

UNIDAD 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1: NAVIDAD CON MIS AMIGOS

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invitando a los niños a proponer ideas para celebrar en el aula: elaborar tarjetas, hacer regalitos, escribir cartitas, obsequiar juguetes que ya no usan, o compartir juegos. Comunica el propósito y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Registra las ideas de los niños en un lugar visible para evaluarlas y tomar decisiones sobre su ejecución durante el proyecto.

Desarrolla la pág. 91 del cuaderno de Personal Social y la pág. 145 del cuaderno de Comunicación, comentando los regalos que observan en los textos.

3 Cierre

Socializa la actividad: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo nos sentimos?, ¿cómo celebran la Navidad en casa?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Personal Social
- Hojas blancas
- Colores
- Plumones gruesos
- Papelógrafos
- Cinta masking tape

DESEMPEÑOS

Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario.

Navidad con mis amigos

Propone ideas y normas



• Observa con atención las escenas. ¿Qué están haciendo los niños? ¿Cómo celebran Navidad? Comenta tus respuestas. ¿Cómo te gustaría celebrar Navidad en tu colegio? Dibuja tu respuesta en el espacio en blanco.

• Dibújate con tus amigos en el espacio en blanco.

91

PERSONAL SOCIAL - PG. 91

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las escenas. ¿Qué están haciendo los niños?, ¿Cómo celebran Navidad? Comenta tus respuestas. ¿Cómo te gustaría celebrar Navidad en tu colegio? Dibuja tu respuesta en el espacio en blanco.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** con tus amigos en el espacio en blanco.

¡Ya llega la Navidad!

Unidad 8



• Observa atentamente la imagen. Busca los stickers de la parte final del cuaderno y pégalos en donde corresponda. Luego, haz bolitas de papel y pégalas en los círculos del árbol.

• Pega los stickers en donde corresponde.
• Pega bolitas de papel en los círculos del árbol.

145

COMUNICACIÓN - PG. 145

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente la imagen. Busca los stickers de la parte final del cuaderno y pégalos en donde corresponda. Luego, haz bolitas de papel y pégalas en los círculos del árbol.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** los stickers en donde corresponde.
- **Pega** bolitas de papel en los círculos del árbol.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2: ABRAZO DE NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños a sentarse en el suelo en un círculo. Realiza el juego: "Abrazo a mi amigo"; consistirá en que a su turno cada niño le dé un abrazo muy fuerte a su mejor amigo. Organízalos de tal forma que ninguno se quede sin ser abrazado. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Cada niño elabora un corazón de amor para entregar a un amigo(a), decorándolo con retazos de tela, botones, cintas u otros materiales. Pueden usar tapitas del material concreto para formar corazones en el piso. Durante la actividad, conversen sobre cómo se sintieron al recibir o dar abrazos y reflexionen sobre otras personas a quienes les gustaría abrazar. Luego, desarrollen la pág. 93 del cuaderno de Personal Social y la pág. 153 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Socializa la actividad con los niños. Pide que entreguen el corazón a un amigo(a). Finalmente, conversa sobre lo siguiente: ¿qué hicimos?, ¿qué es lo que más les gustó?, ¿en qué situaciones deseas un abrazo?, ¿qué haces para sentirte mejor?, ¿en qué situaciones abrazas a alguien?

COMPETENCIA

Construye su identidad

CAPACIDADES

Autorregula sus emociones.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Personal Social
- Cartulina
- Retazos de tela
- Botones
- Cintas de colores
- Silicona líquida
- Tijera



DESEMPEÑOS

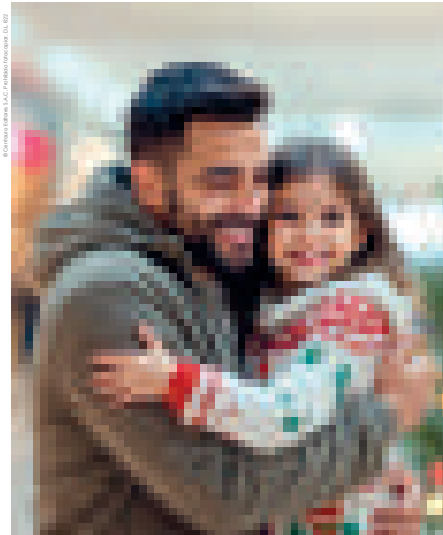
Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario

Abrazo de Navidad

Seguridad emocional



• Observa con atención la imagen y luego responde. ¿Quién deseas que te abrace en Navidad? ¿Cómo te sientes cuando abrazas a alguien que quieres mucho? ¿Quién te da amor? En el recuadro, escribe a tu manera un mensaje que le entregarías por Navidad a la persona que amas mucho.

• Escribe a tu manera un mensaje que le entregarías por Navidad a la persona que amas mucho.

93

PERSONAL SOCIAL - PG. 93

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la imagen y luego responde. ¿Quién deseas que te abrace en Navidad?, ¿Cómo te sientes cuando abrazas a alguien que quieres mucho?, ¿Quién te da amor? En el recuadro, escribe a tu manera un mensaje que le entregarías por Navidad a la persona que amas mucho.

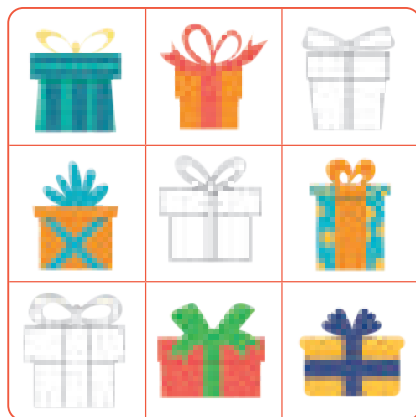
CONSIGNA ADAPTADA

- **Escribe** a tu manera un mensaje que le entregarías por Navidad a la persona que amas mucho.

Comparto regalitos

Relaciones de correspondencia

© Cengage Learning S.A.C. Fotografía: Shutterstock/CLL/897



• Observa con atención las imágenes. Debes repartir equitativamente los regalos. ¿Cuántos regalos le tocan a cada uno? Escribe el número en el recuadro. Finalmente decora los regalos con retazos de papel u otro material.

• Escribe el número en el recuadro que indique que todos tienen la misma cantidad de regalos.

153

MATEMÁTICA - PG. 153

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Debes repartir equitativamente los regalos. ¿Cuántos regalos le tocan a cada uno? Escribe el número en el recuadro. Finalmente decora los regalos con retazos de papel u otro material.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escribe** el número en el recuadro que indique que todos tienen la misma cantidad de regalos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3: ¿CÓMO ME SIENTO?

Momentos didácticos:

1 Inicio

Presenta a los niños un video sobre el significado del amor. Luego de ello, realiza algunas preguntas para indagar sobre lo entendido: ¿qué es el amor?, ¿cómo demostramos amor a nuestros padres y compañeros de aula?

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Cada niño escribe su carta de Navidad, la enrolla y la coloca dentro de un globo inflado, que luego llevará a casa para entregar a la persona destinataria. La persona que reciba el globo lo revienta y encuentra el mensaje. Durante la actividad, los niños pueden usar tapitas del material concreto de Centauro para armar un arbolito navideño. Posteriormente, desarrollen la pág. 95 del cuaderno de Personal Social y la pág. 75 de Ciencia y Tecnología.

3 Cierre

Socializa la actividad con los niños. Antes de llevar las cartas a casa, cada niño indicará a qué miembro de su familia le escribió y el mensaje de la carta. Pregúntales: ¿cómo nos sentimos cuando nos dicen cosas lindas?, ¿qué hemos aprendido?, ¿de quién te gustaría recibir mensajes bonitos?

COMPETENCIA

Construye su identidad.

CAPACIDADES

Autorregula sus emociones.

RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Personal Social
- Hojas blancas
- Colores
- Globos
- Ligas de cabello



DESEMPEÑOS

Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

¿Cómo me siento?

Emociones



Catalina le regala su osito a Pedro, ya que el de él se había roto.



Laura pasará Navidad con sus tíos ya que sus padres se encuentran en otro país.



Los hermanos se pelean por un oso de peluche.

