

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Institución Educativa Inicial Privada:
- 1.2 Directora:
- 1.3 Docente responsable:
- 1.4 Edad de los niños: 4 años
- 1.5 Sección:
- 1.6 Nivel: Educación Inicial
- 1.7 Año lectivo: 2026

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL:**

La presente planificación curricular del aula de 4 años de la institución educativa inicial particular ..... tiene como finalidad desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a los niños y niñas lograr las competencias del Programa Curricular de Educación Inicial durante el presente año escolar.

Asimismo, se organiza como un instrumento de trabajo para favorecer un adecuado inicio del año escolar, promoviendo un clima afectivo de acogida, respeto y reconocimiento, que considere los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño, favoreciendo así el logro de aprendizajes significativos.

**III. CALENDARIZACIÓN**

<b>DURACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJES</b>			
<b>I BIMESTRE</b>	1° UNIDAD	Marzo - Abril	Del 16 de marzo al 30 de abril
	2° UNIDAD	Mayo	Del 1 al 31 de mayo
<b>II BIMESTRE</b>	3° UNIDAD	Junio	Del 1 al 30 de junio
	4° UNIDAD	Julio	Del 1 al 31 de julio
<b>III BIMESTRE</b>	5° UNIDAD	Agosto	Del 1 al 31 de agosto
	6° UNIDAD	Setiembre	Del 1 al 30 de setiembre
<b>IV BIMESTRE</b>	7° UNIDAD	Octubre	Del 1 al 31 de octubre
	8° UNIDAD	Noviembre - Diciembre	Del 1 de noviembre al cierre del año escolar

**Nota:** La presente calendarización es referencial y flexible, pudiendo ajustarse según disposiciones del MINEDU, la planificación institucional y las características del contexto educativo, garantizando el cumplimiento de los aprendizajes previstos.

#### IV. CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE:

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños curiosos e indagadores.</li> <li>• Participan activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Demuestran creatividad a través del juego y la expresión oral y gráfica.</li> <li>• Se encuentran en proceso de afianzar hábitos de higiene y alimentación saludable.</li> <li>• Presentan necesidades de fortalecimiento en la práctica de valores.</li> <li>• Algunos niños manifiestan timidez e inseguridad al expresarse.</li> <li>• Muestran interés por descubrir y aprender cosas nuevas.</li> <li>• Practican el respeto hacia sus compañeros y adultos.</li> <li>• Inician el uso progresivo de la tecnología con acompañamiento del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la elaboración y cumplimiento de normas de convivencia para fortalecer la socialización.</li> <li>• Desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y cooperación durante el juego y el trabajo grupal.</li> <li>• Expresar libremente ideas, emociones y sentimientos en un clima de confianza y afecto.</li> <li>• Fortalecer hábitos de higiene personal y cuidado de los espacios del aula.</li> <li>• Promover la autonomía y la responsabilidad en las actividades diarias.</li> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo y la ayuda mutua entre compañeros.</li> <li>• Incentivar la puntualidad y asistencia regular al nido.</li> <li>• Promover el uso adecuado y responsable de recursos tecnológicos.</li> <li>• Vivenciar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía</li> </ul>

#### V. ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHO	Conciencia de derechos	Reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, donde se permita tener la capacidad de defender y exigir sus derechos.
	Libertad y responsabilidad	
	Diálogo y concertación	
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Valorar y respetar a todos y cada uno evitando cualquier forma de discriminación, ni diferencias de oportunidades.
	Equidad en la enseñanza	
	Confianza en la persona	
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Valorar y respetar a la propia identidad cultural y fomentar la interacción entre diversas culturas.
	Justicia	
	Diálogo intercultural	
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y dignidad	Todos tienen el mismo potencial para aprender sin discriminación alguna y a desarrollarse plenamente.
	Justicia	
	Empatía	
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Desarrollan acciones para valorar y cuidar nuestro medio ambiente que nos brinda la naturaleza.
	Justicia y solidaridad	
	Respeto a toda forma de vida	
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.
	Solidaridad	
	Empatía	
	Responsabilidad	

