

## UNIDAD 8

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1: YA LLEGA LA NAVIDAD

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Inicia la actividad invitando a los niños a proponer ideas sobre cómo les gustaría recibir la Navidad en el aula junto a sus amigos. Puedes orientar la conversación sugiriendo algunas opciones, como elaborar tarjetas, compartir una lonchera navideña, realizar manualidades, escribir cartitas u obsequiar juguetes que ya no usan. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Luego, registra las ideas de los niños y, junto a ellos, evalúa si es posible llevarlas a cabo. Coloca los acuerdos en un lugar visible del aula para que sirvan como referencia durante el desarrollo del proyecto o de las actividades de la unidad. A continuación, desarrolla la pág. 75 del Cuaderno de Personal Social y la pág. 75 del Cuaderno de Ciencia y Tecnología, conversando con los niños sobre los alimentos que consumen en Navidad.

## 3 Cierre

Finaliza la actividad presentando los acuerdos establecidos y dialoga con preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos sirve lo que organizamos?, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo celebran la Navidad en casa?

## COMPETENCIA

Construye su identidad

## CAPACIDADES

Autorregula sus emociones.

## RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Hojas blancas
- Colores
- Plumones gruesos
- Papelógrafos
- Cinta masking tape
- Papeles de colores

## DESEMPEÑOS

Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario

**Ya llega la Navidad**

Unidad  
**8**



**Navidad con mis amigos**

---



---



---



---

• Observa la escena. ¿Qué es lo más importante en la Navidad? ¿Con qué amigos te gustaría compartirla? Comenta tu respuesta y escribe sus nombres en los renglones. Luego, busca los stickers al final del cuaderno y decora el arbolito. Finalmente, rasga papel y pégalo en los regalos.

• Observa la escena. / Escribe los nombres de tus amigos en los renglones.

• Pega los stickers y decora el arbolito. Pega tiras de papel en los regalos.

75

**PERSONAL SOCIAL - PG. 75**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa la escena. ¿Qué es lo más importante en la Navidad? ¿Con qué amigos te gustaría compartirla? Comenta tu respuesta y escribe sus nombres en los renglones. Luego, busca los stickers al final del cuaderno y decora el arbolito. Finalmente, rasga papel y pégalo en los regalos.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- **Observa** la escena. **Escribe** los nombres de tus amigos en los renglones.
- **Pega** los stickers y decora el arbolito. **Pega** tiras de papel en los regalos.

**Ya llega la Navidad**

Unidad  
**8**



• Observa con atención las imágenes. ¿Para qué estarán preparando esas galletitas? Investiga: ¿por qué comemos ese tipo de galletitas en Navidad? ¿Qué acostumbramos a comer en las fiestas de Navidad? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos en el plato que corresponde.

• Pega los stickers en el plato que corresponde.

75

**CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 75**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa con atención las imágenes. ¿Para qué estarán preparando esas galletitas? Investiga: ¿por qué comemos ese tipo de galletitas en Navidad? ¿Qué acostumbramos a comer en las fiestas de Navidad? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos en el plato que corresponde.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- **Pega** los stickers en el plato que corresponde.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2: RONDA NAVIDEÑA

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Comparte con los niños el juego tradicional “La gallinita ciega”. Elige a un niño para que sea la gallinita ciega y cúbrele los ojos con un pañuelo. Los demás se colocan alrededor y cantan la canción del juego mientras la gallinita intenta atrapar a uno de sus compañeros; cuando lo logra, este pasa a ser la nueva gallinita ciega. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre el juego realizado: ¿conocían este juego?, ¿qué parte les pareció más divertida?, ¿creen que es un juego para compartir en Navidad?, ¿les gustaría jugarlo en casa? A continuación, entréales hojas en blanco y plumones para que dibujen el juego que realizaron. Después, desarrolla la pág. 77 del Cuaderno de Personal Social y la pág. 8 del Cuaderno Jugamos y Aprendemos, invitándolos a realizar el juego en parejas.

## 3 Cierre

Socializa la actividad presentando una galería con los trabajos de los niños y dialoga con ellos a través de preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿les gusta compartir juegos con sus amigos?, ¿qué otros juegos les gustaría realizar juntos?, ¿qué otras cosas podemos compartir en Navidad?

## COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

## CAPACIDADES

Interactúa con todas las personas.

## RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Jugamos y Aprendemos
- Pañuelo
- Cartulinas blancas
- Plumones delgados
- Tapitas



## DESEMPEÑOS

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario

Ronda navideña

Identidad escolar

© Comarcas de S. C. Pinar del Río (2014)



• Observa la escena. ¿Qué están haciendo los niños? ¿Te gusta compartir con tus amigos y tu maestra? Comenta tus respuestas. Luego, busca los stickers al final del cuaderno y coloca un gorrito a cada uno. Finalmente, termina de colorear la escena.

• Observa la escena. Pega los stickers y coloca un gorrito a cada uno.  
• Pinta lo que falta de la escena.

77

PERSONAL SOCIAL - PG. 77

CONSIGNA PRINCIPAL

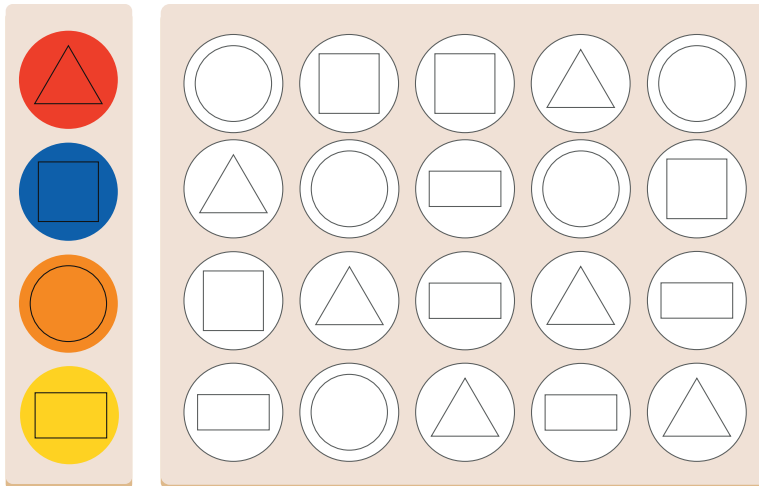
Observa la escena. ¿Qué están haciendo los niños? ¿Te gusta compartir con tus amigos y tu maestra? Comenta tus respuestas. Luego, busca los stickers al final del cuaderno y coloca un gorrito a cada uno. Finalmente, termina de colorear la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** la escena. **Pega** los stickers y coloca un gorrito a cada uno.
- **Pinta** lo que falta de la escena.

Figuras y colores

Atención y concentración



8

• Observa las imágenes. Coloca tus tapitas sobre las figuras geométricas, siguiendo los colores que muestra la clave.