• Observa con atención las imágenes. Escucha los enunciados que leerá tu profesora. En los círculos, dibuja una carita que represente la emoción que te genera cada escena. En el recuadro en blanco, dibuja alguna situación navideña que te guste mucho.

• **Dibuja** en el recuadro en blanco alguna situación navideña que te guste mucho.
• **Dibuja** en el círculo la emoción que te genera cada situación.

95

PERSONAL SOCIAL - PG. 95

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Escucha los enunciados que leerá tu profesora. En los círculos, dibuja una carita que represente la emoción que te genera cada escena. En el recuadro en blanco, dibuja alguna situación navideña que te guste mucho.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** en el recuadro en blanco alguna situación navideña que te guste mucho.
- **Dibuja** en el círculo la emoción que te genera cada situación.

Ya llega la Navidad

Unidad 8



• ¿Cómo celebran la Navidad en tu familia? ¿Qué costumbres tienen? Pregunta a tu familia y comparte tu respuesta con tus amigos. En el espacio en blanco, dibuja esa costumbre y en las líneas escribe a tu manera y cuéntala. Termina de colorear la escena.

• **Dibuja** como celebras Navidad con tu familia, en el recuadro.
• **Escribe** a tu manera cómo celebras Navidad, en las líneas.

75

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 75

CONSIGNA PRINCIPAL

¿Cómo celebran la Navidad en tu familia?, ¿Qué costumbres tienen? Pregunta a tu familia y comparte tu respuesta con tus amigos. En el espacio en blanco, dibuja esa costumbre y en las líneas escribe a tu manera y cuéntala. Termina de colorear la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** como celebras Navidad con tu familia, en el recuadro.
- **Escribe** a tu manera cómo celebras Navidad, en las líneas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4: AYUDO A LOS DEMÁS

1 Inicio

Presenta a los niños algunas escenas de las circunstancias que pasan en la sierra del Perú, en donde las bajas temperaturas afectan a pobladores y animales. Pregúntales: ¿qué estará sucediendo?, ¿será posible poder ayudarlos?, ¿cómo lo podríamos hacer?, anota las respuestas de los niños y a través de una votación escojan alguna acción de ayuda. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Elabora con los niños volantes para las familias, indicando qué se hará y para quiénes estará destinada la ayuda, así como a través de qué entidad se canalizará la ayuda. Organiza a los niños en comisiones: algunos serán los encargados de recepcionar las donaciones, otro grupo puede clasificarlas, otro grupo puede elaborar las cartas de agradecimiento a las personas que colaboraron, etc.

Luego desarrolla la pág. 97 del cuaderno de Personal Social.

A continuación, trabaja la pág. 147 del cuaderno de Matemática. En la plataforma, sección de “Recursos virtuales”, te presentamos un video sobre trabajo en equipo.

3 Cierre

Al finalizar, es importante que converses con ellos sobre el trabajo realizado y la importancia de ser solidarios con las personas que lo necesitan. Pregúntales: ¿cómo nos hemos sentido?, ¿qué hemos aprendido?, ¿cómo realizamos la actividad?, ¿encontraron dificultad para realizar la actividad?, ¿en casa son solidarios?

Momentos didácticos:**COMPETENCIA**

Construye su identidad.

CAPACIDADES

Autorregula sus emociones.

RECURSOS

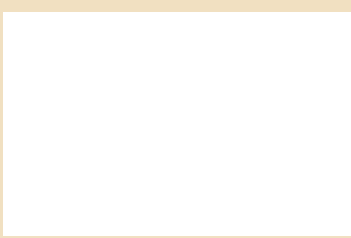
- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Personal Social
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Goma

DESEMPEÑOS

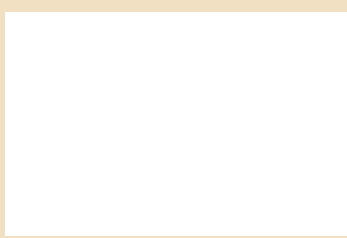
Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

Ayuda a los demás

Emociones



Ayudar a los amigos.



Compartir con tus compañeros.



• Observa las escenas. ¿Qué ves en cada una de ellas? ¿Cómo te sientes cuando comparten contigo? ¿Ayudas a los demás? Comenta tus respuestas. Recorta las imágenes y pégalas dentro del recuadro que corresponda.

• Recorta las imágenes y pégalas dentro del recuadro que corresponda.

97

PERSONAL SOCIAL - PG. 97

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las escenas. ¿Qué ves en cada una de ellas?, ¿Cómo te sientes cuando comparten contigo?, ¿Ayudas a los demás? Comenta tus respuestas. Recorta las imágenes y pégalas dentro del recuadro que corresponda.

CONSIGNA ADAPTADA

- Recorta las imágenes y pégalas dentro del recuadro que corresponda.

Ya llega la Navidad

Unidad 8



• Observa con atención la imagen. Luego escribe la cantidad de figuras que encuentras en la escena. A continuación, decora el cielo con los stickers que se encuentran al final del cuaderno.

• Escribe la cantidad de figuras que encuentras en la escena.
• Pega los stickers en el cielo.

147

MATEMÁTICA - PG. 147

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la imagen. Luego escribe la cantidad de figuras que encuentras en la escena. A continuación, decora el cielo con los stickers que se encuentran al final del cuaderno.

CONSIGNA ADAPTADA

- Escribe la cantidad de figuras que encuentres en la escena.
- Pega los stickers en el cielo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 5: COMPARTIR EN NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Crea un cuento y represéntalo gráficamente. Esta actividad permite a los niños relacionar su producción oral con el dibujo, la escritura y lectura, así como con los “creadores” de su propio material. La maestra dice: “Juntos vamos a crear un cuento; yo empiezo la historia y ustedes la van completando”.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Los niños elaboran volantes para las familias, indicando la actividad, los destinatarios de la ayuda y la entidad que la canaliza. Se organizan en comisiones: recepción de donaciones, clasificación de los artículos y elaboración de cartas de agradecimiento. Posteriormente, desarrollen la pág. 97 del cuaderno de Personal Social y la pág. 147 del cuaderno de Matemática.

3 Cierre

Al terminar la creación del cuento, realiza una plenaria en la que todos podrán explicar lo que hicieron. Motívalos para que comenten: ¿cómo realizamos la actividad?, ¿cómo te has sentido?, ¿en qué otra situación aplicarás lo aprendido? ¿qué parte te resultó difícil?, ¿quisieran volver a hacer una actividad similar?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Participa en acciones que promueven el bienestar común.


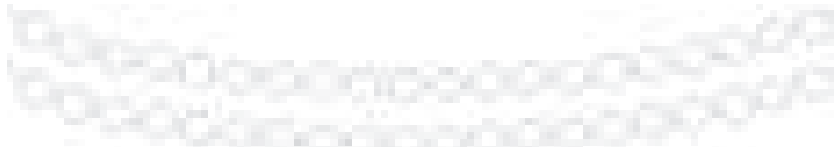
RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Personal Social
- Tarjetas de animales
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Goma

DESEMPEÑOS

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

Compartir en Navidad Compartir



© Cereales España S.A.C.P. FOMENTO TURISMO D.L. 027

* Observa con atención la escena y comenta. ¿Con qué personas quisieras compartir una cena en Navidad? En los recuadros en blanco, escribe a tu manera los nombres de ellas y en cada silla dibújalas. Luego, pega bolitas de papel en las cadenas para decorar el ambiente.

- **Escribe** o nombra con quiénes pasarás Navidad.
- **Pega** bolitas de papel en las cadenas.