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse ante un cambio o situación nueva y la satisfacción consigo mismo de contribuir con su comunidad.
	Superación personal	

## VI. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se valora a sí mismo.</li> <li>➤ Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</li> <li>✓ Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>✓ Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> <li>✓ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>✓ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>✓ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúa con todas las personas.</li> <li>➤ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</li> <li>✓ Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</li> <li>✓ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidas.</li> <li>✓ Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</li> <li>✓ Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</li> </ul>

	AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.</li> <li>✓ Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.</li> <li>✓ Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.</li> </ul>
--	---	---	---

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>COMUNICACIÓN</b>	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto oral.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</li> <li>✓ Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</li> <li>✓ Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</li> <li>✓ Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</li> <li>✓ Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</li> <li>✓ Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</li> </ul>
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa,</li> <li>➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</li> <li>✓ Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</li> </ul>
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>➤ Aplica procesos creativos.</li> <li>➤ Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> <li>✓ Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</li> </ul>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>PSICOMOTRIZ</b>	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende su cuerpo.</li> <li>➤ Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li> <li>✓ Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).</li> </ul>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> <li>✓ Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>✓ Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>✓ Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>✓ Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>➤ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>➤ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> <li>✓ Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto</li> <li>✓ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> <li>✓ Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> <li>✓ Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> <li>✓ Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Genera y registra datos o información.</li><li>➤ Analiza datos e información.</li><li>➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</li><li>✓ Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</li><li>✓ Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</li></ul>
--	--	--	--

## VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADAS

### PAT: PLAN DE TRABAJO ANUAL

E.A.I.	UNIDAD I PUEDO HACERLO 21 sesiones	UNIDAD II ASÍ ES MI FAMILIA 15 sesiones	UNIDAD III ¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ? 21 sesiones	UNIDAD IV VIAJO POR EL PERÚ 15 sesiones
1	Soy genial <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Así es mi familia <b>Pers. Soc. - Cien. y Tec.</b>	¿Quién está allí? <b>Pers. Soc. - Cien. y Tec.</b>	En mi viaje a la sierra <b>Pers. Soc. - Com.</b>
2	Yo soy <b>Pers. Soc. - Jug. y Ap.</b>	Ellos son mi familia <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Amo a los animales <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Cuando viajé a la costa <b>Pers. Soc. - Com.</b>
3	Puedo hacer ejercicios <b>Pers. Soc. - Cien. y Tec.</b>	Poesía a mi colegio <b>Pers. Soc. - Jug. y Ap.</b>	Mi mascota <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	En mi viaje a la selva <b>Pers. Soc. - Com.</b>
4	Puedo hacerlo <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Mi mejor amigo(a) <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	Mi hámster <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Mis símbolos patrios <b>Pers. Soc. - Com.</b>
5	Soy especial <b>Pers. Soc. - Trazos</b>	Nos llevamos bien <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	La abeja <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	En mi viaje a Lima <b>Com. - Mat.</b>
6	Puedo alistarme <b>Com. - Pers. Soc.</b>	Preparo un postre con papá <b>Com. - Cien. y Tec.</b>	Animalitos graciosos <b>Com. - Mat.</b>	De paseo en la playa <b>Com. - Cien. y Tec.</b>
7	Me encantan las historias <b>Com.</b>	De paseo con mi familia <b>Com. - Mat.</b>	Bellos animalitos <b>Com. - Jug. y Ap.</b>	En mi viaje encontré <b>Com. - Mat.</b>
8	Soy bueno descubriendo <b>Com. - Mat.</b>	Poema para mamá <b>Com. - Cien. y Tec.</b>	Animalitos juguetones <b>Com. - Jug. y Ap.</b>	De paseo por mi ciudad <b>Com. - Mat.</b>
9	Puedo elegir <b>Com. - Mat.</b>	Familia numerosa <b>Com. - Mat.</b>	Juego con los animalitos <b>Com. - Jug. y Ap.</b>	En mi viaje al Manu <b>Com. - Cien. y Tec.</b>
10	Soy experto en trabalenguas <b>Com. - Aven. Lud.</b>	Prendas de mi familia <b>Com. - Mat.</b>	¿A dónde irán? <b>Com. - Pers. Soc.</b>	Viajando me encontré <b>Mat. - Cien. y Tec.</b>

