

SECCIÓN 1

UNIDADES DE
APRENDIZAJE
INTEGRADAS

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I UNIDAD: Puedo hacerlo

DURACIÓN: 01 - 30 de abril

ENFOQUE TRANSVERSAL: Igualdad de género

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad se han planteado diversas experiencias de aprendizaje en la que los niños tendrán la oportunidad de identificarse como persona única, con sus propias características físicas y emocionales. Para que a partir del conocimiento de su cuerpo puedan explorar sus posibilidades de movimiento, reconocer sus capacidades y aprender sobre el cuidado que cada uno debe tener. Al mismo tiempo que van desarrollando su autonomía de manera respetuosa y progresiva.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|---|---|---|--------|------|------------------------------------|-----------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Obtiene información del texto oral. | Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. | 5 | I | Puedo hacerlo | Puedo hacerlo |
| | | Infiere e interpreta información de textos orales. | | 7 | I | Puedo adivinar quienes | Deduce información oral |
| | | Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | | 9 | I | ¿Quién le puso nombre a las cosas? | Comprensión de texto oral |
| | | Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. | | 11 | I | La bruja piruja | Comprensión de texto oral |
| | | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. | 21 | I | ¿A quién vi? | Recupera información de textos |
| | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. | 17 | I | Oh...se cayó la niña | Deduce relaciones de causa-efecto |
| | | | | 19 | I | Yo puedo tener más cuidado | Deduce relaciones de causa-efecto |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|--|--|--|--------|------|------------------------|---|
| COMUNICACIÓN | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. | Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios. | 13 | I | Soy bueno descubriendo | Obtiene información del texto escrito |
| | | | | 15 | I | Puedo solita | Obtiene información del texto escrito |
| | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Socializa sus procesos y proyectos. | Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. | 23 | I | Soy artista | Expresión a través del arte |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> | Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. | 5 | I | Puedo hacerlo | Puedo hacerlo |
| | | | | 7 | I | Observo a mi alrededor | Relaciones según características perceptuales |
| | | | | 9 | I | ¡Soy muy creativo! | Relaciones de forma |
| | | | | 11 | I | Descubro la forma | Relaciones de forma |
| | | | | 13 | I | Construyo mi casa | Relaciones de forma |
| | | | | 15 | I | Juego con las cometas | Relaciones de forma |
| | | | | 17 | I | Puedo saltar | Relaciones de medida |
| | | | | 19 | I | Comparo estaturas | Relaciones de medida |
| | | | | 21 | I | ¿Quién es más alto? | Relaciones de medida |
| | | | | 23 | I | Juego a medir | Relaciones de medida |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|--|--|--|--------|-------------------------|-----------------------------|---|
| PERSONAL SOCIAL | Constuye su identidad | Se valora a sí mismo. | Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. | 5 | I | Puedo hacerlo | Puedo hacerlo Características personales Características personales |
| | | Autorregula sus emociones | | 7 | I | Así soy | |
| | | | | 9 | I | Puedo dibujarme | |
| | | | Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. | 11 | I | Yo puedo hacerlo | Autonomía |
| | | | 13 | I | Puedo solita | Autonomía | |
| | | | 15 | I | El jabón/Útiles de aseo | Autonomía | |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Problematiza situaciones para hacer indagación. | Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). | 5 | I | Puedo hacerlo | Puedo hacerlo |
| | | Diseña estrategias para hacer indagación. | | 7 | I | Puedo hacer ejercicios | Puedo proteger mi piel |
| | | Genera y registra datos o información. | | 9 | I | Puedo alimentarme sanamente | Puedo moverme |
| | | Analiza datos e información. | | 11 | I | Yo cuido mis sentidos | Puedo alimentarme bien |
| | | Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. | | 13 | I | Puedo respirar aire puro | Puedo respirar aire puro |

