

SECCIÓN 1

UNIDADES DE
APRENDIZAJE
INTEGRADAS

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I UNIDAD: Puedo hacerlo

DURACIÓN: 01 - 30 de abril

ENFOQUE TRANSVERSAL: Igualdad de género

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad se han planteado diversas experiencias de aprendizaje en la que los niños tendrán la oportunidad de identificarse como persona única, con sus propias características físicas y emocionales. Para que a partir del conocimiento de su cuerpo puedan explorar sus posibilidades de movimiento, reconocer sus capacidades y aprender sobre el cuidado que cada uno debe tener. Al mismo tiempo que van desarrollando su autonomía de manera respetuosa y progresiva.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	13	I	Puedo lavarme las manos	Asume responsabilidades
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	5 7 9	I I I	Puedo hacerlo Yo soy Puedo completarlo	Puedo hacerlo Características personales Características personales
			Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	11	I	Puedo hacer ejercicios	Habilidades y destrezas

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	5	I	Puedo hacerlo	Puedo hacerlo
				7	I	Yo sé que le pasó a Fabiana	Obtiene información del texto oral
				9	I	Puedo solita	Comprensión de texto oral
				11	I	Puedo hacer ejercicios	Identifica información de texto
				13	I	Puedo bañarme	Obtiene información del texto oral
				15	I	Puedo encontrarlo	Obtiene información del texto oral
				17	I	Yo puedo hacerlo	Obtiene información del texto oral
				19	I	Duermo solo	Obtiene información del texto oral
				21	I	Yee... adivinaste	Obtiene información del texto oral
				23	I	Me divierto pintando con crepé	Expresión a través del arte
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	5	I	Puedo hacerlo	Puedo hacerlo
				7	I	Puedo ganar la carrera	Relaciones de forma
				9	I	Yo puedo decorar	Relaciones de forma
				11	I	Yo puedo modelar	Relaciones de forma
				13	I	Puedo adivinar	Relaciones de forma
				15	I	¡Soy... la fresa!	Relaciones según características perceptuales
				17	I	Puedo adivinar, es el plátano	Relaciones según características perceptuales
				19	I	Es de color azul	Relaciones según características perceptuales
21	I	¡Es... pera!	Relaciones según características perceptuales				
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	5	I	Puedo hacerlo	Puedo hacerlo
				7	I	Me agrada su olor	El cuerpo y sus funciones
				9	I	Puedo tocar	El cuerpo y sus funciones
				11	I	Puedo sentir sabores	El cuerpo y sus funciones
				13	I	Disfruto de los sonidos	El cuerpo y sus funciones

II UNIDAD: Así es mi familia

DURACIÓN: 04 - 30 de mayo

ENFOQUE TRANSVERSAL: Orientación al bien común

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad presenta actividades orientadas a trabajar con los niños la importancia de la familia como núcleo principal de la sociedad, destacando la solidaridad, la aceptación del otro, la fraternidad y las características de una familia saludable, dando mayor énfasis a situaciones familiares en una comunidad de amor a través de experiencias significativas. Por otro lado, también se plantean actividades que representan el primer espacio público de socialización, es decir, el nido, en donde aprenden a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	15	II	Así es mi familia	Así es mi familia
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.		17	II	Compartimos en familia	Costumbres familiares
				19	II	Mi familia es...	Identidad familiar
				21	II	A jugar en el recreo	Familia escolar
			Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	23	II	Un gran acuerdo	Normas del aula
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	25	II	Así es mi familia	Así es mi familia
		Infiere e interpreta información de textos orales.		29	II	De compras con mi familia	Identifica información de texto
		Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		31	II	Me divierto en familia	Obtiene información del texto oral
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.		37	II	Para ti, mamita	Obtiene información del texto oral
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	41	II	Flores para papá	Expresión a través del arte