11	Puedo adivinar lo que buscas <b>Mat. - Trazos</b>	En la playa con mi familia <b>Mat. - Com.</b>	Armo los animalitos <b>Com.</b>	En mi viaje me invitaron <b>Mat. - Cien. y Tec.</b>
12	Soy artista <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Viajo con mi familia <b>Mat. - Com.</b>	¿De quiénes son las cubiertas? <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Sobrevolé las líneas de Nazca <b>Mat. - Com.</b>
13	Yo puedo armar <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Salida en familia <b>Mat. - Com.</b>	¿Quiénes viven allí? <b>Mat. - Com.</b>	Viajaré a visitar Chan Chan <b>Mat. - Com.</b>
14	Encuentro las piezas <b>Mat. - Trazos</b>	Jugo para mi abuelo <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	¿Por dónde se trasladan? <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Viajo a Iquitos <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>
15	Ubico los ositos <b>Mat.</b>	Infusión para mi hermano <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	Juguetes de los animalitos <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Adivinaste, es la oveja <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>
16	Yo bailo la yunza <b>Mat. - Com.</b>		Las ovejitas vienen <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	
17	Bonita decoración <b>Mat. - Trazos</b>		Allí están las orugas <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	
18	Puedo hacerlo <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>		El elegante picozapato <b>Cien. y Tec. - Jug. y Ap.</b>	
19	Puedo alimentarme sanamente <b>Cien. y Tec. - Com.</b>		Mamá capibara <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	
20	Cuido mis sentidos <b>Cien. y Tec. - Jug. y Ap.</b>		Vuela, abejita <b>Cien. y Tec. - Trazos</b>	
21	Puedo respirar aire puro <b>Cien. y Tec. - Trazos</b>		Viven en el mar <b>Cien. y Tec. - Jug. y Ap.</b>	
22				
23				

E.A.I.	UNIDAD V DE GRANDE QUIERO SER 20 sesiones	UNIDAD VI ME VOY DE COMPRAS 23 sesiones	UNIDAD VII MI PLANETA/MI HOGAR 20 sesiones	UNIDAD VIII YA LLEGA LA NAVIDAD 20 sesiones
1	De grande quiero ser <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	Me voy de compras <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	Mis acuerdos <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Ya llega la Navidad <b>Pers. Soc. - Cien. y Tec.</b>
2	Seré fotógrafo <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Compré macetas <b>Pers. Soc. - Jug. y Ap.</b>	Me comprometo <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Me hace sentir feliz <b>Pers. Soc. - Jug. y Ap.</b>
3	Seré panadera <b>Pers. Soc. - Trazos</b>	Me compraron un regalo <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Soy responsable <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	Abrazo de Navidad <b>Pers. Soc. - Com.</b>
4	Puedo ser estilista <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Le compraron su bici <b>Pers. Soc. - Jug. y Ap.</b>	Cuido mi planeta <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	Compartir en Navidad <b>Pers. Soc. - Com.</b>
5	Cuido los espacios <b>Pers. Soc. - Com.</b>	¿Dónde los compraré? <b>Pers. Soc.</b>	El cepillo <b>Pers. Soc. - Com.</b>	Un regalo especial <b>Pers. Soc. - Mat.</b>
6	Seré doctora <b>Com. - Aven. Lud.</b>	Compré un auto <b>Com. - Trazos</b>	Yo reciclo <b>Com. - Pers. Soc.</b>	Ricas galletas navideñas <b>Com. - Trazos</b>
7	Seré policía <b>Com. - Cien. y Tec.</b>	Compré una escalera <b>Com. - Trazos</b>	Cuido la luz <b>Com. - Cien. y Tec.</b>	Juego con las letras <b>Com. - Jug. y Ap.</b>
8	Quiero ser nutricionista <b>Com. - Aven. Lud.</b>	Compré una impresora <b>Com. - Trazos</b>	Todos cuidamos el planeta <b>Com. - Trazos</b>	Compro regalos navideños <b>Com. - Trazos</b>
9	Quiero ser profesora <b>Com. - Mat.</b>	Compré un oso de peluche <b>Com. - Trazos</b>	Hogar de animales <b>Com. - Mat.</b>	Sonidos conocidos <b>Com. - Trazos</b>
10	Quiero ser periodista <b>Com. - Cien. y Tec.</b>	Compré un uniforme <b>Com. - Trazos</b>	La tierra, nuestro hogar <b>Com. - Mat.</b>	Adornos navideños <b>Com. - Mat.</b>
11	Adivina quién soy	Compro helados	Viven aquí	Ya llega la Navidad