II UNIDAD: Así es mi familia

DURACIÓN: 04 - 30 de mayo

ENFOQUE TRANSVERSAL: Orientación al bien común

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad presenta actividades orientadas a trabajar con los niños la importancia de la familia como núcleo principal de la sociedad, destacando la solidaridad, la aceptación del otro, la fraternidad y las características de una familia saludable, dando mayor énfasis a situaciones familiares en una comunidad de amor a través de experiencias significativas. Por otro lado, también se plantean actividades que representan el primer espacio público de socialización, es decir, el nido, en donde aprenden a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | N° PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|---|---|---|---|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Obtiene información del texto oral. | Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. | 5 | II | ¿Qué comprará mamá? | Deduce información oral |
| | | Infiere e interpreta información de textos orales. | | 7 | II | Prendas de mi hermana | Identifica sonidos |
| Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | 9 | II | | Ordenamos en familia | Identifica sonidos | | |
| Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. | 37 | I | | En el parque con mi familia | Recupera información de textos | | |
| | | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | | | | | |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|--|---|---|--------|------|---------------------------|------------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios. | 31 | II | Poema para papá | Identifica información de texto |
| | | | | 33 | II | Cocinamos en familia | Identifica información de texto |
| | | | Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). | 29 | II | Ellos son mi familia | Deduce información escrita |
| | Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento | 25 | II | Así es mi familia | Así es mi familia |
| | | | | 35 | II | Alimentos de mi hermanito | Convencionalidades de la escritura |
| | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Aplica procesos creativos. | Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses | 43 | II | Una flor para mamá | Expresión a través del arte |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|-----------------|---|---|---|-----------------------|------|-----------------------------|------------------------------|
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. | 25 | II | Así es mi familia | Así es mi familia |
| | | | | 27 | II | Ubico las frutas con papá | Relaciones espaciales |
| | | | | 29 | II | ¡Una linda familia! | Relaciones espaciales |
| | | | | 31 | II | Prendas de mi familia | Relaciones espaciales |
| | | | | 33 | II | Nos ejercitamos en familia | Relaciones espaciales |
| | 35 | II | Paseo en familia | Relaciones espaciales | | | |
| | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. | 39 | II | Ayudo en casa | Relaciones entre los objetos |
| | | | | 41 | II | ¡Me gusta ordenar! | Relaciones entre los objetos |
| | | | | 43 | II | Ordeno mis prendas | Relaciones entre los objetos |
| | | | | 37 | II | Fiesta en familia | Relaciones de |
| PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. | 25 | II | Juego a las escondidas | Propone ideas y normas |
| | | | | 27 | II | Quiero a mi familia escolar | Propone ideas y normas |
| | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones | Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. | 17 | II | Así es mi familia | Así es mi familia |
| | | | | 19 | II | Ellos son mi familia | Identidad familiar |
| | | | | 21 | II | Poema a mi colegio | Identidad escolar |
| | | | | 23 | II | Mi mejor amigo | Familia escolar |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | N° PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|--|---|---|--------|------|--------------------------|---------------------------|
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | <p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.</p> | 13 | II | Puedo respirar aire puro | El cuerpo y sus funciones |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|--|---|--|--------|------|-------------------------------|-------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). | 47 | III | Monitos traviesos | Deduce información del texto |
| | | | | 57 | III | El tiburón | Deduce información del texto |
| MATEMÁTICA | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | <p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Socializa sus procesos y proyectos.</p> | Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. | 63 | III | Viven en el mar | Expresión a través del arte |
| | | | | 47 | III | ¿Quiénes pasaron por allí? | Secuencias |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> | Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. | 49 | III | Por allí pasaron los insectos | Secuencias |
| | | | | 51 | III | ¿Caracolito, caracolito...! | Seriaciones |
| | | | | 53 | III | Abejitas trabajadoras | Seriaciones |
| | | | | 55 | III | ¿Quiénes vuelan por ahí? | Seriaciones |
| | | | | 57 | III | ¿Quiénes andan por ahí? | Seriaciones |
| | | | | 45 | III | ¿Quién está allí? | ¿Quién está allí? |
| | | | | 59 | III | Conocemos a los canguros | Relaciones de correspondencia |
| | | | | 61 | III | ¿Quiénes nacerán allí? | Relaciones de correspondencia |
| 63 | III | El sapo verde | Relaciones de correspondencia | | | | |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|--|---|--|--------|------|----------------------|------------------------------------|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. | 35 | III | Mi mascota | Asume responsabilidades |
| | | Autorregula sus emociones | | 37 | III | Perritos juguetones | Asume responsabilidades |
| | | | | 39 | III | Soy responsable | Asume responsabilidades |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Problematiza situaciones para hacer indagación. | Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. | III | 25 | ¿Quién está allí? | ¿Quién está allí? |
| | | Diseña estrategias para hacer indagación. | | III | 27 | El bebé ornitorrinco | Características de los seres vivos |
| | | Genera y registra datos o información. | | III | 29 | Es el pez | Características de los seres vivos |
| | | | | III | 31 | Pueden ser mascotas | Características de los seres vivos |
| | | | | III | 33 | Así se trasladan | Características de los seres vivos |