99

PERSONAL SOCIAL - PG. 99

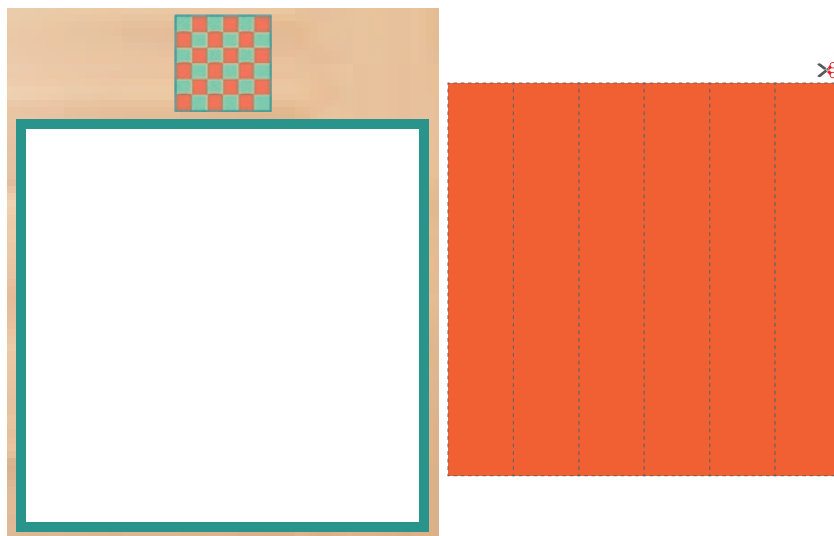
CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la escena y comenta. ¿Con qué personas quisieras compartir una cena en Navidad? En los recuadros en blanco, escribe a tu manera los nombres de ellas y en cada silla dibújalas. Luego, pega bolitas de papel en las cadenas para decorar el ambiente.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escribe** o nombra con quiénes pasarás Navidad.
- **Pega** bolitas de papel en las cadenas.

Tapete navideño Expresión a través del arte



© Cereales España S.A.C.P. FOMENTO TURISMO D.L. 027

* Observa con atención las imágenes. Recorta las tiras de papel rojo y teje de acuerdo al modelo, con las tiras desglosables que encontrarás al final del cuaderno. Luego, pega tu hermoso tapete navideño en el recuadro.

- **Recorta** las tiras de papel rojo y teje con los desglosables, de acuerdo al modelo.

163

COMUNICACIÓN - PG. 163

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Recorta las tiras de papel rojo y teje de acuerdo al modelo, con las tiras desglosables que encontrarás al final del cuaderno. Luego, pega tu hermoso tapete navideño en el recuadro.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Recorta** las tiras de papel rojo y teje con los desglosables, de acuerdo al modelo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 6: DE PASEO POR NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza con los niños “cuentos colectivos a partir de una lámina”. Entrega a cada niño una lámina; el deberá mencionar lo que ve en la lámina, . A continuación, se decide el orden de la secuencia de eventos, de acuerdo a la imaginación de los niños. Al final se colocan las fichas en el orden respectivo y se narra la historia completa.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, presenta diferentes láminas a los niños y que conformen una misma historia; permite que los niños describan las escenas. Después, léeles el cuento y guarda la creación en un lugar visible como referente para futuras producciones.

Luego desarrolla la pág. 149 del cuaderno de Comunicación.

A continuación, trabaja la pág. 89 del cuaderno de Personal Social.

Puedes usar las tarjetas para armar oraciones del material Aventuras lúdicas.

3 Cierre

Finalmente, socializa la actividad con los niños: haciendo preguntas: ¿cómo realizamos la actividad?, ¿encontraron dificultad para realizar la actividad?, ¿les gustaría crear otra historia?, ¿qué aprendiste de la actividad de hoy?

COMPETENCIA

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Infiere e interpreta información del texto escrito.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Personal Social
- Lámina de un cuento
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Goma



DESEMPEÑOS

Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).

De paseo en Navidad

Obtiene información del texto

(Rosa) y (Julio)
juegan a las escondidas.

El (perro) esconde su (hueso) en el jardín.

El (sapito) salta sin cesar en el (charco).

• Escucha atentamente las oraciones que leerá tu profesora. Pinta la escena que le corresponde a cada oración.

• Escucha el texto que leerá tu profesora.
• Pinta la escena que corresponde a cada oración.

149

COMUNICACIÓN - PG. 149

CONSIGNA PRINCIPAL

Escucha atentamente las oraciones que leerá la profesora. Pinta la escena que le corresponde a cada oración.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escucha** el texto que leerá tu profesora.
- **Pinta** la escena que corresponde a cada oración.

Ya llega la Navidad

Unidad
8

• Observa atentamente la escena. ¿Por qué estará triste el niño de la derecha? Busca los stickers al final del cuaderno y entrégaselos al niño para que se sienta mejor; también le puedes dibujar un gorrito navideño. ¿Cómo te sientes al verlo así? Dibuja, en el círculo, una carita que represente lo que tú sientes. Termina de colorear la escena.

• Pega los stickers al niño que le faltan.
• Pinta los gorritos de los niños.
• Dibuja en el círculo una carita de lo que sientes.

89

PERSONAL SOCIAL - PG. 89

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente la escena. ¿Por qué estará triste el niño de la derecha? Busca los stickers al final del cuaderno y entrégaselos al niño para que se sienta mejor; también le puedes dibujar un gorrito navideño. ¿Cómo te sientes al verlo así? Dibuja, en el círculo, una carita que represente lo que tú sientes. Termina de colorear la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pinta** los stickers al niño que le faltan.
- **Pega** los gorritos de los niños.
- **Dibuja** en el círculo una carita de lo que sientes.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 7: RODOLFO EL RENO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños a jugar con un teatro de sombras y siluetas negras. Presenta una historia y permite que los niños la ejecuten; procura que los nombres de los personajes tengan consonantes aprendidas. Después, pregúntales: ¿cuáles eran los nombres de los personajes?, ¿qué sucedía en la historia?

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Presenta diferentes láminas a los niños y pídeles que las organicen para conformar una historia. Permite que describan las escenas y comunícales el propósito de la actividad. Luego, léeles el cuento y guarda la creación en un lugar visible como referencia para futuras producciones. Después, desarrolla la pág. 149 del cuaderno de Comunicación y la pág. 89 del cuaderno de Personal Social. También pueden usar las tarjetas para armar oraciones del material "Aventuras lúdicas".

3 Cierre

Al finalizar, cada niño podrá mostrar su producción a los compañeros y armarán un panel que será mostrado a los padres de familia. Pregúntales: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿cómo se han sentido?, ¿qué les pareció fácil o difícil?

COMPETENCIA

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Infiere e interpreta información del texto escrito.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Siluetas negras de personajes.
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape

DESEMPEÑOS

Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).

Rodolfo el reno

Deduce información de textos



© Cengage Learning S.A.C. Fotografía: iStockphoto.com, DL1897

Era Rodolfo un que tenía la

roja como un y de un brillo singular

Todos sus compañeros se reían sin parar

y nuestro buen amigo no para de

pero Navidad llegó, Santa Claus

y a Rodolfo lo eligió por su singular

Tirando del fue Rodolfo sensación

y desde aquel momento, toda burla se acabó.

• Observa con atención el texto y escucha lo que leerá tu profesora. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos donde corresponda. Finalmente, aprende el villancico y pinta el reno.

- Pega los stickers en donde corresponda.
- Pinta el reno.

151

COMUNICACIÓN - PG. 151

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención el texto y escucha lo que leerá tu profesora. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos donde corresponda. Finalmente, aprende el villancico y pinta el reno.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers donde corresponde.
- Pinta el reno.

Bolas navideñas

Resolución de problemas

10 menos 4 = 6

10 menos 6 =

10 menos 7 =

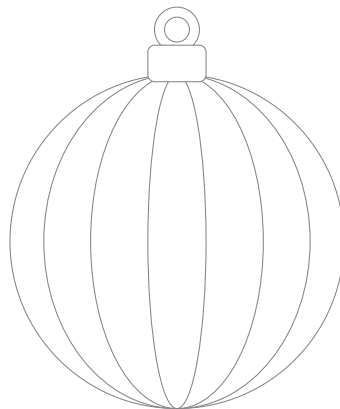
10 menos 8 =

© Cengage Learning S.A.C. Fotografía: iStockphoto.com, DL1897

• Observa con atención las imágenes. Resuelve los ejercicios siguiendo el modelo. Luego decora la bola del lado derecho, usando escaracha u otro material.

- Cuenta las bolas navideñas.
- Escribe en el recuadro tu respuesta.