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	23	II	Así es mi familia	Así es mi familia
				25	II	De campamento con mi familia	Relaciones espaciales
				27	II	Bailo con papá	Relaciones espaciales
				29	II	Jugamos en familia	Relaciones espaciales
				31	II	Juego con mi hermana	Relaciones espaciales
				37	II	Mi abuelita los preparará	Relaciones espaciales
				39	II	Juego con mi primo	Relaciones espaciales
				41	II	Voy con mamá	Relaciones espaciales
				33	II	Vamos al circo en familia	Relaciones de medida
				35	II	Juego con mi hermana	Relaciones de medida
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	15	II	Así es mi familia	Así es mi familia
				17	II	Experimento con mamá	Funciones, relaciones y cambios
				19	II	Preparo con papá	Funciones, relaciones y cambios
				21	II	Infusión de mi abuelita	Funciones, relaciones y cambios
				23	II	Exploro con mi hermana	Funciones, relaciones y cambios

III UNIDAD: ¿Quién está allí?

DURACIÓN: 01-30 de junio

ENFOQUE TRANSVERSAL: Ambiental

FUNDAMENTACIÓN: En esta siguiente unidad se plantea experiencias de aprendizaje orientadas a la investigación sobre los animales: sus características, curiosidades, ciclo de vida, cuidados, su impacto en nuestras vidas y más. Sugerimos que dentro esta unidad se desarrollen proyectos de investigación partiendo del interés de los niños por profundizar en algún animalito. Como propuesta nuestra les presentamos dos proyectos: “Las abejas” y “La vaca” pensadas en dos edades diferentes.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	31	III	Mi mascota	Cuidado de los espacios
				33	III	Cuido al gatito	Cuidado de los espacios
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	25 27 29	III III III	Quien está allí Yo me siento... Oh...¿qué noticia!	Quien está allí Emociones Emociones
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	47	III	Allí está el pollito	Obtiene información del texto oral
				49	III	Es el caracol	Obtiene información del texto oral
				51	III	El topo Benancio	Obtiene información del texto oral
				53	III	La hormiga comelona	Identifica información de texto
				55	III	¿Quiénes viven allí?	Obtiene información del texto oral
				57	III	Bingo de animales	Recupera información del texto
59	III	Adivinaste	Recupera información del texto				

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
COMUNICACIÓN			Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.	43 45	III III	¿Quién está allí? Ellos emiten sonidos	¿Quién está allí? Sonidos onomatopéyicos
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	61	III	Lindo nido	Expresión a través del arte
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	43	III	¿Quién está allí? ¿Quiénes viven allí? Ellos dejaron sus huellas Se meterán en el iglú Las mariquitas graciosas Allí van las abejitas	¿Quién está allí? Relaciones según características perceptuales Relaciones según características perceptuales Relaciones según características perceptuales Relaciones según características perceptuales Relaciones según características perceptuales
				45	III		
				51	III		
				53	III		
				55	III		
				57	III		
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	47	III	¿Ellos viven allí? ¿Quiénes nadan allí? La ranita Dorita	Comparación y agrupación de objetos Comparación y agrupación de objetos Comparación y agrupación de objetos	
			49	III			
			59	III			
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	25	III	¿Quien está allí? Caracolito Lindos pececitos Pajaritos con frío ¿Dónde están las mariquitas?	¿Quien está allí? Características de los seres vivos Características de los seres vivos Características de los seres vivos Características de los seres vivos
				27	III		
				29	III		
				31	III		
				33	III		