IV UNIDAD: Viajo por el Perú

DURACIÓN: 01-24 de julio

ENFOQUE TRANSVERSAL: Intercultural

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad tiene por finalidad promover en los niños el conocimiento de nuestra cultura, riquezas y la valoración de nuestra diversidad peruana. Hemos diseñado situaciones de aprendizaje en las que podrán experimentar otras culturas, entornos, tradiciones, etc. Esto permitirá potenciar en ellos una ciudadanía activa en la que se asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan en el mundo social, propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | N° PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--|--|---|--|------------------------------|------|-------------------------------------|---------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. | Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. | 81 | IV | En mi viaje a las islas de los Uros | Recupera información de textos |
| | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios. | 65 | IV | Viajo por el Perú | Viajo por el Perú |
| | | | Identifica información de texto | 67 | IV | En mi viaje a la selva | Identifica información de texto |
| | | | Identifica información de texto | 69 | IV | Viajo a la sierra | Identifica información de texto |
| | | | Identifica información de texto | 71 | IV | En mi viaje a la costa | Identifica información de texto |
| | | | Identifica información de texto | 73 | IV | En mi viaje encontré | Identifica información de texto |
| | | | Identifica información de texto | 75 | IV | Viajo al pasado | Identifica información de texto |
| | | | Identifica información de texto | 77 | IV | Lugares que conoceré | Identifica información de texto |
| Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). | 79 | IV | Comida peruana | Deduce información de textos | | | |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO | |
|--------------|--|---|---|--|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| COMUNICACIÓN | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Explora y experimenta los lenguajes del arte. | Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. | 83 | IV | Viaja lejos avioncito | Expresión a través del arte | |
| | MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. | 71 | IV | Compré cocos en Loreto | Relaciones de medida |
| | | | | 73 | IV | Viajando los encontré | Relaciones de medida | |
| | | | | 75 | IV | ¡Los encontré en el jardín! | Relaciones de medida | |
| | | | | 77 | IV | Lo que hice en mis viajes | Relaciones de medida | |
| | | | | 79 | IV | ¿Cuánto falta para fiestas Patrias? | Relaciones de medida | |
| | | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. | 65 | IV | Viajo por el Perú | Viajo por el Perú | |
| 67 | | | | IV | En la costa me encontré | Relaciones de cantidad | | |
| 69 | | | | IV | Viajo a Puno | Relaciones de cantidad | | |
| | | | | Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. | 81 | IV | En mi viaje conocí | Relaciones de orden |
| 83 | | | | IV | Disfrutando de nuestro viaje | Relaciones de orden | | |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | N° PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|--|--|--|--------|------|----------------------------|--------------------------|
| PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. | 41 | IV | Viajo por el Perú | Viajo por el Perú |
| | | | | 43 | IV | Viajo por el mar | Identidad cultural |
| | | | | 45 | IV | Viajo por la costa | Identidad cultural |
| | | | | 47 | IV | Viajo por la sierra | Identidad cultural |
| | | | | 49 | IV | Viajo por la selva | Identidad cultural |
| 51 | IV | Un viaje al pasado | Identidad cultural | | | | |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. | Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. | 43 | IV | Características de la vaca | Observación e indagación |
| | | | | 35 | IV | Viajo por el Perú | Viajo por el Perú |
| | | | | 37 | IV | En mi viaje a la sierra | Recursos de mi país |
| | | | | 39 | IV | En mi viaje a la costa | Recursos de mi país |
| | | | | 42 | IV | En mi viaje a la selva | Recursos de mi país |