159



MATEMÁTICA - PG. 159

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Resuelve los ejercicios siguiendo el modelo. Luego decora la bola del lado derecho, usando escaracha u otro material.

CONSIGNA ADAPTADA

- Cuenta las bolas navideñas.
- Escribe en el recuadro tu respuesta.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 8: BOLAS PARA EL ARBOLITO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños a crear sus propios códigos para comunicar mensajes a sus compañeros; luego, organízalos por grupos. También les puedes presentar las sílabas en las tapitas del material concreto de Centauro, para que jueguen libremente a armar palabras.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Realiza una asamblea para que los niños presenten sus trabajos; todos observan y tratan de descifrar el mensaje de cada uno. Luego, pídeles que escriban en una hoja las palabras que formaron con las tapitas. Después, desarrolla la pág. 153 del cuaderno de Comunicación y la pág. 31 del cuaderno Jugamos y Aprendemos. Jueguen con las tapitas y los stickers de abejitas del cuaderno "Jugamos y Aprendemos".

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños; consolida lo aprendido: ¿qué aprendimos?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿qué les pareció fácil o difícil?, ¿cuántas palabras armaste?

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno Jugamos y Aprendemos
- Tapitas
- Hojas blancas
- Plumones delgados
- Cinta masking tape

DESEMPEÑOS

Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirá y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.



Bolas para el arbolito

Escribe palabras utilizando letras/dibujos

• Observa con atención las bolitas. Sigue los colores y forma las palabras, luego escríbelas en los recuadros en blanco de acuerdo a la clave.

• **Forma** las palabras siguiendo los colores de las bolitas.

• **Escríbeles** en los recuadros en blanco de acuerdo a la clave.

COMUNICACIÓN - PG. 153

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las bolitas. Sigue los colores y forma las palabras, luego escríbelas en los recuadros en blanco de acuerdo a la clave.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Forma** las palabras siguiendo los colores de las bolitas.
- **Escríbeles** en los recuadros en blanco de acuerdo a la clave.

Me divierto con las palabras

Atención y concentración

MESA	LOMA	MONO
MAMÁ	PALOMA	MALETA
PAPÁ	TOMATE	MOLINO
PESA	PELOTA	MONEDA
MAPA	PEPA	ROPA
MOTO	PALO	RAMA
PATO	MASA	DAME

Pega los stickers de sílabas en las tapitas y juega a armar las palabras que te mostramos. Puedes inventar muchísimas palabras más.

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 31

CONSIGNA PRINCIPAL

Pega los stickers de sílabas en las tapitas y juega a armar las palabras que te mostramos. Puedes inventar muchísimas palabras más.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 9: MIS COMPRAS NAVIDEÑAS

Momentos didácticos:

1 Inicio

Organiza juegos en el sector de “la tiendita”, de manera que los niños tengan la oportunidad de comprar y vender, identificando los productos por su logotipo. También puedes proponer que creen un producto nuevo con su propio logotipo para que forme parte de este sector.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En un segundo momento, los niños pueden elaborar un listado de productos que falten y solicitar a los padres que los lleven. Invítalos a diseñar un logo para su producto favorito y guarda esta creación en un lugar visible como referente para futuras producciones. Luego, desarrolla la pág. 155 del cuaderno de Comunicación y la pág. 161 del cuaderno de Matemática. Pueden usar las monedas y billetes del material “Aventuras lúdicas” para jugar a comprar en la tiendita.

3 Cierre

Socializa la actividad. Consolida lo aprendido preguntando: ¿qué aprendimos?, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿cómo se han sentido?, ¿quién hace la lista de compras en casa?

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Logotipos
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Goma



DESEMPEÑOS

Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirá y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Portafolio de evidencias.

Mis compras navideñas

Convencionalidades de la escritura



Lista de compras



• Observa con atención las imágenes de los productos. En los renglones escribe la lista de productos que te gustaría comprar.

• Escribe la lista de productos que te gustaría comprar.

155

COMUNICACIÓN - PG. 155

CONSIGNA PRINCIPAL

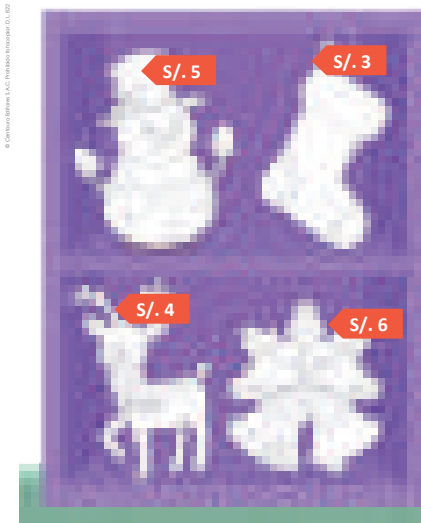
Observa con atención las imágenes de los productos. En los renglones escribe la lista de productos que te gustaría comprar.

CONSIGNA ADAPTADA

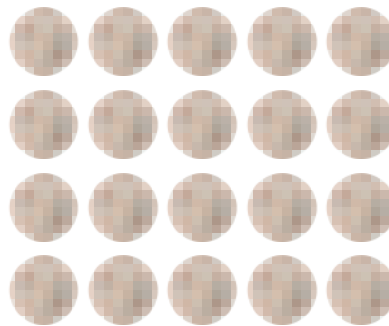
- **Escribe** la lista de productos que te gustaría comprar.

Mis compras de Navidad

Resolución de problemas



¿Cuánto gastarás en las compras?



Gastaré en total soles.

• Observa con atención las imágenes. ¿Cuánto gastarías comprando todos los productos? Marca las monedas que indican cada precio y podrás obtener el costo total de todos los productos. Luego escribe el número total en el casillero de la parte inferior. Termina de colorear la escena.

• Cuenta las monedas.

• Escribe el número total en el casillero.

161

MATEMÁTICA - PG. 161

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Cuánto gastarías comprando todos los productos? Marca las monedas que indican cada precio y podrás obtener el costo total de todos los productos. Luego escribe el número total en el casillero de la parte inferior. Termina de colorear la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Cuenta** las monedas.
- **Escribe** el número total en el casillero.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 10: VERÉ UNA PELÍCULA EN NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza una campaña publicitaria del espectáculo de cine que realizarás en el aula. En un primer momento, preséntales afiches, spots publicitarios y volantes, para que ellos escriban el contenido del tema que quieren comunicar. También, dales la oportunidad de que creen el título de una película que les puede interesar a sus compañeros.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego, los niños realizan un recorrido por el colegio colocando sus spots en lugares estratégicos y repartiendo volantes para promocionar su evento. Posteriormente, proyectan una película en el aula, invitando a los demás niños que recibieron los volantes. Después, desarrolla la pág. 157 del cuaderno de Comunicación y la pág. 159 del cuaderno de Matemática. Pueden usar las monedas y billetes del material "Aventuras lúdicas" para comprar sus entradas al cine.

3 Cierre

Socializa la experiencia con los niños: ¿qué aprendimos?, ¿cómo nos organizamos?, ¿te gustó la actividad?, ¿cómo te sentiste?, ¿fuiste al cine alguna vez?, ¿con quiénes fuiste al cine?

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Spots publicitarios
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Goma

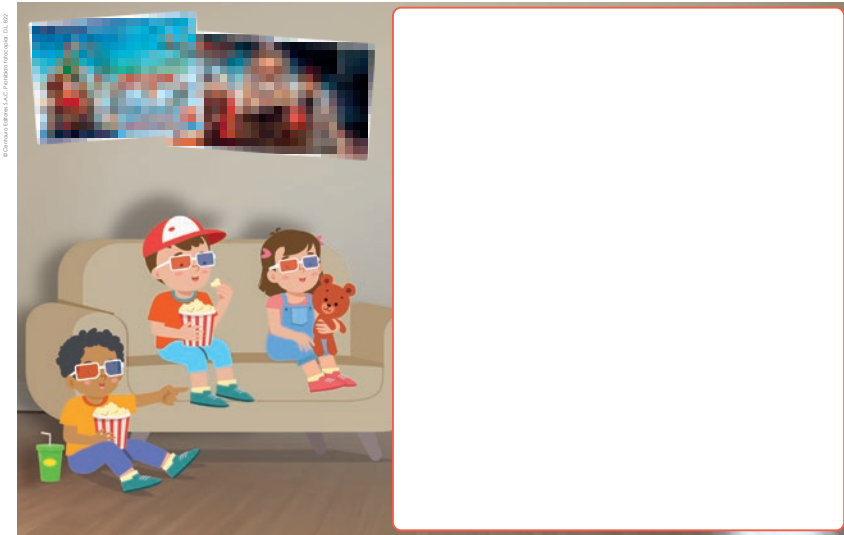


DESEMPEÑOS

Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

Veré una película en Navidad

Revisa el texto escrito



• ¿Cuál es la última película que fuiste a ver al cine? Crea un afiche usando diferentes materiales y compártelo con tus compañeros.