IV UNIDAD: Viajo por el Perú

DURACIÓN: 01-24 de julio

ENFOQUE TRANSVERSAL: Intercultural

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad tiene por finalidad promover en los niños el conocimiento de nuestra cultura, riquezas y la valoración de nuestra diversidad peruana. Hemos diseñado situaciones de aprendizaje en las que podrán experimentar otras culturas, entornos, tradiciones, etc. Esto permitirá potenciar en ellos una ciudadanía activa en la que se asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan en el mundo social, propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	N° PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	35	IV	Viajo por el Perú	Viajo por el Perú
				37	IV	En mi viaje a la sierra	Identidad cultural
				39	IV	Un paseo por la selva	Identidad cultural
				41	IV	Mi símbolo patrio	Identidad cultural
				43	IV	Mi Escudo Nacional	Identidad cultural
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	71	IV	Me invitaron a la selva	Obtiene información del texto oral
				73	IV	En Lima las probé	Obtiene información del texto oral
				75	IV	Un viaje al pasado	Obtiene información del texto oral
				77	IV	En mi viaje los conocí	Expresa sus ideas oralmente
				79	IV	Un retablo peruano	Obtiene información del texto oral
				97	IV	Siii, piloto de avión	Participa en adivinanzas
				63	IV	Viajo por el Perú	Viajo por el Perú
				65	IV	En mi viaje a la selva	Recupera información oral
67	IV	En mi viaje a la sierra	Recupera información oral				

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	N° PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	25 27	IV IV	Así es mi familia Siempre contigo	Así es mi familia Identifica información de texto	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	81	IV	Cuadro abstracto	Expresión a través del arte	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.	69 71 77	IV IV IV	Vi bailar el Huaylas En mi viaje por la costa Viajo a la Huacachina	Medida de longitud Medida de longitud Relaciones de medida	
	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.	61 63 65 67 73 75	IV IV IV IV IV IV	Viajo por el Perú Lo vi en Lima Lo vi en el Cuzo En Lima me invitaron En mi viaje me invitaron En la selva me encontré...	Viajo por el Perú Relaciones de correspondencia Relaciones de correspondencia Relaciones de correspondencia Secuencia temporal Secuencia temporal	
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. 	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	35	IV	Viajo por el Perú	Viajo por el Perú
					37	IV	En mi viaje a la costa	Características de los seres vivos
					39	IV	En mi viaje a Cajamarca	Características de los seres vivos
41					IV	En mi viaje a la selva	Características de los seres vivos	
43	IV	Las vi en mi viaje	Características de los seres vivos					

V UNIDAD: De grande quiero ser

DURACIÓN: 10 de agosto al 04 de setiembre

ENFOQUE TRANSVERSAL: Búsqueda de la excelencia

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad hemos diseñado experiencias significativas de aprendizaje en las que los niños descubrirán, a través de la interacción con las personas de su entorno el aporte a la comunidad de cada profesión u oficio, quienes permiten el crecimiento de nuestra sociedad. Los niños tendrán la oportunidad de proyectar, imaginar y realizar juegos de roles; lo cual les permite explorar diferentes aspectos de la vida adulta, comprender el mundo que les rodea, preparándose así para su vida futura. Dentro de esta unidad podrían plantear el proyecto denominado "Los bomberos", el cual se les presenta como una oportunidad de investigación profunda para los niños, con un personaje que les llama muchísimo la atención.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	N° PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	45	V	De grande quiero ser	De grande quiero ser
				47	V	Seré un gran mago	Intereses y preferencias
				49	V	Seré profesora	Intereses y preferencias
				51	V	Puedo ser dentista	Intereses y preferencias
				53	V	Sí, soy una astronauta	Intereses y preferencias
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	83	V	De grande quiero ser	De grande quiero ser
				85	V	Seré bombera	Comprensión de texto oral
				87	V	Seré astrónomo	Comprensión de texto oral
				89	V	Puedo ser arquitecta	Comprensión de texto oral
				91	V	Puedo ser artista	Recupera información oral
				93	V	Quiero ser profesora	Recupera información oral
				95	V	Quiero ser músico	Recupera información oral
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	99	V	Seré artista	Expresión a través del arte

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	91	V	Quiero ser piloto	Relaciones de correspondencia	
				93	V	Quiero ser profesora	Relaciones de correspondencia	
				95	V	Quiero ser veterinario	Relaciones de correspondencia	
				97	V	Seré policía	Relaciones de correspondencia	
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.	79	V	De grande quiero ser	De grande quiero ser	
				81	V	Quiero ser frutero	Relaciones de cantidad	
				83	V	Quiero ser jardinero	Relaciones de cantidad	
				85	V	Seré bombero	Relaciones de cantidad	
				87	V	Seré chef	Relaciones de cantidad	
				89	V	Quiero ser carpintero	Relaciones de cantidad	
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	45	V	De grande quiero ser	De grande quiero ser			
		47	V	Seré bióloga	Planteamiento de hipótesis			
		49	V	Seré científico	Planteamiento de hipótesis			
		51	V	Seré detective	Planteamiento de hipótesis			
		53	V	Seré marinero	Planteamiento de hipótesis			
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.						
		Diseña estrategias para hacer indagación.						

