI BAILAR EL HUAYLAS

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza con los niños la actividad “Nos medimos”. Para ello, necesitarás tiras de papel kraft y plumones de colores. Organiza a los niños de tal forma que todos puedan medirse. Previamente, coloca las cintas pegadas en la pared, con un extremo desde el piso.

Luego, de que cada niño se haya medido, entrégale su cinta para que la decore realizando grafías libremente.

También puedes compartir con los niños las tapitas del material “Jugamos y aprendemos”, invitándolos a jugar a formar caminitos largos y cortos.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, pega nuevamente las cintas en la pared y realicen comparaciones entre ellas. Conversa con los niños a partir de preguntas como: ¿quién tiene la cinta más alta?, ¿de quién es la cinta más baja?, ¿hay cintas de la misma altura?

Luego, desarrolla la pág. 69 del cuaderno de Matemática. A continuación, trabaja la pág. 63 del cuaderno de Comunicación.

3 Cierre

Socializa la actividad a través de preguntas: ¿qué hemos realizado?, ¿cómo se han sentido?, ¿se nos hizo fácil realizar la actividad?, ¿para qué nos servirá lo aprendido el día de hoy?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Papel kraft
- Cinta marking tape
- Plumones delgados
- Hojas blancas
- Algodón
- Silicona líquida



DESEMPEÑOS

Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.

Vi bailar el huaylas Medida de longitud

© Camilo Echeverría S.A.C. Puntaviso (Perú) S.R.L. 021

• Observa atentamente las imágenes. ¿Sabes qué es? Comenta con tus amigos tu respuesta. Decora el fajín corto con tizas y retazos de lana gruesa. Finalmente, pega bolitas de papel en el marco de la foto.

• Pega retazos de lana gruesa en el fajín corto.

69

MATEMÁTICA - PG. 69

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. ¿Sabes qué es? Comenta con tus amigos tu respuesta. Decora el fajín corto con tizas y retazos de lana gruesa. Finalmente, pega bolitas de papel en el marco de la foto.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega retazos de lana gruesa en el fajín corto.

Viajo por el Perú Unidad
4

© Camilo Echeverría S.A.C. Puntaviso (Perú) S.R.L. 021

Había una vez un avión,
que siempre quería volar
había una vez un avión,
que siempre quería volar.

Y subía y bajaba
y subía y bajaba,
y al cielo quería llegar...

• Observa con atención la escena. Escucha la canción que entonará tu profesora y repítela las veces que creas conveniente. Luego, colorea el avión y pega algodón en las nubes.

• Pinta el avión.
• Pega algodón en las nubes.

63

COMUNICACIÓN - PG. 63

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la escena. Escucha la canción que entonará tu profesora y repítela las veces que creas conveniente. Luego, colorea el avión y pega algodón en las nubes.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pinta el avión.
- Pega algodón en las nubes.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: EN MI VIAJE POR LA COSTA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Inicia la actividad proporcionando a los niños diversos materiales, como los palitos del material “Construimos y aprendemos”, para que puedan medir diferentes objetos y muebles del aula.

Otra alternativa es invitarlos a medir con pasos las dimensiones del salón o del patio de juegos. También puedes compartir con los niños las tapitas del material “Jugamos y aprendemos”, para que jueguen a medir distintos objetos.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, proporciónales cartulinas blancas y plumones gruesos, e invítalos a realizar trazos largos y cortos.

Luego, desarrolla la pág. 71 del cuaderno de Matemática. continuación, trabaja la pág. 9 del Cuaderno de Comunicación.

3 Cierre

Invita a los niños a explicar a través de preguntas: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿qué otras cosas se podrían medir?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Palitos de chupete
- Fichas de registro
- Plumones gruesos
- Cartulinas blancas
- Objetos del aula

DESEMPEÑOS

Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.



En mi viaje por la costa

Medida de longitud

Flamenco rosado,
elegante y contento,
abrazo a su cría
con todo su aliento.



* Observa con atención las imágenes. Escucha la rima que leerá tu profesora y repítela. Busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos, uno seguido del otro para medirlos. Luego, pinta el flamenco más alto.