• Crea un afiche usando diferentes materiales y compártelo con tus compañeros.

157

COMUNICACIÓN - PG. 157

CONSIGNA PRINCIPAL

¿Cuál es la última película que fuiste a ver al cine? Crea un afiche usando diferentes materiales y compártelo con tus compañeros.

CONSIGNA ADAPTADA

- Crea un afiche usando diferentes materiales y compártelo con tus compañeros.

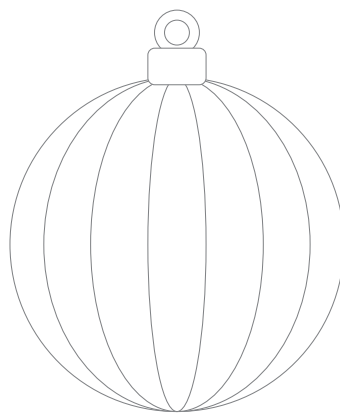
Bolas navideñas

Resolución de problemas

• Observa con atención las imágenes. Resuelve los ejercicios siguiendo el modelo. Luego decora la bola del lado derecho, usando escaracha u otro material.

• Cuenta las bolas navideñas.
• Escribe en el recuadro tu respuesta.

159



MATEMÁTICA - PG. 159

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Resuelve los ejercicios siguiendo el modelo. Luego decora la bola del lado derecho, usando escaracha u otro material.

CONSIGNA ADAPTADA

- Cuenta las bolas navideñas.
- Escribe en el recuadro tu respuesta.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 11: CARTA A PAPÁ NOEL

Momentos didácticos:

1 Inicio

Motiva a tus niños a escribir una carta dirigida a una persona especial para ellos; puede ser a alguien que se encuentra lejos. Permíteles que realicen su producción de manera libre sin preocuparse por la escritura, dado que lo más importante es que el niño comunique sus ideas.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre a quién está dirigida su carta y entrégales una hoja en blanco para que dibujen al destinatario. Después, desarrolla la pág. 159 del cuaderno de Comunicación y la pág. 119 del cuaderno de Letras. Puedes complementar la actividad compartiendo el cuento "Querido Papá Noel".

3 Cierre

Organiza una exposición de las cartas. Permite que los niños puedan explicar cómo realizaron la actividad y y qué les gustó más. Pregúntales: ¿cómo se han sentido?, ¿se les hizo fácil realizar la actividad?, ¿para qué les servirá lo aprendido?

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Trazos - letras
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Goma



DESEMPEÑOS

Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

Carta a Papá Noel

Revisa el texto escrito

© Cereza Ediciones S.L. C. Puntuable Ediciones S.L. 007

pegar aquí

Querido _____

Mi nombre es _____

Tengo _____ años.

Vivo en _____

Este año me he portado...

Muy bien Unas veces bien otras regular

Mal

Me gustaría que me trajeras...

¡Muchas gracias!

• Observa atentamente las imágenes. Escribe a tu manera todos los datos que faltan para completar la carta de papá Noel. Busca el sticker al final del cuaderno y pégalo donde corresponde.

• Escribe los datos que faltan para completar la carta.
• Pega el sticker en donde corresponde.

159

COMUNICACIÓN- PG. 159

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. Escribe a tu manera todos los datos que faltan para completar la carta de papá Noel. Busca el sticker al final del cuaderno y pégalo donde corresponde.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escribe** los datos que faltan para completar la carta.
- **Pega** el sticker donde corresponde.

Palabras iguales

© Cereza Ediciones S.L. C. Puntuable Ediciones S.L. 007

pelota	•	TOMATE	<i>tomate</i>
sapo	•	DADO	
luna	•	MESA	
dado	•	PELOTA	
mesa	•	LUNA	
tomate	•	SAPO	

Une con una línea las palabras que son iguales. Luego, escribe en los regionales.

119

CUADERNO DE LETRAS - PG. 119

CONSIGNA PRINCIPAL

Une con una línea las palabras que son iguales. Luego, escribe en los regionales.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: MIS COSTUMBRES FAMILIARES EN NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Teniendo como motivo especial la llegada de la Navidad, organiza a los niños para que elaboren una tarjeta en la que se observe la escritura espontánea de cada niño. Previamente, preséntales algunas tarjetas de modelo para que se inspiren a partir de alguna que les guste más.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego, pide a los niños que comenten el contenido de su tarjeta, leyendo lo que han escrito y a quién va dirigida. Entrégales una hoja en blanco para que dibujen al destinatario de su tarjeta. Después, desarrolla la pág. 161 del cuaderno de Comunicación y la pág. 117 del cuaderno de Letras. Puedes complementar la actividad usando las tarjetas del material "Aventuras lúdicas" para armar oraciones.

3 Cierre

Organiza una exposición de las tarjetas. Permite que los niños puedan explicar cómo realizaron la actividad y qué les gustó más. Pregúntales: ¿cómo se han sentido?, ¿se les hizo fácil realizar la actividad? ¿para qué les servirá lo aprendido?

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Trazos - letras
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras



DESEMPEÑOS

Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario.

Mis costumbres navideñas Revisa el texto escrito

Mis costumbres familiares

Regalo para mi familia

• Observa con atención las imágenes. En los renglones escribe a tu manera tus costumbres familiares. Luego, en el recuadro en blanco dibuja un regalo para tu familia.

• Escribe tus costumbres familiares en los renglones.
• Dibuja un regalo para tu familia.

161

COMUNICACIÓN - PG. 161

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. En los renglones escribe a tu manera tus costumbres familiares. Luego, en el recuadro en blanco dibuja un regalo para tu familia.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escribe** tus costumbres familiares en los renglones.
- **Dibuja** un regalo para tu familia.

Formando palabras

CO	NI	SA
MI	PO	LO

I	LO	O
SI	TA	PE

LO	GA	O
RO	TU	PA

U	O	DE
SO	TA	RO

CE	SI	PE
CO	RE	RA

PA	GA	DE
TO	TU	RO

¡Arma la palabra! Colorea las sílabas correctas para completar el nombre de cada dibujo.

117

CUADERNO DE LETRAS - PG. 117

CONSIGNA PRINCIPAL

¡Arma la palabra! Colorea las sílabas correctas para completar el nombre de cada dibujo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: JUGAMOS EN NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza el “Juego de canicas”. Conformar equipos de 5 integrantes; a uno encárgale la función de repartir las pelotitas a cada integrante. Ubica a los demás detrás de una línea para que ellos hagan rodar la pelotita con los dedos, con dirección a un hueco hecho previamente en el suelo. Gana el niño cuya pelotita quede más cerca del hueco. Para repetir el juego, pide a otro niño que reparta una pelotita a cada integrante del grupo. Puedes propiciar que intencionalmente falte una pelota o que sobre una.

2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre el juego: ¿metiste alguna pelotita al hueco?, ¿ganaste alguna vez?, ¿cuántos niños ganaron?, ¿todos tenían pelotitas?, ¿cuántas pelotitas tenían en total? Después, desarrolla la pág. 149 del cuaderno de Matemática y la pág. 147 del cuaderno de Comunicación, contando las palabras que armaron. Puedes complementar la actividad usando las tapitas para agregar y quitar cantidades.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños: ¿qué juego hemos realizado?, ¿cómo hemos jugado?, ¿algo se nos hizo difícil al realizar el juego?, ¿quisieran volver a jugar algo similar?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y aprendemos
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras



DESEMPEÑOS

Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

Jugamos en Navidad

Resolución de problemas



- Elena y Carlos jugaban con los cohetes y la pelota.