V UNIDAD: De grande quiero ser**DURACIÓN:** 10 de agosto al 04 de setiembre**ENFOQUE TRANSVERSAL:** Búsqueda de la excelencia

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad hemos diseñado experiencias significativas de aprendizaje en las que los niños descubrirán, a través de la interacción con las personas de su entorno el aporte a la comunidad de cada profesión u oficio, quienes permiten el crecimiento de nuestra sociedad. Los niños tendrán la oportunidad de proyectar, imaginar y realizar juegos de roles; lo cual les permite explorar diferentes aspectos de la vida adulta, comprender el mundo que les rodea, preparándose así para su vida futura. Dentro de esta unidad podrían plantear el proyecto denominado “Los bomberos”, el cual se les presenta como una oportunidad de investigación profunda para los niños, con un personaje que les llama muchísimo la atención.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|---|--|---|--------|------|----------------------|--------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. | Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. | 87 | V | Trabajan con alegría | Deduca información oral |
| | | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla. | 99 | V | Adivina quién soy | Participa en adivinanzas |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|--|--|--|---|--|--|--|
| COMUNICACIÓN | Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. | 85 89 91 93 95 97 101 | V V V V V V V | De grande quiero ser Quiero ser astronauta Quiero ser electricista Quiero ser ingeniera Quiero ser odontóloga Quiero ser urólogo Todos juntos | De grande quiero ser Escribe a su manera Escribe a su manera Escribe a su manera Escribe a su manera Escribe a su manera Escribe a su manera |
| | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. | Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. | 103 | v | Constructor de casitas | Expresión a través del arte |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. | 47 49 51 53 55 57 | III III III III III III | ¿Quiénes pasaron por allí? Por allí pasaron los insectos ¡Caracolito, caracolito...! Abejitas trabajadoras ¿Quiénes vuelan por ahí? ¿Quiénes andan por ahí? | Secuencias Secuencias Seriaciones Seriaciones Seriaciones Seriaciones |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|--|--|--|--------|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Interactúa con todas las personas. | Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. | 59 | V | Seré periodista | Relación con su entorno |
| | | Construye normas, y asume acuerdos y leyes. | | 61 | V | Seré ingeniero ambiental | Relación con su entorno |
| | | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | | | | | |
| | | | | | | | |
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. | 53 | V | De grande quiero ser | De grande quiero ser |
| | | Autorregula sus emociones. | | 55 | V | Seré arquitecto | Intereses y preferencias |
| | | | | 57 | V | Seré profesora | Intereses y preferencias |
| | | | | 63 | V | Sí, lo adivinaste | Intereses y preferencias |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Problematiza situaciones para hacer indagación. | Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. | 45 | V | CDe grande quiero ser | De grande quiero ser |
| | | Diseña estrategias para hacer indagación. | | 53 | V | Quiero ser biólogo | Observación e indagación |
| | | Genera y registra datos o información. | | 47 | V | De grande quiero ser | Registro de resultados |
| | | Analiza datos e información. | 51 | V | Quiero ser biólogo | Registro de resultados | |
| | | Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. | | | | | |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | N° PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|--|---|---|--------|------|----------------|---------------------------|
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | <p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p> | Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. | 49 | V | Seré pastelera | Comprobación de hipótesis |