• Pega los desglosables uno seguido del otro para medir a los flamencos.
• Pinta el flamenco más alto.

71

MATEMÁTICA - PG. 71

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Escucha la rima que leerá tu profesora y repítela. Busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos, uno seguido del otro para medirlos. Luego, pinta el flamenco más alto.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los desglosables uno seguido del otro para medir a los flamencos.
- Pinta el flamenco más alto.

Viajando por la costa

Deduce información del texto



* Observa con atención las imágenes y comenta. ¿Qué crees que ha pasado en nuestro mar? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer? Con pedazos de papel azul, cubre los objetos que no deben estar en el mar. Finalmente, colorea los peces.

• Pinta los peces.

69

COMUNICACIÓN - PG. 69

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes y comenta. ¿Qué crees que ha pasado en nuestro mar? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer? Con pedazos de papel azul, cubre los objetos que no deben estar en el mar. Finalmente, colorea los peces.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pinta los peces.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: EN MI VIAJE ME INVITARON

Momentos didácticos:

1 Inicio

Inicia la actividad compartiendo con los niños un cuento de la colección Centauro, el favorito de ellos. Al terminar el cuento, conversa sobre la secuencia de las escenas, formulando preguntas como: ¿qué pasó antes?, ¿qué pasó después?

También, puedes compartir con los niños las tarjetas de secuencias temporales que te presentamos en el material Aventuras lúdicas 1.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, pide a los niños que desarrollen la sección de comprensión lectora del mismo cuento, donde se les solicita determinar qué ocurrió antes y después. Asimismo, puedes tener a la mano el cartel de la secuencia de actividades del día para comentar con ellos qué harán “después de” cada momento.

Luego, desarrolla la pág. 73 del cuaderno de Matemática. A continuación, trabaja la pág. 37 del cuaderno de Ciencia y Tecnología.

3 Cierre

Socializa la actividad con los niños mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos realizado?, ¿cómo lo hemos elaborado?, ¿algo se nos hizo difícil al realizar la actividad?, ¿cómo se sintieron?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuentos de Centauro
- Colores
- Hojas blancas
- Plumones delgados
- Tijeras
- Goma

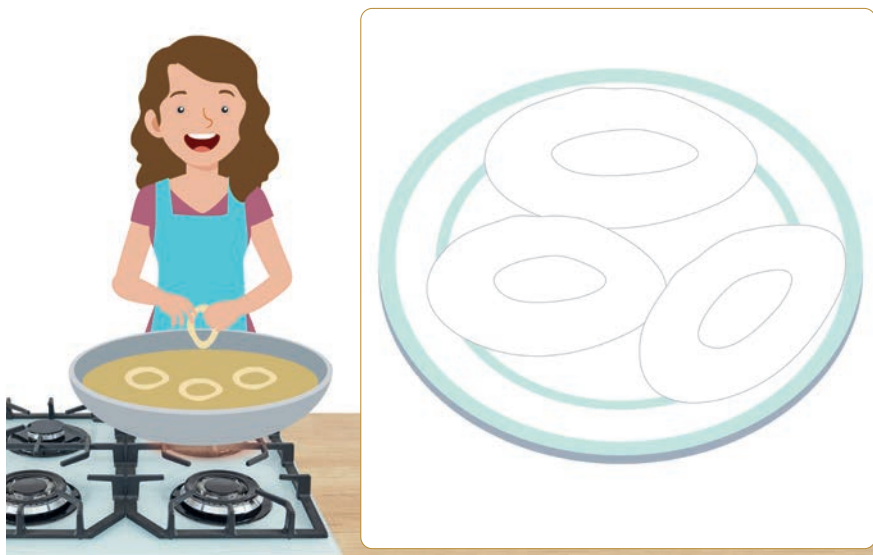


DESEMPEÑOS

Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

En mi viaje me invitaron

Secuencia temporal



• Observa con atención las imágenes y comenta tu respuesta. Elabora picarones de plastilina y pégalos sobre el plato.

• **Modela** picarones de plastilina y pégalos sobre el plato.