¿Cuántos cohetes usaron?

- Algunos cohetes se cayeron.

¿Cuántos cohetes se cayeron?

- Ahora, ¿cuántos cohetes parados hay?

• Observa y describe la escena. ¿Qué crees que pasó? Registra la información en el lado derecho. Termina de colorear la escena.

- Escucha el texto.
- Escribe el número en los recuadros.
- Pinta los cohetes.

149

MATEMÁTICA - PG. 149

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa y describe la escena. ¿Qué crees que pasó? Registra la información en el lado derecho. Termina de colorear la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- Escucha el texto.
- Escribe el número en los recuadros.
- Pinta los cohetes.

Armemos palabras

Deduce información escrita

SOL



DADO

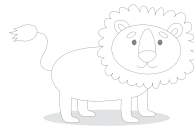


SOLDADO

CAMA



LEÓN



CAMALEÓN

CARA



COL



CARACOL

• Menciona qué palabras se forman al juntar los nombres de estas imágenes. Luego, dibújalas en los recuadros. Colorea las imágenes.

- Dibuja en los recuadros una imagen que represente cada palabra.
- Pinta las imágenes.

147

COMUNICACIÓN - PG. 147

CONSIGNA PRINCIPAL

Menciona qué palabras se forman al juntar los nombres de estas imágenes. Luego, dibújalas en los recuadros. Colorea las imágenes.

CONSIGNA ADAPTADA

- Dibuja en los recuadros una imagen que represente cada palabra.
- Pinta las imágenes..

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14: COMPARTO EN NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Sobre una hoja de cartulina, dibuja una mariposa grande, en el centro. Reparte 5 o 10 fichas a los niños (cuentas, bloques lógicos, tapas, chapas, trozos de papel, etc.) y pídeles que decoren las alas de la mariposa colocando 1, 2, 3, etc., fichas repartidas entre las dos alas. Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego, pide a los niños que mencionen verbalmente: ¿cuántas fichas usaron?, ¿cómo las repartieron?, ¿cuántas pusieron a la derecha?, ¿cuántas a la izquierda?, ¿cuántas en total?, etc. Después, desarrolla la pág. 151 del cuaderno de Matemática y la pág. 17 del cuaderno Jugamos y Aprendemos. Puedes complementar la actividad usando las tapitas para agregar, quitar y repartir cantidades.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños: ¿qué hemos realizado?, ¿cómo se sintieron?, ¿algo se nos hizo difícil al realizar la actividad?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y aprendemos
- Cuentas
- Bloques
- Botones
- Tapitas
- Papeles de colores

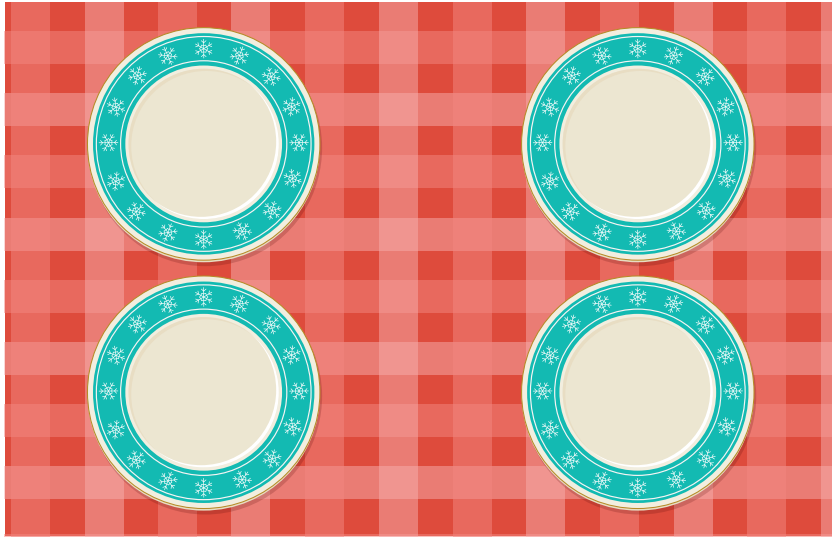


DESEMPEÑOS

Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

Comparto galletas navideñas

Relaciones de correspondencia



© Cengage Learning S.A.C. - Publicado por Ginepro S.A. 2021

• Observa con atención la escena. Busca los stickers en la parte final del cuaderno y reparte de manera equitativa en los platos vacíos.

• Pega la misma cantidad de stickers en todos los platos.

151

MATEMÁTICA - PG. 151

CONSIGNA PRINCIPAL

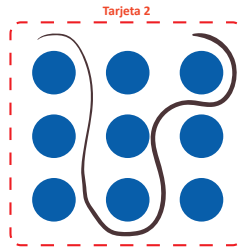
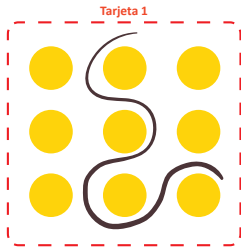
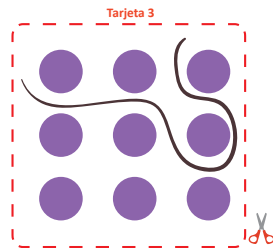
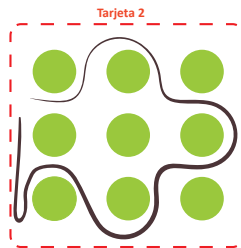
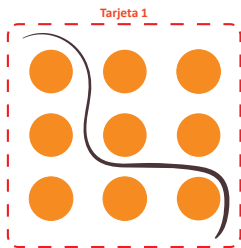
Observa con atención la escena. Busca los stickers en la parte final del cuaderno y reparte de manera equitativa en los platos vacíos.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega la misma cantidad de stickers en todos los platos.

Juego en bandejas

Coordinación motora fina



© Cengage Learning S.A.C. - Publicado por Ginepro S.A. 2021

Coloca las tapitas en una bandeja con arena. Luego, observa cada tarjeta y con tu dedo traza la línea siguiendo los modelos que se muestran. Para mayor facilidad recorta las tarjetas.

17

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 17

CONSIGNA PRINCIPAL

Coloca las tapitas en una bandeja con arena. Luego, observa cada tarjeta y con tu dedo traza la línea siguiendo los modelos que se muestran. Para mayor facilidad recorta las tarjetas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 15: ALISTO MIS REGALOS

Momentos didácticos:

1 Inicio

Presenta una bandeja sensorial de arena. Además, proporciona juguetes contenedores; por ejemplo: carros, volquetes, ollas, baldecitos, cucharas de plástico, etc. Invita a los niños a jugar con la arena, colocando mucho, poco, tantas cucharadas de arena como vagones tenga el tren, menos arena en unos que en otros, etc.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre el juego: ¿cuántas cucharadas de arena colocaste en el camión?, ¿dónde entra más arena, en el camión o en la olla?, ¿tienes más carros que cucharitas?, ¿todos tenían baldecitos? Pide que tracen los símbolos de mayor y menor en la arena. Después, desarrolla la pág. 155 del cuaderno de Matemática y la pág. 7 del cuaderno Jugamos y Aprendemos. Puedes complementar usando las monedas del material Aventuras Lúdicas para comparar cantidades.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños: ¿alguna vez has jugado con arena?, ¿para qué sirve lo aprendido el día de hoy?, ¿te gustaría volver a escuchar a otro especialista?, ¿qué es lo que más te gustó de la actividad?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y aprendemos
- Bandeja sensorial
- Cucharas
- Juguetes variados
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape



DESEMPEÑOS



Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN


Anecdotario.