VI UNIDAD: Me voy de compras

DURACIÓN: 07 de Setiembre al 09 de Octubre

ENFOQUE TRANSVERSAL: De derechos

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad de aprendizaje se ha planteado con la finalidad de que los niños vivencien experiencias relacionadas a la dinámica de vida en comunidad en la que realizamos permanentemente transacciones para satisfacer nuestras necesidades básicas. A partir de esta unidad, y con los materiales lúdicos que presentamos, como: billetes, monedas, etiquetas de productos y las propias fichas de los cuadernos de actividades, se pueden plantear proyectos como: "La tiendita", "Voy de compras", los mismos que motivan la curiosidad, la investigación y la resolución de problemas; a partir de situaciones genuinamente interesantes que despierten en ellos el deseo de conocer, comprender y dar.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|---|---|---|--------|------|--------------------|---------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. | 107 | VI | A la librería | Comunica oralmente |
| | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios. | 105 | VI | Me voy de compras | Me voy de compras |
| | | | | 109 | VI | Compré flores | Identifica información de texto |
| | | | | 111 | VI | Jugando con la M | Identifica información de texto |
| | | | | 113 | VI | A la juguetería | Identifica información de texto |
| | | | | 117 | VI | A la farmacia | Identifica información de texto |
| | | | | 119 | VI | Compré un sándwich | Obtiene información del texto |
| | | | | 121 | VI | Compré un sobre | Identifica información de texto |
| | | | | 123 | VI | Compré un regalo | Obtiene información del texto |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|-----------------|--|--|--|----------|----------|--|--|
| COMUNICACIÓN | Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. | 115 | VI | Jugando con la P | Escribe a su manera |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. | 105 | VI | Me voy de compras | Me voy de compras |
| | | | | 107 | VI | Me encanta la juguetería | Relaciones de cantidad |
| | | | | 109 | VI | Compraré baldecitos | Relaciones de cantidad |
| | | | | 111 | VI | Colecciono camiones | Relaciones de cantidad |
| | | | | 113 | VI | Vamos a comprar peluches | Relaciones de cantidad |
| | | | | 115 | VI | Lindos cohetes | Relaciones de cantidad |
| | | | | 117 | VI | Compraré juguetes | Relaciones de cantidad |
| | | | | 119 | VI | Compramos carritos | Relaciones de cantidad |
| | | | | 121 | VI | Compramos robots | Relaciones de cantidad |
| | | | | 123 | VI | Compramos muñecas | Relaciones de cantidad |
| 125 | VI | Compramos avioncitos | Relaciones de cantidad | | | | |
| PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. | Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. | 65 67 | VI VI | Me voy de compras Voy a la clase de yoga | Me voy de compras Cuidado de espacios compartidos |
| | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones | Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. | 69 71 | VI VI | De compras y salidas ¡Mi globo que compré | Emociones Empatía |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|--|--|--|--------|------|-----------------------------|----------------------------|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. | 73 | VI | De compras al super mercado | Cuidado físico |
| | | Autorregula sus emociones | | 75 | VI | ¿Dónde comprará? | Cuidado físico |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. | Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. | 45 | VI | Me voy de compras | Me Voy De Compras |
| | | | | 53 | VI | Mi papá se compró | Objetos tecnológicos |
| | | | | 55 | VI | Me compraron una lupa | Instrumentos de indagación |
| | | | | 57 | VI | Mamá compró binoculares | Instrumentos de indagación |
| | | | | 59 | VI | Me compraron un gotero | Instrumentos de indagación |

VII UNIDAD: Mi planeta/ Mi hogar

DURACIÓN: 19 de Octubre al 13 de Noviembre.