	<b>Com. - Pers. Soc.</b>	<b>Com. - Trazos</b>	<b>Com. - Jug. y Ap.</b>	<b>Com. - Jug. y Ap.</b>
12	Quiero ser chef <b>Mat. - Trazos</b>	A todos los compré <b>Com. - Jug. y Ap.</b>	Cuido nuestro mar <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Hermoso villancico <b>Com. - Mat.</b>
13	Quiero ser deportista <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	A la tienda de deportes <b>Mat. - Com.</b>	Le doy color al mundo <b>Mat. - Trazos</b>	Decoramos el arbolito <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>
14	Seré un mago <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Ñam, a la heladería <b>Mat. - Trazos.</b>	Mi paisaje lindo <b>Mat. - Trazos</b>	Comparto regalitos <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>
15	Quiero ser cantante <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Yee. al vivero <b>Mat. - Com.</b>	Van a su hogar <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Coronas navideñas <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>
16	Quiero ser marinero <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	Mmm, a la pastelería <b>Mat. - Trazos.</b>	Cuido las flores <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	A decorar <b>Mat. - Com.</b>
17	Seré bombero <b>Mat. - Jug. y Ap.</b>	A la librería <b>Mat. - Trazos.</b>	Mi planeta, mi hogar <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	¿Qué haremos la noche de Navidad? <b>Cien. y Tec. - Jug. y Ap.</b>
18	Seré paleontóloga <b>Cien. y Tec. - Aven. Lud.</b>	Volvimos a la juguetería <b>Mat. - Trazos</b>	Una planta muy hambrienta <b>Cien. y Tec. - Jug. y Ap.</b>	¿Qué me pondré hoy? <b>Cien. y Tec. - Jug. y Ap.</b>
19	Seré científico <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	Me voy de compras <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	Cuadro de la naturaleza <b>Cien. y Tec. - Jug. y Ap.</b>	Nieve suave <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>
20	Seré salvavidas <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	Papá me compró una lupa <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	Crece, frijolito <b>Cien. y Tec. - Jug. y Ap.</b>	Mensaje por Navidad <b>Cien. y Tec. - Trazos</b>
21	De grande quiero ser <b>Pers. Soc. - Mat.</b>	Mamá me los compró <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	Mis acuerdos <b>Pers. Soc. - Com.</b>	
22		Me compraron gelatina <b>Cien. y Tec. - Mat.</b>	Me comprometo <b>Pers. Soc. - Com.</b>	
23		Mi tía compró los ingredientes	Soy responsable	

Cien. y Tec. - Jug. y Ap.

Pers. Soc. - Mat.