78

MATEMÁTICA - PG. 73

CONSIGNA PRINCIPAL

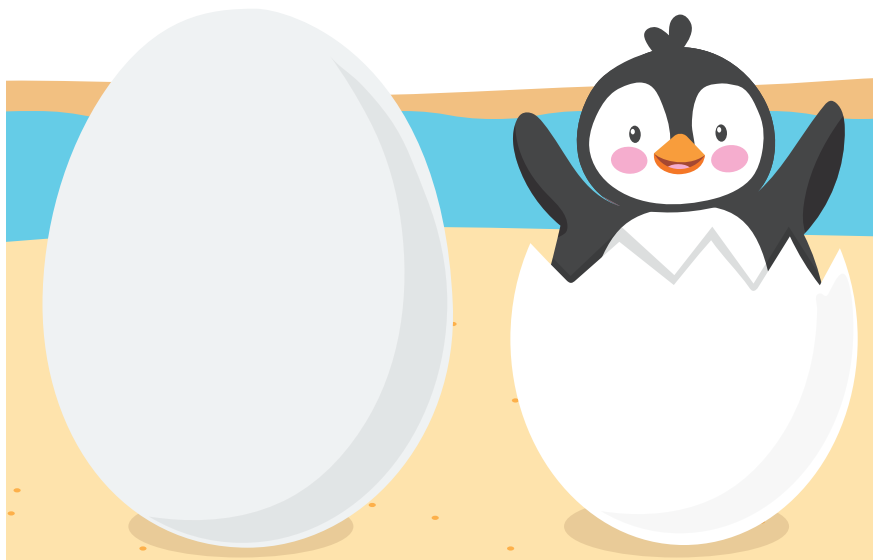
Observa con atención las imágenes y comenta tu respuesta. Elabora picarones de plastilina y pégalos sobre el plato.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Modela** picarones de plastilina y pégalos sobre el plato.

En mi viaje a la costa

Características de los seres vivos



• Observa las imágenes con atención. ¿Qué animal es? ¿En qué lugares vive? ¿Cuál será su alimento? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Luego, pega tiras de papel blanco en el huevo y en el cascarón del pingüinito.

• **Pega** tiras de papel blanco en el huevo y en el cascarón del pingüinito.

37

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 37

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes con atención. ¿Qué animal es? ¿En qué lugares vive? ¿Cuál será su alimento? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Luego, pega tiras de papel blanco en el huevo y en el cascarón del pingüinito.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** tiras de papel blanco en el huevo y en el cascarón del pingüinito.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14: EN MI VIAJE A CAJAMARCA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza a los niños en grupos para que investiguen sobre la vaca y pídeles que compartan la información de acuerdo con lo que vayas solicitando; por ejemplo, un grupo puede investigar sobre su alimentación, otro sobre su reproducción y otro sobre sus colores u otras características.

También puedes revisar el proyecto “La vaca” que te presentamos en la colección Crezco Jugando.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, proyecta un video y conversa con los niños sobre la vaca, reforzando la información investigada.

Luego, desarrolla la pág. 39 del cuaderno de Ciencia y Tecnología. A continuación, trabaja la pág. 61 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Al finalizar, socializa mediante preguntas: ¿qué hemos realizado?, ¿cómo se sintieron durante la actividad?, ¿algo se nos hizo difícil al realizarla?, ¿para qué nos sirve lo aprendido hoy?, ¿qué usaste para investigar sobre la vaca?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

CAPACIDADES

Problematiza situaciones para hacer indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Vasitos descartables
- Témpera
- Algodón

DESEMPEÑOS

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.



En mi viaje a Cajamarca

Características de los seres vivos

© Comenius Ediciones S.A. C.P. Publicado por primera vez en 2012

• Observa con atención. ¿Conoces este animal? ¿De qué se alimenta? ¿Qué productos nos proporciona? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Encierra en un círculo los productos que nos proporciona. Modela con plastilina su alimento y pégalo cerca de ella. Finalmente, pinta la vaca con tu dedo usando ténpera.

• Marca los productos que nos proporciona la vaca.

• Pinta la vaca con tu dedo usando ténpera.