Alisto mis regalos

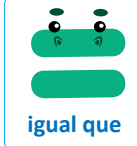
Relaciones de cantidad

mayor que




menor que




igual que

mayor que



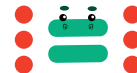
6 es mayor que 4

menor que

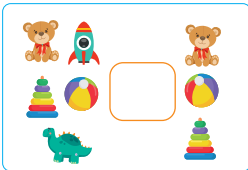



3 es menor que 5

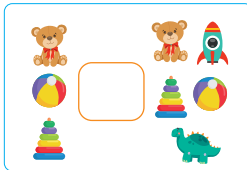
igual que



3 es igual que 3







* Observa con atención las imágenes. En los recuadros dibuja la boca del cocodrilo según corresponda.
 • Dibuja la boca del cocodrilo según corresponda.

MATEMÁTICA - PG. 155

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. En los recuadros dibuja la boca del cocodrilo según corresponda.

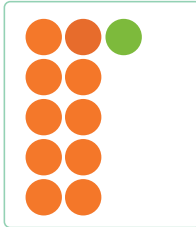
CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** la boca del cocodrilo según corresponda.

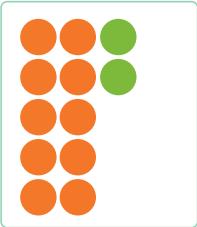
Juego a ordenar

Percepción visual


Tarjeta 1




Tarjeta 2




Tarjeta 3



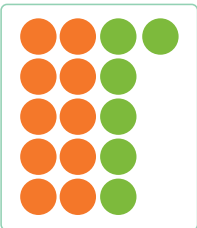
Tarjeta 4




Tarjeta 5



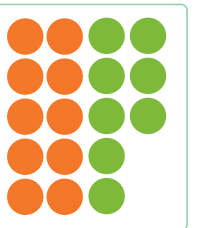
Tarjeta 6



Tarjeta 7



Tarjeta 8



Organiza las tapitas de acuerdo a lo que indica cada tarjeta y dile a tu profesora cuántas tapitas hay en cada caso.

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 7

CONSIGNA PRINCIPAL

Organiza las tapitas de acuerdo a lo que indica cada tarjeta y dile a tu profesora cuántas tapitas hay en cada caso.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 16: ¡EXCELENTE LO LOGRASTE!**Momentos didácticos:****1 Inicio**

Presenta a los niños frutas o verduras que se puedan cortar por mitad; prevé tener cuchillos de plástico. Pide que corten los productos por la mitad. Podrían preparar una ensalada y luego degustarla en el aula.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Luego, conversa con los niños sobre lo realizado: ¿cuántas frutas lograste cortar a la mitad?, ¿quedaron frutas enteras?, ¿qué hicieron con las mitades de fruta? A continuación, desarrolla la primera parte de la pág. 163 del cuaderno de Matemática y envíala a casa para que los padres accedan al QR. Seguidamente, trabaja la pág. 5 del cuaderno Jugamos y Aprendemos. Puedes complementar la actividad usando los palitos del material Construimos y Aprendemos.

3 Cierre

Al finalizar, los niños podrán explicar la sucesión de actividades del día y a través de preguntas consolida lo aprendido: ¿qué aprendiste?, ¿para qué sirve lo aprendido?, ¿cómo te sentiste al cortar las frutas?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

RECURSOS


- Cuaderno de Matemática
- Jugamos y aprendemos
- Construimos y aprendemos
- Frutas o verduras
- Cuchillos de plástico
- Platitos
- Cucharas

**DESEMPEÑOS**

Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

¡Excelente! Lo lograste

Relaciones de cantidad



6

→

4

→

2

→

8

→

• Escribe tu respuesta final en el recuadro. Colorea las bolas de la corona.

• Observa bien cada número y escribe su mitad dentro de la esfera que está al lado.

163

MATEMÁTICA - PG. 163

CONSIGNA PRINCIPAL

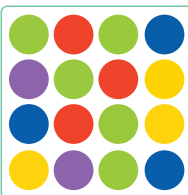
Escribe tu respuesta final en el recuadro. Colorea las bolas de la corona.

Observa bien cada número y escribe su mitad dentro de la esfera que está al lado.

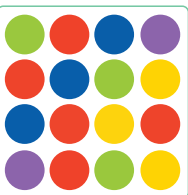
Juego con las tarjetas

Atención y concentración

Tarjeta 1



Tarjeta 2



Tarjeta 3



Tarjeta 4



En los círculos en blanco coloca las tapitas en la posición que indica la tarjeta 1. Luego, realiza la misma actividad para las tarjetas 2, 3 y 4.

5

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 5

CONSIGNA PRINCIPAL

En los círculos en blanco coloca las tapitas en la posición que indica la tarjeta 1. Luego, realiza la misma actividad para las tarjetas 2, 3 y 4.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 17: ¿QUÉ HAREMOS EN NAVIDAD?

Momentos didácticos:

1 Inicio

Aprovecha las actividades y sucesos cotidianos que los niños usen las siguientes nociones: de día, en la noche, en invierno, en verano, etc. Conversa sobre las actividades que se realizan en el día y en la noche. Proporcionales revistas para que busquen imágenes de personas realizando diversas actividades. Después, indícales que las recorten y peguen un papelógrafo, dividido en día y noche.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Seguidamente, en la pizarra escribe el listado de actividades que los niños van comentando sobre lo que hacen de día o de noche. Conversa también sobre las costumbres que tienen en la noche de Navidad y cómo celebran esa ocasión especial. Luego, desarrolla la pág. 77 del cuaderno de Ciencia y Tecnología y la pág. 157 del cuaderno de Matemática. Puedes complementar la actividad jugando con el paracaídas que se encuentra en la caja de 100 juegos.

3 Cierre

Organiza una pequeña galería de arte con los trabajos realizados en el día, permite que los niños puedan explicar cómo realizaron la actividad: ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

CAPACIDADES

Diseña estrategias para hacer indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno Ciencia y Tecnología
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras

DESEMPEÑOS

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.



¿Qué haremos? Mundo físico

DÍA **NOCHE**

* Observa atentamente las escenas y descríbelas. ¿Qué actividades realizas durante el día y cuáles durante la noche? ¿Cuáles te gustan más?, ¿Por qué? En los recuadros de la parte inferior dibuja actividades que realizas de día y otras en la noche. Finalmente, rocía con escarcha dorada al sol y plateada a la luna.

• Dibuja actividades que realizas en el día y otras en la noche.

77

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 77

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las escenas y descríbelas. ¿Qué actividades realizas durante el día y cuáles durante la noche?, ¿Cuáles te gustan más?, ¿Por qué? En los recuadros de la parte inferior dibuja actividades que realizas de día y otras en la noche. Finalmente, rocía con escarcha dorada al sol y plateada a la luna.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** actividades que realizas en el día y otras en la noche.

Jugamos con los números Relaciones de cantidad

* Observa los números y coloca el signo mayor que, menor que o igual en cada uno de los ejercicios.

• Escribe el signo que corresponde en cada caso.

157

MATEMÁTICA - PG. 157

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa los números y coloca el signo mayor que, menor que o igual en cada uno de los ejercicios.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escribe** el signo que corresponde en cada caso.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 18: REGALARÉ EN NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Investiga con tus niños sobre el cuidado que se debe tener con los arreglos florales para que duren más. Pueden llevar las preguntas listas que deben realizar a las personas que las entrevistan; por ejemplo: personas que sepan o trabajen en florería, jardinero, una persona adulta en casa, etc.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

A continuación, conversa sobre la investigación: ¿a quiénes entrevistaron?, ¿qué cuidados se deben tener?, ¿obtuvieron tips novedosos?, ¿se repite la información entre todos los niños? Registra en un papelógrafo toda la información que los niños hayan traído de casa. Luego, desarrolla la pág. 79 del cuaderno de Ciencia y Tecnología y la pág. 29 del cuaderno de Letras.

3 Cierre

Al finalizar, los niños podrán explicar la sucesión de actividades del día y a través de preguntas consolida lo aprendido: ¿qué aprendimos? ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿cómo me sentí?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

CAPACIDADES

Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

RECURSOS


- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Letras
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Lápices

DESEMPEÑOS

Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.