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 8

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes. Coloca tus tapitas sobre las figuras geométricas, siguiendo los colores que muestra la clave.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3: ABRAZO DE NAVIDAD

## Momentos didácticos:

**1 Inicio**

Invita a los niños a sentarse en el suelo formando un círculo. Realiza el juego “Abrazo a mi amigo”, donde cada niño, por turno, dará un abrazo a su mejor amigo. Organiza la actividad para que todos reciban y den un abrazo. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

**2 Desarrollo**

Luego, conversa con los niños sobre la experiencia: ¿cómo se sintieron al recibir el abrazo?, ¿a quién les gustaría abrazar?, ¿en qué momentos les gusta recibir un abrazo? A continuación, entréales corazones de cartulina para que se dibujen junto a su mejor amigo. Después, desarrolla la pág. 79 del Cuaderno de Personal Social y la pág. 139 del Cuaderno de Comunicación, comentando sobre el “abrazo en familia”. Puedes complementar la actividad utilizando títeres para que los niños dramaticen y expresen sus emociones.

**3 Cierre**

Finaliza dialogando mediante preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿en qué situaciones desean un abrazo?, ¿les gusta abrazar?

## COMPETENCIA

Construye su identidad.

## CAPACIDADES

Autorregula sus emociones.

## RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Comunicación
- Cartulinas de colores
- Papel crepé
- Lentejuelas
- Cintas de colores



## DESEMPEÑOS

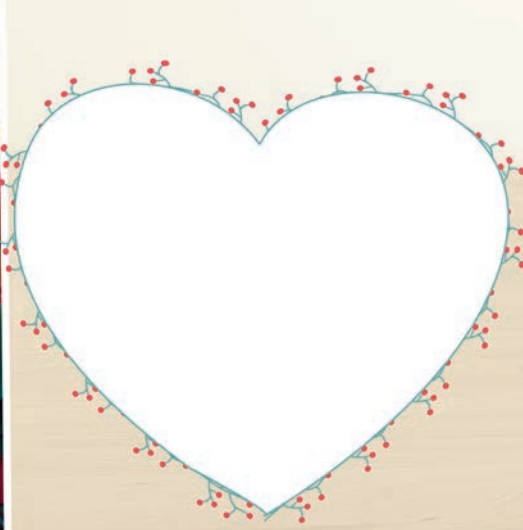
Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario

Abrazo de Navidad

Emociones



© Compañía S.A.C. Todos los derechos reservados. 01.001

• Observa las imágenes. ¿A quién te gustaría abrazar en Navidad? ¿Cómo te sientes cuando abrazas a tu profesora? En el corazón, dibújate junto a la persona que quisieras abrazar en esta Navidad.

- **Observa** las imágenes.
- **Dibújate** en el corazón, junto a la persona que quisieras abrazar en esta Navidad.

79

PERSONAL SOCIAL - PG. 79

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes. ¿A quién te gustaría abrazar en Navidad? ¿Cómo te sientes cuando abrazas a tu profesora? En el corazón, dibújate junto a la persona que quisieras abrazar en esta Navidad.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** las imágenes.
- **Dibújate** en el corazón, junto a la persona que quisieras abrazar en esta Navidad.

Ya llega la Navidad

Llegó la Navidad  
vamos a soñar  
con un mundo mejor,  
con un mundo de paz.



Unidad 8

© Compañía S.A.C. Todos los derechos reservados. 01.001

• Observa las imágenes y comenta. Escucha con atención la poesía que leerá tu profesora y repítela. Luego, encierra todas las vocales que encuentres en el texto. Finalmente, pega bolitas de papel crepé de colores para decorar el arbolito y rocía escarcha en la estrella.

139

COMUNICACIÓN - PG. 139

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes y comenta. Escucha con atención la poesía que leerá tu profesora y repítela. Luego, encierra todas las vocales que encuentres en el texto.

Finalmente, pega bolitas de papel crepé de colores para decorar el arbolito y rocía escarcha en la estrella.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Encierra** todas las vocales que encuentres en el texto.
- **Pega** bolitas de papel crepé de colores para decorar el arbolito.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4: COMPARTIMOS GALLETAS

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Organiza la campaña “Regalo una sonrisa” e invita a los niños y sus familias a enviar al nido un juguete que ya no usen para donarlo a quienes más lo necesitan. La campaña puede extenderse a toda la institución y los donativos pueden recibirse durante varios días. Una vez realizada la entrega, muestra fotos y videos para que los niños comprendan el verdadero sentido de compartir. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Luego, invítalos a escribir un mensaje para la persona que más quieren, enrollar y colocar dentro de un globo inflado para llevarlo a casa. La persona que reciba el globo lo reventará y encontrará el mensaje. A continuación, desarrolla la pág. 81 del Cuaderno de Personal Social y la pág. 139 del Cuaderno de Matemática. Puedes reforzar la experiencia entregando las tarjetas de “Refuerzo positivo” del Aventuras lúdicas 1 como reconocimiento por su participación en la campaña.

## 3 Cierre

Socializa la actividad presentando imágenes y videos de la entrega de los donativos y dialoga con los niños sobre la importancia de compartir con quienes más lo necesitan.

## COMPETENCIA

Construye su identidad.

## CAPACIDADES

Autorregula sus emociones.

## DESEMPEÑOS

Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.

## RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Matemática
- Globos
- Plumones
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Plastilina
- Hojas de colores



Compartimos galleta

Emociones



© Comarcas de Castilla-La Mancha (CC-BY)

• Observa las imágenes. ¿Alguna vez preparaste galletitas navideñas? Comenta tu respuesta. Luego, modela con plastilina y decora la galleta siguiendo el modelo presentado.

- Observa las imágenes.
- Modela con plastilina y decora la galleta siguiendo el modelo presentado.

81

PERSONAL SOCIAL - PG. 81

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes. ¿Alguna vez preparaste galletitas navideñas? Comenta tu respuesta. Luego, modela con plastilina y decora la galleta siguiendo el modelo presentado.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** las imágenes.
- **Modela** con plastilina y decora la galleta siguiendo el modelo presentado.

Galletitas de Navidad

Relaciones de cantidad



© Comarcas de Castilla-La Mancha (CC-BY)

• Observa las imágenes y comenta. Recorta los números y pégalos en las bandejas según corresponda.

- Recorta los números.
- Pega en las bandejas que indique tu profesora.

139

MATEMÁTICA - PG. 139

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes y comenta. Recorta los números y pégalos en las bandejas según corresponda.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Recorta** los números.
- **Pega** en las bandejas que indique tu profesora.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 5: UN REGALO ESPECIAL

## Momentos didácticos:

**1 Inicio**

Realiza en el aula el juego del “Amigo secreto”. Organiza para que, cada cierto tiempo, los niños traigan de casa una notita o un regalo simbólico para su amigo secreto. Coloca una cajita en un lugar estratégico para que puedan dejar su detalle sin ser vistos. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

**2 Desarrollo**

Elabora con los niños una tarjeta personal para tenerla lista para el día del intercambio. Entre todos, elijan la fecha y márcala en el calendario para que cuenten diariamente los días que faltan. Luego, desarrolla la pág. 83 del Cuaderno de Personal Social y la pág. 77 del Cuaderno de Ciencia y Tecnología. Como actividad complementaria, utiliza los palitos del Construimos y aprendemos para que armen animalitos y los entreguen a su amigo secreto.

**3 Cierre**

Para finalizar, dialoguen través de preguntas: ¿cómo realizamos la actividad?, ¿cómo te sentiste?, ¿qué parte te resultó más difícil?, ¿te gustaría volver a jugar al amigo secreto?

## COMPETENCIA

Construye su identidad

## CAPACIDADES

Autorregula sus emociones

## RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Lentejas de chocolate
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Galletas navideñas
- Calendario de aula
- Tarjetas



## DESEMPEÑOS

Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.