ENFOQUE TRANSVERSAL: Ambiental

FUNDAMENTACIÓN: En la presente unidad se plantean experiencias de aprendizaje que permiten introducir a los niños en la educación ambiental desde una edad temprana, para así desarrollar una conciencia ambiental arraigada. Al conocer sobre la importancia de la biodiversidad, el agua y la conservación de los recursos naturales, creamos una base sólida para que comprendan los desafíos ambientales y la necesidad de cuidar nuestro planeta. Asimismo, se promueve estilos de vida ambientalmente responsables mediante acciones y medidas concretas. Por ejemplo, el uso de tachos diferenciados para residuos sólidos, la aplicación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), el consumo responsable, el uso adecuado de los recursos hídricos, del suelo, en otros.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | N° PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|---|---|--|--------|------|----------------------------|----------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Obtiene información del texto oral. | Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla. | 141 | VII | ¡Adivínaste! | Participa en adivinanzas |
| | | Infiere e interpreta información de textos orales. | Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. | 133 | VII | Cuido el nido | Interpreta información de textos |
| | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios. | 125 | VII | Mi planeta, mi hogar | Mi planeta, mi hogar |
| | | | | 129 | VII | Jugando con la L | Obtiene información del texto |
| | | | | 131 | VII | Lobo, ¿qué estás haciendo? | Obtiene información del texto |
| | | | | 135 | VII | Jugando con la N | Obtiene información del texto |
| | | | | 139 | VII | ¡A juntar sonidos! | Obtiene información del texto |
| | | | Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. | 137 | VII | Es mi planeta | Reflexiona sobre textos |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | N° PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|---|--|---|--|-------------------------|------|----------------------------|------------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. | 127 | VII | Bella luna | Convencionalidades de la escritura |
| | Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. | Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. | 143 | VII | Soy feliz haciendo arte | Expresión a través del arte |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. | 127 | VI | Mi planeta, mi hogar | Mi planeta, mi hogar |
| | | | Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. | 129 | VII | Cuido las abejas | Relaciones de cantidad |
| | | | | 131 | VII | Vida de ranitas | Relaciones de cantidad |
| | | | | 133 | VII | Elementos de la naturaleza | Relaciones de cantidad |
| | | | | 135 | VII | Hogar de animales | Relaciones de cantidad |
| | | | | 137 | VII | Cuido el planeta | Relaciones de cantidad |
| | | | | 139 | VII | ¡A sembrar! | Relaciones de cantidad |
| 141 | VII | Cuido mi planeta | Relaciones de cantidad | | | | |
| Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. | 143 | VII | A germinar trigo | Resolución de problemas | | | |
| | 145 | VII | Van a su hogar | Resolución de problemas | | | |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|--|--|--|--------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. | 77 | VII | Mi planeta, mi hogar | Mi planeta, mi hogar |
| | | | | 79 | VII | Soy responsable con mi planeta | Asume responsabilidades |
| | | | | 81 | VII | Mis acuerdos | Propone ideas y normas |
| | | Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. | 83 | VII | Cuido el parque | Cuidado de recursos | |
| | | | 85 | VII | Cuido el medio ambiente | Cuidado de recursos | |
| | | | 87 | VII | Se cuidar la energía eléctrica | Cuidado de recursos | |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. | Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. | 65 | VII | Mi planeta, mi hogar | Mi planeta, mi hogar |
| | | | | 67 | VII | Bello arcoíris | Fenómenos de la naturaleza |
| | | | | 69 | VII | Fuerte granizo | Fenómenos de la naturaleza |
| | | Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. | 73 | VII | Disfruto del ambiente | Mundo físico: el día y la noche | |
| | | | Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. | 71 | VII | Luna hermosa | Instrumentos de indagación |
| | | | | | | | |

VIII UNIDAD: Ya llega la Navidad

DURACIÓN: 16 de Noviembre al 11 de Diciembre.