39

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 39

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención. ¿Conoces este animal? ¿De qué se alimenta? ¿Qué productos nos proporciona? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Encierra en un círculo los productos que nos proporciona. Modela con plastilina su alimento y pégalo cerca de ella. Finalmente, pinta la vaca con tu dedo usando ténpera.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Marca** los productos que nos proporciona la vaca.
- **Pinta** la vaca con tu dedo usando ténpera.

Viajo por el Perú

Unidad 4

© Comenius Ediciones S.A. C.P. Publicado por primera vez en 2012

• Observa con atención las imágenes. ¿Has viajado alguna vez? Coméntalo con tus compañeros. Busca los stickers al final del cuaderno y pega un niño en cada ventana y al conductor en donde corresponde. Luego, pega en la parte verde, tantos arbustos como nubes hay. Finalmente, pega pedazos de algodón en las nubes.

• Pega los stickers en las ventanas del bus.

• Pega algodón en las nubes.

61

MATEMÁTICA - PG. 61

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Has viajado alguna vez? Coméntalo con tus compañeros. Busca los stickers al final del cuaderno y pega un niño en cada ventana y al conductor en donde corresponde. Luego, pega en la parte verde, tantos arbustos como nubes hay. Finalmente, pega pedazos de algodón en las nubes.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** los stickers en las ventanas del bus.
- **Pega** algodón en las nubes.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 15: LAS VI EN MI VIAJE

Momentos didácticos:

1 Inicio

Inicia la actividad compartiendo una adivinanza sobre la abeja. Si la respuesta resulta complicada, brinda más indicios para ayudarlos. Luego, presenta un video sobre la abeja, en el que se observen sus características, reproducción, alimentación, hábitat y utilidad.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Anota las ideas principales que mencionen los niños, como datos curiosos sobre la abeja, los productos que nos brinda, cómo se reproduce y en dónde vive. Como actividad lúdica, invítalos a modelar una abejita con plastilina.

Luego, desarrolla la primera parte de la pág. 43 del cuaderno de Ciencia y Tecnología y envíala a casa para que los padres accedan al QR. A continuación, trabaja la pág. 77 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Organiza una pequeña galería de arte con los trabajos realizados y permite que los niños expliquen su producción a través de preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo realizaste tu abejita?, ¿qué aprendiste sobre la abeja?, ¿para qué nos sirve la abeja?, ¿qué fue lo que más te gustó de la actividad?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

CAPACIDADES

Problematiza situaciones para hacer indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Plumones delgados
- Plastilina
- Vasitos descartables
- Hisopos
- Témperas

DESEMPEÑOS

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.

Las vi en mi viaje Características de los seres vivos

© Comenius Educativa S.A. C.P. Fondo Editorial del C.O.E.P.

* ¡Sí, es cierto, es la abeja! Observa con atención su recorrido y trázalo con plumón grueso. Finalmente, pinta la margarita con ténpera usando un hisopo.

43

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 43

CONSIGNA PRINCIPAL

¡Sí, es cierto, es la abeja! Observa con atención su recorrido y trázalo con plumón grueso. Finalmente, pinta la margarita con ténpera usando un hisopo.

Viajo a la Huacachina Medida de longitud

© Comenius Educativa S.A. C.P. Fondo Editorial del C.O.E.P.

* Observa con atención y comenta. Rasga papel y pega en las hojas de las palmeras; indica con tu dedo la que es más alta. Luego, con crayola negra realiza un trayecto largo para un tubular y otro corto para el otro por las dunas. Finalmente, pinta con tiza la tabla larga.

• Rasga papel y pega en las hojas de las palmeras e indica con tu dedo la que es más alta.
• Pinta la tabla más larga.

77

MATEMÁTICA - PG. 77

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención y comenta. Rasga papel y pega en las hojas de las palmeras; indica con tu dedo la que es más alta. Luego, con crayola negra realiza un trayecto largo para un tubular y otro corto para el otro por las dunas. Finalmente, pinta con tiza la tabla larga.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Rasga** papel y pega en las hojas de las palmeras e indica con tu dedo la que es más alta.
- **Pinta** la tabla más larga.