PERSONAL SOCIAL - PG. 83

Un regalo especial

Emociones



• Observa la escena. ¿Qué te gustaría regalarle a tu mejor amigo en Navidad? Dibuja tu respuesta en el recuadro en blanco. ¿Cómo te sientes al entregar un regalo? Comenta tu respuesta. Luego, colorea a la niña y decora la caja de regalo pegando bolitas de papel en los círculos.

• Observa la escena. Dibuja en el recuadro lo que quieres regalar.  
• Pinta a la niña. Decora la caja de regalo pegando bolitas de papel en los círculos.

83

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa la escena. ¿Qué te gustaría regalarle a tu mejor amigo en Navidad? Dibuja tu respuesta en el recuadro en blanco. ¿Cómo te sientes al entregar un regalo? Comenta tu respuesta. Luego, colorea a la niña y decora la caja de regalo pegando bolitas de papel en los círculos.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** la escena. **Dibuja** en el recuadro lo que quieres regalar.
- **Pinta** a la niña. **Decora** la caja de regalo pegando bolitas de papel en los círculos.

Galletitas navideñas

Registro de resultados



ANTES

DESPUÉS

--	--

• Observa atentamente la imagen; la galleta está decorada con lentejas de chocolate. ¿Qué crees que pasará si la metes por unos minutos al microondas? Comenta tu respuesta. Anímate a hacer el experimento en tu casa y registra el resultado, dibujando en los espacios en blanco lo que se indica.

• Dibuja en los espacios en blanco lo que se indica.

77

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 77

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente la imagen; la galleta está decorada con lentejas de chocolate. ¿Qué crees que pasará si la metes por unos minutos al microondas? Comenta tu respuesta. Anímate a hacer el experimento en tu casa y registra el resultado, dibujando en los espacios en blanco lo que se indica.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** en los espacios en blanco lo que se indica.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 6: RODOLFO EL RENO

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Invita a los niños a entonar el villancico “Rodolfo el reno”, repitiéndolo las veces que consideres necesario. Luego, transcribe la letra en un papelógrafo y compártela con ellos para que sigan la lectura. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

A continuación, realiza el análisis del texto escrito junto a los niños: ¿cuál es el título?, ¿cuántos renglones tiene?, ¿qué palabras son largas o cortas?, ¿reconocen algunas palabras?, ¿hay palabras iguales o similares? Luego, desarrolla la pág. 141 del Cuaderno de Comunicación y la pág. 155 del Cuaderno de Matemática. Como actividad complementaria, utiliza las tapitas del Jugamos y aprendemos para crear un arbolito navideño.

## 3 Cierre

Finaliza la actividad dialogando con los niños mediante preguntas: ¿cómo realizamos la actividad?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿les gustaría entonar otros villancicos?, ¿qué aprendieron hoy?

## COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

## CAPACIDADES

Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales.

## RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Témperas
- Pinceles
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Hojas de colores



## DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.

© Comarcas de la C. de Navarra (2019) S.L. 020

Obtiene información del texto oral

### Rodolfo el Reno

**Rodolfo**

Era Rodolfo un reno  
que tenía la nariz  
roja como un tomate  
y de un brillo singular.

Todos sus compañeros  
se reían sin parar  
y nuestro buen amigo  
no paraba de llorar.

Pero Navidad llegó  
Santa Claus bajó,  
y a Rodolfo eligió  
por su singular nariz.



141

• Escucha atentamente el villancico que entonarás tu profesora y repítelo; puedes acompañarlo con algún instrumento musical. Luego, pinta al reno con témpera usando un pincel.

• Canta el villancico.

• Pinta al reno con témpera usando un pincel.

COMUNICACIÓN - PG. 141

CONSIGNA PRINCIPAL

Escucha atentamente el villancico que entonará tu profesora y repítelo; puedes acompañar con algún instrumento musical. Luego, pinta al reno con témpera usando un pincel.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Canta** el villancico.
- **Pinta** al reno con témpera usando un pincel.

© Comarcas de la C. de Navarra (2019) S.L. 020

### Lindos regalos navideños

Relaciones de cantidad



1



155

• Síí, Papá Noel trajo muchos regalos. En los recuadros escribe el número que corresponde a la cantidad de regalitos. Luego, en el recuadro en blanco dibuja un regalito que quisieras para tu familia.

MATEMÁTICA - PG. 155

CONSIGNA PRINCIPAL

Sííí, Papá Noel trajo muchos regalos. En los recuadros escribe el número que corresponde a la cantidad de regalitos. Luego, en el recuadro en blanco dibuja un regalito que quisieras para tu familia.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 7: REGALITOS PARA NAVIDAD

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Invita a los niños a jugar con linternas y guras navideñas como estrellas, bolas, arbolitos o gorros de Papá Noel. Permite que proyecten libremente sus figuras, previamente oscureciendo el aula con telas o cartulinas negras. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre la experiencia: ¿qué figuras proyectaron?, ¿de qué tamaño se veían las imágenes? Registra sus respuestas y coloca la producción en un lugar visible para futuras actividades. A continuación, desarrolla la pág. 143 del Cuaderno de Comunicación y la pág. 55 del Cuaderno de Trazos. Como actividad complementaria, utiliza las tarjetas de “Animales y sus sombras” del material Aventuras lúdicas 1 para seguir jugando.

## 3 Cierre

Al finalizar, invita a los niños a reflexionar mediante preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué les sirve lo aprendido?, ¿cómo se sintieron al jugar con las sombras?, ¿qué otras imágenes les gustaría proyectar?, ¿qué les resultó fácil o difícil?

## COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

## CAPACIDADES

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

## RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Trazos
- Siluetas negras
- Linternas
- Plumones gruesos
- Telas o cartulinas negras
- Cinta masking tape



## DESEMPEÑOS

Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.

**Regalitos para Navidad** Deduce información de textos

© Compendio S.A.C. Todos los derechos reservados S.A. 2021

\* Observa con atención las imágenes. ¿Qué crees que contiene cada cajita de regalo? Comenta con tus compañeros. Busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos sobre sus sombras.

• Pega los desglosables sobre sus sombras.

143

**COMUNICACIÓN - PG. 143**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa con atención las imágenes. ¿Qué crees que contiene cada cajita de regalo? Comenta con tus compañeros. Busca los desglosables al final del cuaderno y pégalos sobre sus sombras.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- Pega los desglosables sobre sus sombras.

**Figuras superpuestas**

© Compendio S.A.C. Todos los derechos reservados S.A. 2021

Observa la imagen con atención. Después, elige la fruta que más te guste y píntala con témpera.

55

**CUADERNO DE TRAZOS - PG. 55**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa la imagen con atención. Después, elige la fruta que más te guste y píntala con témpera.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 8: GALLETAS PARA NAVIDAD

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Organiza con los niños un “taller de plastilina”. Permíteles explorar libremente el material y recursos que faciliten el modelado. Invítalos a crear galletitas navideñas según su preferencia y colóquenlas en un recipiente. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

A continuación, presenta la canción escrita en un papelógrafo y realicen el análisis del texto: ¿cuál es el título?, ¿cuántos renglones tiene?, ¿qué palabras son largas o cortas?, ¿reconocen algunas palabras?, ¿hay palabras iguales o similares? Luego, desarrolla la pág. 145 del Cuaderno de Comunicación y la pág. 15 del Cuaderno de Trazos.