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad de aprendizaje se ha diseñado con la finalidad de que los niños vivencien experiencias en las que impliquen el compartir con sus compañeros momentos especiales demostrando amor, empatía y solidaridad, aprovechando de que estas fiestas suponen muchos momentos de magia y fantasía tanto en la familia y comunidad en general.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|--------------|--|--|--|--------|------|------------------------------|-------------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. | 145 | VIII | Ya llega la Navidad | Ya llega la Navidad |
| | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). | 145 | VIII | Ya llega la Navidad | Ya llega la Navidad |
| | | | | 147 | VIII | Armemos palabras | Deduce información de textos |
| | | | | 149 | VIII | De paseo en Navidad | Obtiene información del texto |
| | | | | 151 | VIII | Rodolfo el reno | Deduce información de textos |
| | Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. | 153 | VIII | Bolas para el arbolito | YConvencionalidades de la escritura |
| | | | | 155 | VIII | Mis compras navideñas | Convencionalidades de la escritura |
| | | | | 157 | VIII | Veré una película en Navidad | Revisa el texto escrito |
| | | | | 159 | VIII | Carta a Papá Noel | Revisa el texto escrito |
| | | | | 161 | VIII | Mis costumbres navideñas | Revisa el texto escrito |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | Nº PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|-----------------|---|--|--|----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Explora y experimenta los lenguajes del arte. | Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. | 163 | VIII | Tapete navideño | Expresión a través del arte |
| | | Aplica procesos creativos. | | | | | |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. | 151 | VIII | Comparto galletas navideñas | Relaciones de correspondencia |
| | | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. | 153 | VIII | Comparto regalitos | Relaciones de correspondencia |
| | | | | 155 | VIII | Alisto mis regalitos | Relaciones de cantidad |
| | | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. | 157 | VIII | Jugamos con los números | Relaciones de cantidad |
| | | | | 163 | VIII | ¡Excelente! Lo lograste | Relaciones de cantidad |
| | | | | 147 | VIII | Ya llega la Navidad | Ya llega la Navidad |
| 149 | VIII | | | Jugamos en Navidad | Resolución de problemas | | |
| 159 | VIII | Bolas navideñas | Resolución de problemas | | | | |
| 161 | VIII | Mis compras de Navidad | Resolución de problemas | | | | |
| PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Interactúa con todas las personas. | Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. | 89 | VIII | Ya llega la navidad | Ya llega la navidad |
| | | 99 | VIII | Compartir en Navidad | Compartir | | |
| | | Construye normas, y asume acuerdos y leyes. | | | | | |
| | | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. | 91 | VIII | Navidad con mis amigos | Propone ideas y normas |

| A | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | N° PAG | UNID | TÍTULO | DESEMPEÑO PRECISADO |
|----------------------|---|--|--|-----------------------|---------------------|---------------------|--|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. | 95 | VIII | ¿Cómo me siento? | Emociones |
| | | Autorregula sus emociones | | 97 | VIII | Ayudo a los demás | Emociones |
| | | | Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. | 93 | VIII | Abrazo de Navidad | Seguridad emocional |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Problematiza situaciones para hacer indagación. | Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. | 77 | VIII | ¿Qué haremos? | ¿Quién está allí? Características de los seres vivos Características de los seres vivos Características de los seres vivos Características de los seres vivos Observación e indagación Mi planeta, mi hogar Fenómenos de la naturaleza Fenómenos de la naturaleza Mundo físico: el día y la noche |
| | | Diseña estrategias para hacer indagación. | | | | | |
| | | Genera y registra datos o información. | | | | | |
| | | Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas. | 75 | VIII | Ya llega la Navidad | Luna hermosa | |
| | | Analiza datos e información. | | | | | |
| | | Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. | Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. | 79 | VIII | Regalaré en Navidad | Instrumentos de indagación |
| | | 83 | VIII | Nieve de Navidad | | | |
| | Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. | 81 | VIII | Costumbres de Navidad | Luna hermosa | | |