VI UNIDAD: Me voy de compras

DURACIÓN: 07 de setiembre al 09 de octubre

ENFOQUE TRANSVERSAL: De derechos

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad de aprendizaje se ha planteado con la finalidad de que los niños vivencien experiencias relacionadas a la dinámica de vida en comunidad en la que realizamos permanentemente transacciones para satisfacer nuestras necesidades básicas. A partir de esta unidad, y con los materiales lúdicos que presentamos, como: billetes, monedas, etiquetas de productos y las propias fichas de los cuadernos de actividades, se pueden plantear proyectos como: "La tiendita", "Voy de compras", los mismos que motivan la curiosidad, la investigación y la resolución de problemas; a partir de situaciones genuinamente interesantes que despierten en ellos el deseo de conocer, comprender y dar.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	N° PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	63	VI	Me compraron mis patines	Asume responsabilidades
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.					
			Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	57	VI	Compraré un helado	Cuidado de los espacios
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	55 59 61	VI VI VI	Me voy de compras Me compraron un osito Me compraron un saltarín	Me voy de compras Emociones Emociones

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	113	VI	Jugando con las vocales	Obtiene información del texto oral
		Infiere e interpreta información de textos orales.		117	VI	Sí, las vocales	Obtiene información del texto oral
		Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	101	VI	Me voy de compras	Me voy de compras
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.		103	VI	Compraré peras	Recupera información oral
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		105	VI	Les compré trofeos	Recupera información oral
				107	VI	Compré un caballo	Recupera información oral
				109	VI	Encontré una sirena	Recupera información oral
				111	VI	Le compré un regalo	Recupera información oral
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.					
		Obtiene información del texto escrito.					
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	115	VI	Pinto las vocales	Recupera información escrita	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	119	VI	Lluvia de colores	Expresión a través del arte	

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.	99	VI	Me voy de compras	Me voy de compras Relaciones de cantidad
				101	VI	Compré una pelota de playa	
				103	VI	Me compré vestidos	Relaciones de cantidad Relaciones de cantidad
				105	VI	¡Nam...comparé pancitos	
				107	VI	Compraré fresas	Relaciones de cantidad
				109	VI	¡Yee...compraré pizza!	Relaciones de cantidad
				111	VI	Compré un autito	Relaciones de cantidad
				113	VI	Compré dos camioncitos	Relaciones de cantidad
115	VI	Compré pollitos de juguete					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.	55	VI	Me voy de compras	Me voy de compras Registro de información
				57	VI	Me compré un colador	
				59	VI	Compré una balanza	Registro de información
				61	VI	Adopté un gatito	Registro de información
				63	VI	¿Qué necesitaré?	Registro de resultados