## 3 Cierre

Finaliza la actividad dialogando a partir de preguntas: ¿qué aprendieron?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿qué les resultó fácil o difícil?, ¿qué tipo de galletas modelaron?

## COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

## CAPACIDADES

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

## RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Trazos
- Plastilina
- Recipiente
- Cinta masking tape
- Papelógrafos
- Plumones gruesos

## DESEMPEÑOS

Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.

Galletas para Navidad

Recupera información oral



\* Observa con atención las imágenes. Escucha el enunciado que leerá tu profesora y encierra la imagen que corresponde. Luego modela con plastilina tus propias galletitas navideñas y pégalas en la fuente vacía.

• **Modela** con plastilina tus propias galletitas navideñas y **pégalas** en la fuente vacía.

145

COMUNICACIÓN - PG. 145

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Escucha el enunciado que leerá tu profesora y encierra la imagen que corresponde.

Luego modela con plastilina tus propias galletitas navideñas y pégalas en la fuente vacía.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Modela** con plastilina tus propias galletitas navideñas y pégalas en la fuente vacía.

Trazos diagonales



Observa la imagen y comenta. Luego, realiza los trazos diagonales para formar los cortes para que el pan esté listo. Recuerda partir del punto y seguir la dirección de las flechas.

15

CUADERNO DE TRAZOS - PG. 15

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa la imagen y comenta. Luego, realiza los trazos diagonales para formar los cortes para que el pan esté listo. Recuerda partir del punto y seguir la dirección de las flechas.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 9: GALLETITAS RISUEÑAS

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Organiza un taller con los niños utilizando cerámica en frío. Permíteles explorar libremente el material e incorpora algunos recursos que faciliten el modelado. Luego, invítalos a crear galletitas navideñas según su preferencia. Deja secar las figuras, colóquenlas en un recipiente y posteriormente píntenlas con pintura acrílica y pincel. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

A continuación, presenta la rima de la pág. 147 de Comunicación en un papelógrafo y analicen el texto: ¿cuántos renglones tiene?, ¿qué palabras son largas?, ¿qué palabras son cortas?, ¿hay palabras iguales o similares? Luego, desarrolla la pág. 147 del Cuaderno de Comunicación y la pág. 26 de Jugamos y Aprendemos, proponiendo como variación la formación de figuras navideñas.

## 3 Cierre

Finaliza la actividad con una exposición de los trabajos y dialoguen: ¿qué aprendieron?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿qué les resultó fácil o difícil?, ¿qué tipo de galleta modelaron?

## COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

## CAPACIDADES

Obtiene información del texto oral.  
Infiere e interpreta información de textos orales.

## RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Jugamos y Aprendemos
- Cerámica en frío
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Goma

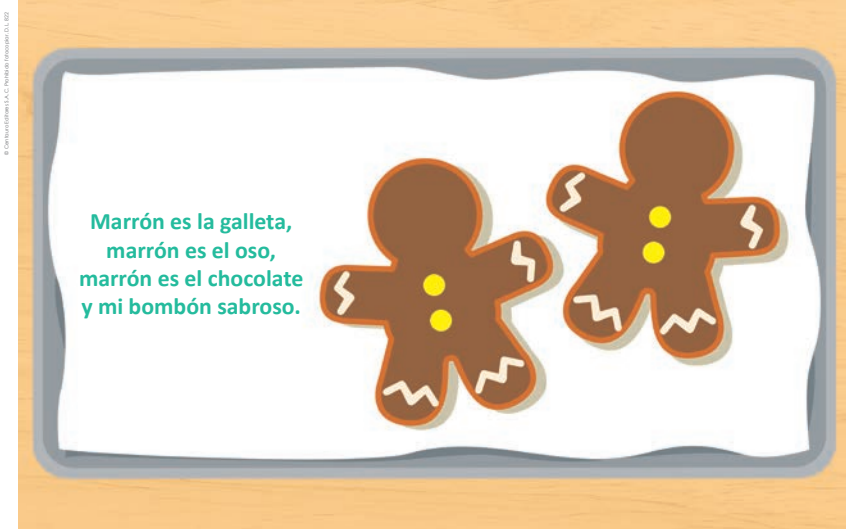


## DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.

Galletitas risueñas

Obtiene información del texto oral



• Observa con atención las imágenes. Escucha la rima que leerá tu profesora y repítela varias veces hasta aprenderla. Luego, busca los desglosables al final del cuaderno y juega a ponerle diferentes caritas a las galletas.

• Pega los desglosables en la escena.

147

COMUNICACIÓN - PG. 147

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Escucha la rima que leerá tu profesora y repítela varias veces hasta aprenderla.

Luego, busca los desglosables al final del cuaderno y juega a ponerle diferentes caritas a las galletas.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los desglosables en la escena.

Armo figuras

Percepción visual

Figura 1

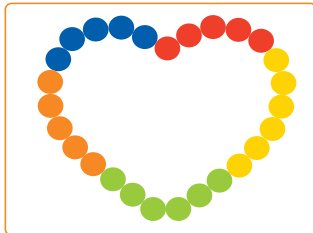


Figura 2

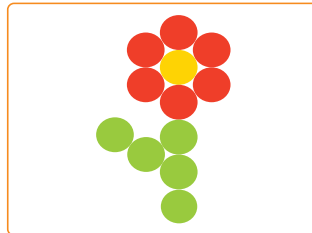


Figura 3

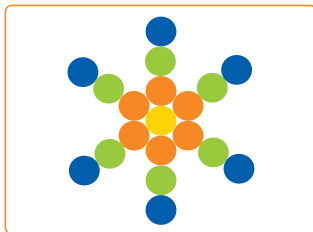


Figura 4



26

• Observa las imágenes. Con tus tapitas, diviértete armando las lindas figuras en tu mesa o en el piso.

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 26

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes. Con tus tapitas, diviértete armando las lindas figuras en tu mesa o en el piso.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 10: TARJETITAS NAVIDEÑAS

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Motiva a los niños a escribir notitas en las tarjetas de la pág. 151 del cuaderno de Comunicación, para sus personas especiales o alguien que se encuentra lejos. Permíteles realizar su producción de manera libre, utilizando sus propias grafías. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre a quiénes están dirigidas sus notitas y entrégales una hoja en blanco para que dibujen a los destinatarios. Dedicar un momento para que compartan el contenido de sus tarjetas y dibujos. A continuación, desarrolla la pág. 21 de Jugamos y Aprendemos, invitándolos a formar sus nombres con tapitas y stickers. Como actividad complementaria, utiliza los palitos del material Construimos y Aprendemos para que jueguen a formar letras.

## 3 Cierre

Socializa la experiencia con los niños mediante preguntas: ¿qué aprendieron?, ¿cómo organizaron la actividad?, ¿les gustó escribir sus notitas?, ¿cómo se sintieron?, ¿cuántas tarjetitas hicieron?

## COMPETENCIA

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

## CAPACIDADES

Infiere e interpreta información del texto escrito.

## RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Jugamos y Aprendemos
- Colores
- Tijeras
- Plumones delgados
- Cinta masking tape



## DESEMPEÑOS

Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.