Regalaré en Navidad Registro de información



CUIDADOS

* Observa la escena. ¿Te gustaría regalar una plantita por Navidad? ¿A quién le regalarías? Comenta tus respuestas. Encierra en un círculo la plantita que te gusta más e investiga sobre los cuidados que se deben tener. Luego, en las líneas, escribe a tu manera los cuidados que debe tener.

- ● Marca la plantita que te gusta más.
- ● Escribe a tu manera los cuidados que debe tener la plantita.

79

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 79

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa la escena. ¿Te gustaría regalar una plantita por Navidad?, ¿A quién le regalarías? Comenta tus respuestas. Encierra en un círculo la plantita que te gusta más e investiga sobre los cuidados que se deben tener. Luego, en las líneas, escribe a tu manera los cuidados que debe tener.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Marca** la plantita que te gusta más.
- **Escribe** a tu manera los cuidados que debe tener la plantita.

Delineado de figuras

“Llevo mi casa al hombro, me muevo sin tener patas y mientras avanzo dejo un hilito de plata.”
¿Qué animal soy?

“Llevo alas de colores, vuelo sin tener patas, de flor en flor me poso, y bailo en las mañanas.”
¿Qué animal soy?



Escucha las adivinanzas con cuidado y traza los dibujos.

29

CUADERNO DE LETRAS - PG. 29

CONSIGNA PRINCIPAL

Escucha las adivinanzas con cuidado y traza los dibujos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 19: COSTUMBRES DE NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza una investigación con tus niños para averiguar sobre las costumbres de Navidad que tienen sus familiares. Pueden llevar estructuradas las preguntas que deben realizar a las personas que las entrevistan.

Comunica el propósito de la actividad y repasa los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

A continuación, conversa sobre la investigación: ¿a quiénes entrevistaron?, ¿qué costumbres se repiten entre las familias?, ¿qué costumbres novedosas descubrieron? Luego, desarrolla la pág. 81 del cuaderno de Matemática y la pág. 32 del cuaderno Jugamos y Aprendemos. Puedes complementar la actividad compartiendo el cuento “Querido Papá Noel”.

3 Cierre

Al finalizar, los niños podrán explicar la sucesión de actividades del día y a través de preguntas consolida lo aprendido: ¿qué aprendimos?, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿cómo me sentí?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

CAPACIDADES

Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno Jugamos y Aprendemos
- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Tijeras

DESEMPEÑOS

Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.



Costumbres de Navidad

Comunica resultados



Corona de Adviento



Calendario de Adviento



Nacimiento



Arbolito

EVIDENCIAS

© Cuentos de Babel, S.L. CC BY-NC-ND/3.0
* Observa con atención las imágenes. ¿Conoces esas costumbres de Navidad? ¿Alguna de ellas las hacen en casa? Comenta tus respuestas. Con ayuda de tu maestra lee las costumbres navideñas. Marca con una "X" el nombre de las costumbres que te gustan más e investiga sobre ellas. En el recuadro dibuja cómo celebras en esta fecha especial.

• Marca con una "X" el nombre de las costumbres que te gustan más.

81

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 81

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Conoces esas costumbres de Navidad?, ¿Alguna de ellas las hacen en casa? Comenta tus respuestas. Con ayuda de tu maestra lee las costumbres navideñas. Marca con una "X" el nombre de las costumbres que te gustan más e investiga sobre ellas. En el recuadro dibuja cómo celebras en esta fecha especial.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Marca** con una "X" el nombre de las costumbres que te gustan más.

Figuras divertidas

Percepción visual

Figura 1

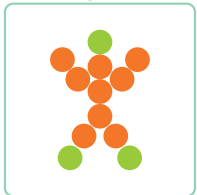


Figura 2

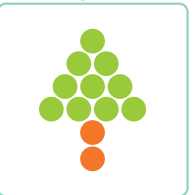


Figura 3

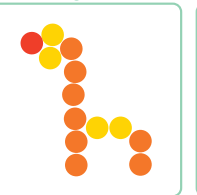


Figura 4

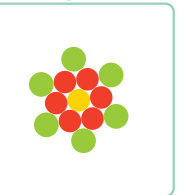


Figura 5




Figura 6



Figura 7

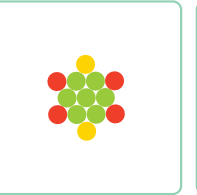
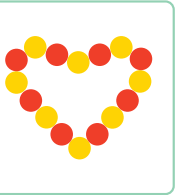


Figura 8



32 Juega a armar las figuras usando las tapitas sobre la mesa o el piso.

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 32

CONSIGNA PRINCIPAL

Juega a armar las figuras usando las tapitas sobre la mesa o el piso.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 20: NIEVE DE NAVIDAD

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza este experimento: Nieve suave.

Echa 1 kilo de bicarbonato en el recipiente; añade espuma de afeitar en spray; haz una mezcla homogénea; usando las manos. Si la masa se desmorona, añadir más espuma y volver a mezclar. Considera que se debe añadir tanta espuma de afeitar como necesites para que la nieve tenga la textura adecuada.

2 Desarrollo

Presenta la ficha del cuaderno para que los niños registren lo que ocurrió antes y después de realizar el experimento. Conversa sobre la nieve: ¿han visto nieve alguna vez?, ¿dónde se encuentra? Luego, desarrolla la pág. 83 del cuaderno de Ciencia y Tecnología y la pág. 1 del cuaderno Jugamos y Aprendemos. Puedes complementar la actividad usando los materiales y detalles del experimento que se encuentran en la caja de Ciencia.

3 Cierre

Por grupos podrán exponer los resultados del experimento, contrastando sus resultados con las hipótesis planteadas en un inicio. Conversa sobre: ¿qué hemos aprendido?, ¿para qué me puede servir lo aprendido?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿qué sientes al manipular la nieve?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

CAPACIDADES

Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno Jugamos y Aprendemos
- Bicarbonato de sodio
- Espuma de afeitar o crema de peinar
- Recipiente
- Colores
- Plumones



DESEMPEÑOS

Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.

Nieve de Navidad

Registro de información

Materiales:

 pañal descartable
 vaso
 recipiente
 tintes vegetales

Antes

Después

* Lee la lista de materiales y animate a realizar el experimento de nieve de colores. Tu profesora te dará las indicaciones (las indicaciones se encuentran en la guía de la maestra). Juega a hacer bolas de nieve. Finalmente, en los recuadros en blanco, dibuja tu experiencia, de acuerdo a lo que pasó antes y después.

• Dibuja tu experiencia, de acuerdo a lo que pasó antes y después.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 83

CONSIGNA PRINCIPAL

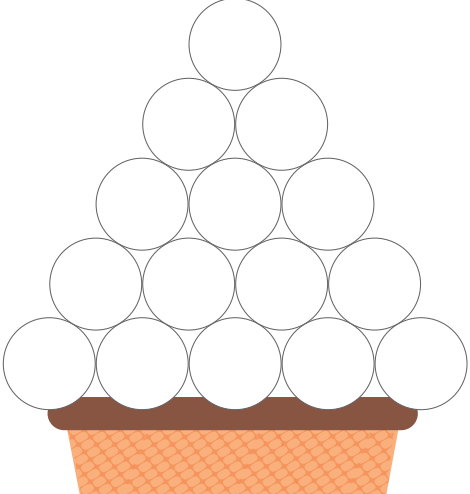
Lee la lista de materiales y animate a realizar el experimento de nieve de colores. Tu profesora te dará las indicaciones (las indicaciones se encuentran en la guía de la maestra). Juega a hacer bolas de nieve. Finalmente, en los recuadros en blanco, dibuja tu experiencia, de acuerdo a lo que pasó antes y después.

CONSIGNA ADAPTADA


- **Dibuja** tu experiencia, de acuerdo a lo que pasó antes y después.

Delicioso helado


Percepción visual



Tarjeta 1



Tarjeta 2



En las bolas del helado coloca las tapitas en la posición que indica la tarjeta 1. Luego, realiza la misma actividad para la tarjeta 2.

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG.1

CONSIGNA PRINCIPAL

En las bolas del helado coloca las tapitas en la posición que indica la tarjeta 1. Luego, realiza la misma actividad para la tarjeta 2.