VII UNIDAD: Mi planeta/Mi hogar

DURACIÓN: 19 de octubre al 13 de noviembre

ENFOQUE TRANSVERSAL: Ambiental

FUNDAMENTACIÓN: En la presente unidad se plantean experiencias de aprendizaje que permiten introducir a los niños en la educación ambiental desde una edad temprana, para así desarrollar una conciencia ambiental arraigada. Al conocer sobre la importancia de la biodiversidad, el agua y la conservación de los recursos naturales, creamos una base sólida para que comprendan los desafíos ambientales y la necesidad de cuidar nuestro planeta. Asimismo, se promueve estilos de vida ambientalmente responsables mediante acciones y medidas concretas. Por ejemplo, el uso de tachos diferenciados para residuos sólidos, la aplicación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), el consumo responsable, el uso adecuado de los recursos hídricos, del suelo, en otros.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	N° PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	57	VII	Mi planeta, mi hogar	Mi planeta, mi hogar
				65			
				67	VII	Mis acuerdos	Propone ideas y normas
				69	VII	Me comprometo	Propone ideas y normas
				71	VII	Cuido mi planeta	Cuidado de recursos
				73	VII	Sé cómo cuidarla	Cuidado de recursos
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</p>	127	VII	Cuido mi planeta	Obtiene información del texto oral
				129	VII	Mundo de hormigas	Obtiene información del texto oral
				121	VII	Mi planeta, mi hogar	Mi planeta, mi hogar
				123	VII	Yo reciclo	Deduce información de texto
				125	VII	Mi planeta	Deduce información de texto
				131	VII	Hogar de animales	Deduce información de texto

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	131 135	VII VII	Mundo de abejas Bien, lo lograste	Interpreta información de texto Identifica información de texto
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	137	VII	Arte y naturaleza	Expresión a través del arte
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.	135	VII VII VII	Abrazo un árbol	Relaciones de medida
	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.	117 119 121 123 125 127 129 131 133	VII VII VII VII VII VII VII VII VII	Mi planeta, mi hogar Juego con hojitas Juego con piedritas Elementos de la naturaleza Mundo de hormigas Hogar de insectos Hogar de mariquitas Hogar de pelicanos Hogar de lobos	Mi planeta, mi hogar Estrategia de conteo Estrategia de conteo Estrategia de conteo Estrategia de conteo Estrategia de conteo Estrategia de conteo Estrategia de conteo Estrategia de conteo Estrategia de conteo
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	65 67 69 71 73	VII VII VII VII VII	Mi planeta, mi hogar Linda plantita Arbolito grande Las hojas se caen Adivinaste, es el agua	Mi planeta, mi hogar Características de los seres vivos Características de los seres vivos Características de los seres vivos Características de los seres vivos

VIII UNIDAD: Ya llega la Navidad

DURACIÓN: 16 de noviembre al 11 de diciembre

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad de aprendizaje se ha diseñado con la finalidad de que los niños vivencien experiencias en las que impliquen el compartir con sus compañeros momentos especiales demostrando amor, empatía y solidaridad, aprovechando de que estas fiestas suponen muchos momentos de magia y fantasía tanto en la familia y comunidad en general.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	77	VIII	Ronda navideña	Ronda navideña
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra	75	VIII	Ya llega la navidad	Ya llega la navidad
				79	VIII	Abrazo navideño	Emociones
				81	VIII	Compartimos galleta	Emociones
		83	VIII	Un regalo especial	Emociones		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	141	VIII	Rodolfo el reno	Obtiene información del texto oral
				147	VIII	Galletitas risueñas	Obtiene información del texto oral
				149	VIII	Estrella de Navidad	Obtiene información del texto oral
		Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral	153	VIII	¡Excelente! Lo adivinaste	Participa en adivinanzas	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	145	VIII	Galletas para Navidad	Recupera información oral	

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	151	VIII	Tarjetas navideñas	Identifica información de texto
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	155	VIII	Muñeco de nieve	Expresión a través del arte
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.	149	VIII	Muñecos de peluche	Relaciones de medida
	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.	137 139 141 143 145 147 151 153	VIII VIII VIII VIII VIII VIII VIII VIII	Ya llega la navidad Galletitas de Navidad Bolitas navideñas Comparto regalitos Bonitos móviles Ordeno los adornos Una llamada de Navidad Juguetes para Navidad	Ya llega la navidad Relaciones de cantidad Relaciones de cantidad Relaciones de cantidad Relaciones de cantidad Relaciones de cantidad Relaciones de cantidad Relaciones de cantidad
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.	75 77 79 81 83	VIII VIII VIII VIII VIII	Ya llega la navidad Galletitas navideñas Hay mucha nieve Salió el sol ¿Qué le pasó al helado?	Ya llega la navidad Registro de resultados Mundo físico Mundo físico Registro de resultados