**Tarjetitas navideñas** Identifica información del texto

© Compañía S.A. C. Nueva Edición S.L. (20)

\* Observa con atención y comenta lo que crees que dirá en las tarjetitas. Con ayuda de tu profesora recórtalas, completa el texto escribiendo a tu manera y úsalas para entregar a tus seres queridos en Navidad.

\* Recorta las tarjetas con ayuda de tu profesora y úsalas para entregar a tus seres queridos en Navidad. 151

**COMUNICACIÓN - PG. 151**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa con atención y comenta lo que crees que dirá en las tarjetitas. Con ayuda de tu profesora recórtalas, completa el texto escribiendo a tu manera y úsalas para entregar a tus seres queridos en Navidad.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- **Recorta** las tarjetas con ayuda de tu profesora y úsalas para entregar a tus seres queridos en Navidad.

**Armo mi nombre** Atención y concentración

\* Observa las imágenes. Pide a tu profesora que escriba tu nombre en el recuadro superior. Luego, que coloque cada letra de tu nombre en los stickers en blanco y pégalos en las tapitas. Finalmente, arma tu nombre en el recuadro celeste.

21

**JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 21**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa las imágenes. Pide a tu profesora que escriba tu nombre en el recuadro superior. Luego, que coloque cada letra de tu nombre en los stickers en blanco y pégalos en las tapitas. Finalmente, arma tu nombre en el recuadro celeste.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 11: YA LLEGA LA NAVIDAD

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Inicia la actividad entregando a los niños tarjetas con símbolos navideños como bolas, arbolitos, gorros o estrellas. A tu indicación, invítalos a pegar las tarjetas en la pizarra, organizándolas previamente en barras según el tipo de imagen. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre lo observado: ¿cuál es la barra más alta?, ¿cuál es la más baja?, ¿hay barras iguales?, ¿por qué una barra es más alta que otra? A continuación, desarrolla la pág. 137 del Cuaderno de Matemática. Seguidamente, trabaja la pág. 18 del Jugamos y Aprendemos. Como actividad complementaria, puedes usar los palitos del material Construimos y aprendemos para representar gráficos de barras por color.

## 3 Cierre

Finaliza socializando la experiencia con preguntas: ¿cómo se sintieron?, ¿se les hizo fácil realizar la actividad?, ¿para qué les servirá lo aprendido?, ¿qué otros elementos del aula podemos contar o representar en barras?

## COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

## CAPACIDADES

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

## RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y Aprendemos
- Tarjetas de elementos navideños
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras



## DESEMPEÑOS

Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

**Ya llega la Navidad**

Unidad  
**8**



© Convergencia S.C. Todos los derechos reservados. S.A. 2021

• Observa atentamente las imágenes y comenta. Colorea tantos cuadraditos como adornos tenga el arbolito de Navidad. • **Pinta** tantos cuadraditos como adornos tenga el arbolito de Navidad.

137

**MATEMÁTICA - PG. 137**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa atentamente las imágenes y comenta. Colorea tantos cuadraditos como adornos tenga el arbolito de Navidad.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- **Pinta** tantos cuadraditos como adornos tenga el arbolito de Navidad.

**Juego con los números**

Atención y concentración

2

3

4

5

18 • Observa las imágenes. En cada recuadro, coloca tantas tapitas como indiquen los números.

**JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 18**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa las imágenes. En cada recuadro, coloca tantas tapitas como indiquen los números.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: BOLITAS NAVIDEÑAS

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Enumera pelotitas de plástico pequeñas del 1 al 5 y colócalas en el suelo. Invita a los niños a buscar las pelotas que tengan el mismo número y organízalos en grupos para que cada uno se encargue de recolectar solo las pelotas del número asignado. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre el juego realizado: ¿qué números les tocó buscar?, ¿encontraron muchas pelotitas del número asignado? Como variación, presenta cajas rotuladas con números e invítalos a colocar dentro tantas pelotitas como indique cada rótulo. A continuación, desarrolla la pág. 141 del Cuaderno de Matemática y la pág. 16 de Jugamos y Aprendemos.

## 3 Cierre

Finaliza consolidando lo aprendido a través de preguntas: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿qué números reconocieron en el juego?

## COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

## CAPACIDADES

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

## RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y Aprendemos
- Pelotitas
- Cajas
- Colores
- Plumones gruesos
- Tapitas

## DESEMPEÑOS

Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

**Bolitas navideñas** Relaciones de cantidad

© Compendio S.A.C. Todos los derechos reservados. 2021

• Observa atentamente las imágenes. Colorea los dados de acuerdo a la clave de color.

• Pinta los dados de acuerdo a la clave de color.

141

**MATEMÁTICA - PG. 141**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa atentamente las imágenes. Colorea los dados de acuerdo a la clave de color.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- **Pinta** los dados de acuerdo a la clave de color.

**Juego con cantidades** Atención y concentración

16

• Observa las imágenes. Pega los stickers con números en las tapitas. Luego, colócalas en los círculos según la cantidad que indica cada cuadrado.

**JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 16**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa las imágenes. Pega los stickers con números en las tapitas. Luego, colócalas en los círculos según la cantidad que indica cada cuadrado.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: COMPARTO REGALITOS

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Coloca muchas pelotas en el piso del aula y entrega una bolsa a cada niño. Invítalos a recoger la mayor cantidad de pelotas mientras suena música movida; cuando la música se detenga, deberán dejar de recoger. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Luego, sienta a los niños en círculo con sus bolsas y pídeles que repartan las pelotas entregando la misma cantidad a cada compañero. A continuación, desarrolla la pág. 143 del Cuaderno de Matemática y la pág. 17 de Jugamos y aprendemos. Como actividad complementaria, utiliza los palitos del material Construimos y aprendemos para seguir practicando el reparto de cantidades iguales.

## 3 Cierre

Finaliza socializando la actividad mediante preguntas: ¿qué juego realizamos?, ¿les gustó atrapar pelotas en la bolsa?, ¿qué fue lo más difícil del juego?, ¿cuántas pelotas entregaron a cada uno?

## COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

## CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

## RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y Aprendemos
- Pelotitas
- Bolsas
- Cinta masking tape
- Tapitas



## DESEMPEÑOS

Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

Comparto regalitos

Relaciones de cantidad



© Compendio S.A.C. Todos los derechos reservados. S.L. 020

\* Observa con atención las imágenes y comenta. Busca los stickers al final del cuaderno y pega en las bolsas la misma cantidad para cada niño.

• Pega la misma cantidad de stickers en las bolsas de tela.

143

MATEMÁTICA - PG. 143

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes y comenta. Busca los stickers al final del cuaderno y pega en las bolsas la misma cantidad para cada niño.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega la misma cantidad de stickers en las bolsas de tela.

Juego con cantidades

Atención y concentración

• Observa las imágenes. En cada recuadro, coloca tantas tapitas como indiquen los puntitos blancos de los dados.

17

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 17

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes. En cada recuadro, coloca tantas tapitas como indiquen los puntitos blancos de los dados.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14: BONITOS MÓVILES

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Inicia la actividad construyendo junto con los niños el arbolito de la pág. 30 del cuaderno Jugamos y aprendemos. Luego, invítalos a armar otro arbolito utilizando los colores y las cantidades que deseen. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

A continuación, solicita que mencionen verbalmente: ¿cuántas bolitas había antes en el arbolito?, ¿cuántas bolitas hay después, según su creación?

Luego, desarrolla la pág. 145 del Cuaderno de Matemática. Seguidamente, trabaja la pág. 153 del Cuaderno de Comunicación, donde podrán identificar qué hay antes de desdoblar la pág. y qué hay después.

## 3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños a través de preguntas: ¿qué hemos realizado?, ¿cómo se sintieron durante la actividad?, ¿qué se les hizo fácil o difícil?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?

## COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

## CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

## RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Papel platino
- Goma
- Tijeras



## DESEMPEÑOS

Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

**Bonitos móviles** Relaciones de cantidad

**Antes**  
¿Cuántos adornos hay?

**Después**  
Y ahora, ¿cuántos hay?

© Compañía S.A.C. Todos los derechos reservados. 01.001

\* Observa con atención las imágenes y comenta. Cuenta los elementos y completa el tablero que dice Antes. Luego, busca los stickers al final del cuaderno y agrega los adornos a la escena. Vuelve a contar y completa el tablero que dice Después.

• Pega los stickers en la escena, según las indicaciones de tu profesora.

**145**

**MATEMÁTICA - PG. 145**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa con atención las imágenes y comenta. Cuenta los elementos y completa el tablero que dice Antes. Luego, busca los stickers al final del cuaderno y agrega los adornos a la escena. Vuelve a contar y completa el tablero que dice Después.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- **Pega** los stickers en la escena, según las indicaciones de tu profesora.

**¡Excelente! Lo adivinaste** **Encuentro su sombra** Obtiene información del texto oral

© Compañía S.A.C. Todos los derechos reservados. 01.001

\* Si, es la bola navideña. Decora la imagen con pedazos de papel platino de colores.

• Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos sobre sus sombras.

**153**

**COMUNICACIÓN - PG. 153**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Sí, es la bola navideña. Decora la imagen con pedazos de papel platino de colores. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos sobre sus sombras.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 15: ORDENO LOS ADORNOS

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Traza en el suelo un cuadro de doble entrada de  $3 \times 3$  utilizando cinta masking tape. Entrega objetos que tengas a la mano y permite que cada niño, en su turno, complete el cuadro.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

A continuación, conversa con los niños sobre la actividad realizada: ¿pudiste completar el cuadro?, ¿cuántos objetos colocaste en el cuadro?, ¿te resultó fácil o difícil el juego? Luego, desarrolla la pág. 147 del Cuaderno de Matemática.

Seguidamente, juega en parejas con los tableros que se presentan en el Jugamos y aprendemos.

Finalmente, puedes compartir con los niños las tarjetas de refuerzo del material Aventuras Lúdicas 1 como reconocimiento por su participación en la actividad.

## 3 Cierre

Al finalizar la actividad, invita a los niños a expresarse libremente a través de preguntas: ¿qué aprendieron al completar el cuadro?, ¿qué fue lo más fácil?, ¿qué se les hizo difícil?, ¿cómo se sintieron al realizar el juego?, ¿qué les gustaría intentar nuevamente?

## COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

## CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

## RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y Aprendemos
- Cinta masking tape
- Plumones gruesos
- Objetos del aula
- Tapitas



## DESEMPEÑOS

Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdótico

**Ordeno los adornos**

Relaciones de cantidad

© Compañía S.A. Todos los derechos reservados S.L. 021

• Observa con atención las imágenes. Recorta por las líneas punteadas y completa el cuadro.

• Recorta con ayuda de tu profesora y completa el cuadro.

147

**MATEMÁTICA - PG. 147**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa con atención las imágenes. Recorta por las líneas punteadas y completa el cuadro.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- **Recorta** con ayuda de tu profesora y completa el cuadro.

**TABLERO 1**

**TABLERO 1**

**TABLERO 2**

**TABLERO 2**

• Usa los tableros para divertirte: Tablero 1: juega con las tarjetas de la página 33. Tablero 2: pega los stickers de mariposas y ranitas en las tapitas y juega al 3 en raya.

**CENTAURO**  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**JUGAMOS Y APRENDEMOS**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Usa los tableros para divertirte: Tablero 1: juega con las tarjetas de la pág. 33. Tablero 2: pega los stickers de mariposas y ranitas en las tapitas y juega al 3 en raya.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 16: UNA LLAMADA DE NAVIDAD

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Presenta a los niños una imagen grande o proyectada de un catálogo de precios o afiches, e invítalos a comentar: ¿para qué sirve este documento? y ¿qué números pueden identificar en él?

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

A continuación, anímalos a observar con detenimiento el material presentado. Pídeles que señalen y encierren todos los números que encuentren.

Luego, desarrolla la pág. 151 del Cuaderno de Matemática. Seguidamente, trabaja la pág. 19 del Cuaderno Jugamos y Aprendemos.

Además, pueden jugar las tarjetas “Juego con los números” del Aventuras Lúdicas 1, para que relacionen el número con la cantidad correspondiente.

## 3 Cierre

Para finalizar, los niños podrán comentar: ¿qué conocieron hoy?, ¿para qué sirve lo aprendido?, ¿habían visto antes estos materiales?, ¿cómo se han sentido al realizar la actividad?

## COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

## CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

## RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y Aprendemos
- Catálogo de precio o afiche
- Plumones delgados
- Colores
- Tapitas



## DESEMPEÑOS

Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

Una llamada de Navidad

Relaciones de cantidad



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• Observa atentamente la imagen. ¿Lo reconoces? Intenta escribir los números que faltan. Luego, pide a tu profesora que escriba en los recuadros de la parte superior, el número de un familiar tuyo, para que juegues a llamarlo. Finalmente, en el espacio en blanco dibuja a ese familiar.

• Escribe en los recuadros el número de un familiar tuyo.  
• Dibuja en el espacio en blanco a tu mamá.

MATEMÁTICA - PG. 151

CONSIGNA PRINCIPAL

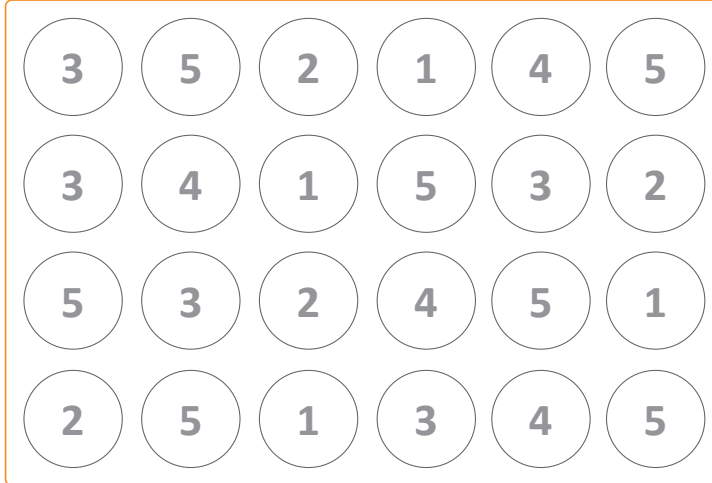
Observa con atención las imágenes. Recorta por las líneas punteadas y completa el cuadro.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Recorta** con ayuda de tu profesora y completa el cuadro.

Reconozco los números

Percepción visual



• Observa las imágenes. Coloca tus tapitas sobre los números que aparecen, usando los colores que indica el modelo.

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 19

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes. Coloca tus tapitas sobre los números que aparecen, usando los colores que indica el modelo.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 17: JUGUETES PARA NAVIDAD

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Utiliza el sector de la tiendita e incorpora como productos de venta juguetes de todo tipo (puedes pedir que los traigan de casa para tener mayor variedad). Previamente, rotula los juguetes con precios de 1 a 5 soles. Asimismo, ten a la mano monedas con esos mismos valores para que los niños busquen y relacionen el precio del producto al momento de comprar. Invita a los niños a jugar a comprar y vender durante un tiempo prudente.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

Al terminar el juego de la tiendita, conversa con ellos acerca de la experiencia: ¿qué compraron?, ¿cuánto costó?, ¿qué tipos de monedas conocieron?, entre otras preguntas.

Luego, entrégales una hoja en blanco y pídeles que dibujen la lista de juguetes que pudieron comprar en la tiendita.

Seguidamente, desarrolla la pág. 153 del Cuaderno de Matemática.

A continuación, trabaja la pág. 20 del Cuaderno Jugamos y Aprendemos.

## 3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños mediante preguntas: ¿qué hemos realizado?, ¿cómo lo hemos hecho?, ¿se les hizo difícil o fácil realizar la actividad?, ¿les gusta jugar a la tiendita?, ¿qué compraron?

## COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

## CAPACIDADES

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

## RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y Aprendemos
- Monedas de cartulina
- Juguetes para la tiendita
- Hojas blancas
- Tijeras
- Goma
- Tapitas

## DESEMPEÑOS

Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

### Juguetes para Navidad

Relaciones de cantidad

## JUGUETILANDIA



Xilófono musical  
**S/. 2**



Cometa de papel  
**S/. 2**



Barquito  
**S/. 3**

✂

Muñeca  
**S/. 4**

Barquito  
**S/. 3**

Cometa de papel  
**S/. 2**

Pelotas de colores  
**S/. 1**

Xilófono musical  
**S/. 2**



Pelotas de colores  
**S/. 1**



Muñeca  
**S/. 4**

\* Observa con atención las imágenes y comenta. Busca los números que hay en el encarte. ¿Qué nos indicarán? Recorta los números del lado derecho y pégalos en el lugar que corresponde. • Pega los recortables en cada precio.

**MATEMÁTICA - PG. 153**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa con atención las imágenes y comenta. Busca los números que hay en el encarte. ¿Qué nos indicarán? Recorta los números del lado derecho y pégalos en el lugar que corresponde.

**CONSIGNA ADAPTADA**

- Pega los recortables en cada precio.

### Armo los números

Atención y concentración

Figura 1

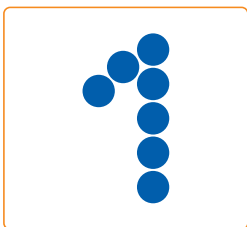


Figura 2

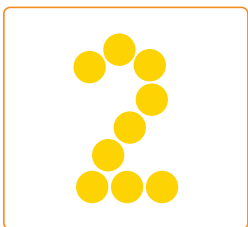


Figura 3

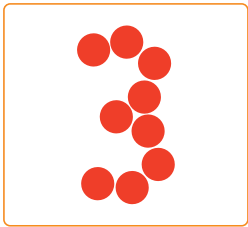


Figura 4

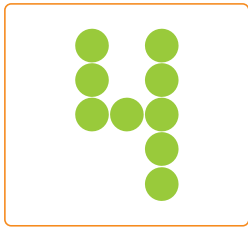
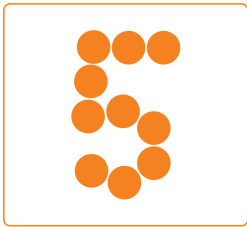


Figura 5



• Observa las imágenes. Con tus tapitas, diviértete armando los números en tu mesa o en el piso.

**JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 20**

**CONSIGNA PRINCIPAL**

Observa las imágenes. Con tus tapitas, diviértete armando los números en tu mesa o en el piso.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 18: HAY MUCHA NIEVE

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Invita a los niños a realizar el siguiente experimento: “Nieve suave”. Coloca 1 kilo de bicarbonato en un recipiente y añade espuma de afeitar en spray. Mezcla de manera homogénea utilizando las manos.

Si la masa se desmorona, agrega un poco más de espuma y vuelve a mezclar hasta lograr que la nieve tenga la textura adecuada.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

A continuación, entrégales una hoja para que dibujen lo que ocurrió en el experimento. Seguidamente, formula preguntas para recoger sus saberes: ¿has visto la nieve alguna vez?, ¿en dónde hay nieve?, ¿hará frío o calor en los lugares donde hay nieve?, ¿qué tipo de prendas usarán las personas en esos lugares?

Luego, desarrolla la pág. 79 del Cuaderno de Ciencia y Tecnología. A continuación, trabaja la pág. 155 del Cuaderno de Comunicación.

## 3 Cierre

Al finalizar la actividad, por grupos, los niños expondrán los resultados del experimento y responderán a las siguientes preguntas: ¿qué han aprendido?, ¿para qué puede servir lo aprendido?, ¿cómo se han sentido durante la actividad?, ¿qué sentiste al manipular la nieve?

## COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

## CAPACIDADES

Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

## RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Comunicación
- Bicarbonato de sodio
- Espuma de afeitar
- Cepillos que ya no usan
- Recipiente
- Téperas
- Cartulinas blancas



## DESEMPEÑOS

Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

Hay mucha nieve

Mundo físico



© Comarcas de la C. de Navarra (www.ccn.es)

\* Observa con atención las imágenes. ¿Cómo se sentirá el niño en ese lugar? ¿Hará frío? ¿Has estado alguna vez en un lugar que hace frío? Comenta tus respuestas. Crea una vestimenta para el niño con papel de colores. Luego pega bolitas de papel en el espacio libre a manera de nieve.

- Crea una vestimenta para el niño con papel de colores.
- Pega bolitas de papel en el espacio libre a manera de nieve.

79

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 79

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Cómo se sentirá el niño en ese lugar? ¿Hará frío? ¿Has estado alguna vez en un lugar que hace frío? Comenta tus respuestas. Crea una vestimenta para el niño con papel de colores. Luego pega bolitas de papel en el espacio libre a manera de nieve.

CONSIGNA ADAPTADA

- Crea una vestimenta para el niño con papel de colores.
- Pega bolitas de papel en el espacio libre a manera de nieve.

Muñeco de nieve

Expresión a través del arte

ESTARCIDO



Materiales:

Témpera celeste



Cepillo viejo



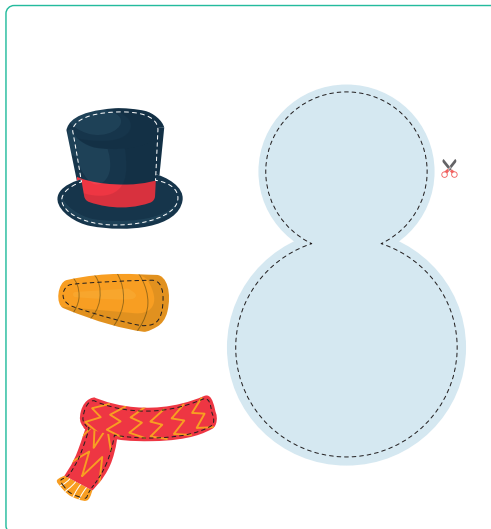
Silueta de papel



Procedimiento:

Recorta la silueta del muñeco y colócala en una hoja. Luego salpica con el cepillo témpera aguada en todo el recuadro por encima de la figura. Espera que seque y retira la figura cuidadosamente. Recorta las demás imágenes y decora el muñeco de nieve.

© Comarcas de la C. de Navarra (www.ccn.es)



\* Con ayuda de tu profesora lee el instructivo y diviértete realizando la técnica del estarcido.

- Escucha el instructivo que leerá tu profesora.
- Pinta usando la técnica del estarcido.

155

COMUNICACIÓN - PG. 155

CONSIGNA PRINCIPAL

Con ayuda de tu profesora lee el instructivo y diviértete realizando la técnica del estarcido.

CONSIGNA ADAPTADA

- Escucha el instructivo que leerá tu profesora.
- Pinta usando la técnica del estarcido.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 19: SALIÓ EL SOL

## Momentos didácticos:

**1 Inicio**

Solicita a los niños que traigan de casa muñecos o muñecas con diferentes tipos de prendas. Proporcionales imágenes de frío y calor. Luego, invítalos a cambiarles la ropa, simulando en algunos momentos que hace frío y, en otros, que hace calor.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

**2 Desarrollo**

En otro momento, pide a los niños que, en casa y con ayuda de sus padres, organicen sus cajones de ropa, separando las prendas que usan en verano de las que usan en invierno. Luego, deberán etiquetar cada cajón para mantenerlo más ordenado. Solicita que lleven fotografías donde se evidencie el trabajo realizado.

A continuación, desarrolla la pág. 81 del Cuaderno de Ciencia y Tecnología.

Seguidamente, trabaja la pág. 149 del Cuaderno de Matemática.

**3 Cierre**

Al finalizar, los niños, a través de preguntas, consolidan lo aprendido: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué les sirve lo aprendido?, ¿qué tipo de ropa usas cuando hace calor?, ¿cómo te proteges cuando el sol es muy fuerte?

## COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

## CAPACIDADES

Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

## RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Matemática
- Muñecos
- Ropa de muñecos
- Cinta masking tape
- Jabón líquido
- Toallas de mano
- Imágenes de frío y calor

## DESEMPEÑOS

Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

Salió el sol

Mundo físico



• Observa con atención la escena. ¿Cómo se sentirá la niña en ese lugar? ¿Hará calor? ¿Has estado alguna vez en un lugar caluroso? Comenta tus respuestas. Crea una vestimenta para la niña usando papel de colores. Luego pega bolitas de papel crepé de colores, en el espacio verde a manera de flores.

- **Crea** una vestimenta para la niña usando papel de colores.
- **Pega** bolitas de papel crepé de colores, en el espacio verde a manera de flores.

81

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 81

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la escena. ¿Cómo se sentirá la niña en ese lugar? ¿Hará calor? ¿Has estado alguna vez en un lugar caluroso? Comenta tus respuestas. Crea una vestimenta para la niña usando papel de colores. Luego pega bolitas de papel crepé de colores, en el espacio verde a manera de flores.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Crea** una vestimenta para la niña usando papel de colores.
- **Pega** bolitas de papel crepé de colores, en el espacio verde a manera de flores.

Muñecos de peluche

Relaciones de medida

5	
4	
3	
2	
1	



• Observa atentamente las imágenes. En los recuadros en blanco escribe el número que corresponde a la altura de cada muñeco.

- **Escribe** en los recuadros el número que indique la altura de cada muñeco navideño.

149

MATEMÁTICA - PG. 149

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. En los recuadros en blanco escribe el número que corresponde a la altura de cada muñeco.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escribe** en los recuadros el número que indique la altura de cada muñeco navideño.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 20: ¿QUÉ LE PASÓ AL HELADO?

## Momentos didácticos:

## 1 Inicio

Invita a los niños a realizar el siguiente experimento: “Huevos de dinosaurio”.

Primero, introduce el dinosaurio dentro del globo. Cuando la figurita esté dentro, llena el globo con agua, procurando que no se llene demasiado. Finalmente, amarra bien el globo y colócalo en el congelador, déjalos allí durante algunas horas.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

## 2 Desarrollo

En un segundo momento, plantea la pregunta: ¿qué pasará con el dinosaurio dentro del agua? Permite que los niños planteen sus hipótesis y anótalas en un papelógrafo. Coloca este material en un lugar visible para que, posteriormente, puedan contrastarlo.

A continuación, preséntales los globos, ayúdalos a cortar el globo y permite que observen los resultados.

Luego, desarrolla la pág. 83 del Cuaderno de Ciencia y Tecnología. Seguidamente, trabaja la pág. 30 de Jugamos y Aprendemos.

Puedes encontrar más detalles del experimento y los materiales en la Caja de Ciencias.

## 3 Cierre

Al finalizar la actividad, conversa con ellos sobre: ¿qué han aprendido?, ¿para qué puede servir lo aprendido?, ¿cómo se han sentido?, ¿qué sienten al manipular el hielo?

## COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

## CAPACIDADES

Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

## RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Jugamos y Aprendemos
- Dinosaurios pequeños de plástico
- Globos grandes
- Tijeras
- Agua
- Tapitas



## DESEMPEÑOS

Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 83

¿Qué le pasó al helado?

Registro de resultados



ANTES

DESPUÉS

• Observa con atención la imagen. ¿Qué le pasó al helado? ¿Por qué pasó eso? ¿Alguna vez te ha pasado algo así? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Luego, en los recuadros en blanco, registra con un dibujo según se indica.

• Dibuja en los espacios en blanco lo que se indica.

83

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la imagen. ¿Qué le pasó al helado? ¿Por qué pasó eso? ¿Alguna vez te ha pasado algo así?

Comenta tus respuestas con tus compañeros. Luego, en los recuadros en blanco, registra con un dibujo según se indica.

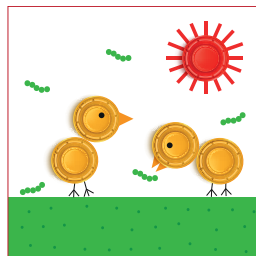
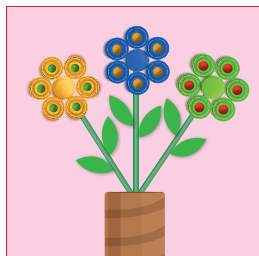
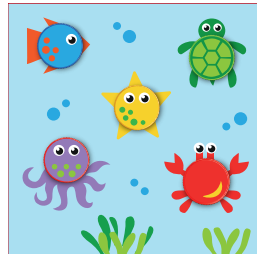
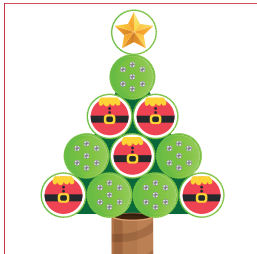
CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** en los espacios en blanco lo que se indica.

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 30

Bellos cuadros

Coordinación motora fina



30

• Observa las imágenes de los cuadros. Con tus tapitas y stickers, diviértete armando las figuras que aparecen en ellos.

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes de los cuadros. Con tus tapitas y stickers, diviértete armando las figuras que aparecen en ellos.