

SECCIÓN 1

UNIDADES DE
APRENDIZAJE
INTEGRADAS

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I UNIDAD: Puedo hacerlo

DURACIÓN: 01 - 30 de abril

ENFOQUE TRANSVERSAL: Igualdad de género

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad se han planteado diversas experiencias de aprendizaje en la que los niños tendrán la oportunidad de identificarse como persona única, con sus propias características físicas y emocionales. Para que a partir del conocimiento de su cuerpo puedan explorar sus posibilidades de movimiento, reconocer sus capacidades y aprender sobre el cuidado que cada uno debe tener. Al mismo tiempo que van desarrollando su autonomía de manera respetuosa y progresiva.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	7	I	Soy genial	Características físicas
				9	I	Yo soy	Características físicas
				11	I	Puedo hacer ejercicios	Habilidades y destrezas
				15	I	¡Adivinaste!	Características físicas
		5	I	PUEDO HACERLO	PUEDO HACERLO		
		13	I	Puedo hacerlo	Autonomía		

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>	5	I	Puedo hacerlo	Puedo hacerlo
				7	I	Puedo adivinar quiénes	Deduce información oral
				9	I	¿Quién le puso nombre a las cosas?	Comprensión de texto oral
				11	I	La bruja piruja	Comprensión de texto oral
				21	I	¿A quién vi?	Recupera información de textos
				17	I	Oh...se cayó la niña	Deduce relaciones de causa-efecto
	19	I	Yo puedo tener más cuidado	Deduce relaciones de causa-efecto			
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios.</p>	13	I	Soy bueno descubriendo	Obtiene información del texto escrito
				15	I	Puedo solita	Obtiene información del texto escrito
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Socializa sus procesos y proyectos.	Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	23	I	Soy artista	Expresión a través del arte

Guía Docente

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.		5	PUEDO HACERLO	PUEDO HACERLO
					7	Las puedo completar	Relaciones según características perceptuales
					9	Puedo adivinar lo que buscas	Relaciones según características perceptuales
					11	Soy artista	Relaciones de forma
					13	Yo puedo armar	Relaciones de forma
					15	Yo puedo colorear	Relaciones de forma
					17	Encuentro las piezas	Relaciones de forma
					19	Ubico los ositos	Relaciones de forma
					21	Yo bailo la yunza	Ubicación espacial
					23	Bonita decoración	Ubicación espacial
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.		5	PUEDO HACERLO	PUEDO HACERLO
					7	Puedo hacer ejercicios	El cuerpo y sus funciones
					9	Puedo alimentarme sanamente	El cuerpo y sus funciones
					11	Yo cuido mis sentidos	El cuerpo y sus funciones
					13	Puedo respirar aire puro	El cuerpo y sus funciones

II UNIDAD: Así es mi familia

DURACIÓN: 04 - 30 de mayo

ENFOQUE TRANSVERSAL: Orientación al bien común

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad presenta actividades orientadas a trabajar con los niños la importancia de la familia como núcleo principal de la sociedad, destacando la solidaridad, la aceptación del otro, la fraternidad y las características de una familia saludable, dando mayor énfasis a situaciones familiares en una comunidad de amor a través de experiencias significativas. Por otro lado, también se plantean actividades que representan el primer espacio público de socialización, es decir, el nido, en donde aprenden a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	25	II	Nos llevamos bien	Normas de convivencia
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	17	II	ASI ES MI FAMILIA	ASI ES MI FAMILIA
				19	II	Ellos son mi familia	Identidad familiar
				21	II	Poesía a mi colegio	Identidad escolar
23	II	Mi mejor amigo(a)	Familia escolar				

Guía Docente

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	29	II	De paseo con mi familia	Recupera información oral
				33	II	Familia numerosa	Los sonidos en las palabras
				35	II	Prendas de mi familia	Los sonidos en las palabras
				41	II	La grúa llevó el auto	Los sonidos en las palabras
			Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	31	II	Poema para mamá	Participa en poemas
			Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	37	II	¿Qué pasa con mis primos?	Deduce relaciones de causa-efecto
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito.					
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	25	II	ASÍ ES MI FAMILIA	ASÍ ES MI FAMILIA
				27	II	Preparo un postre con papá	Deduce información de textos
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	39	II	Flores para papá	Expresión a través del arte

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	II	29	De pesca con mi familia	Relaciones de medida	
				II	31	Viajo con mi familia	Relaciones de medida	
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	II	33	Hacemos arte en familia	Relaciones de medida
					II	25	ASI ES MI FAMILIA	ASI ES MI FAMILIA
					II	27	En la playa con mi familia	Relaciones espaciales
					II	35	Flores para mi familia	Ubicación y desplazamiento
					II	37	Salida en familia	Ubicación y desplazamiento
					II	39	Vamos a estacionar	Ubicación y desplazamiento
					II	41	Exploro en familia	Ubicación y desplazamiento
					II	43	Paseo con mi abuelito	Ubicación y desplazamiento
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	II	15	ASI ES MI FAMILIA	ASI ES MI FAMILIA	
				II	27	Jugo para mi abuelito	Planteamiento de hipótesis	
				II	13	Duermo con mamá	Funciones, relaciones y cambios	
		Diseña estrategias para hacer indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	II	19	Mi abuelita compró verduras	Características de los seres vivos	
				Genera y registra datos o información.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	II	21	Infusión para mi hermano
Analiza datos e información.	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.							

III UNIDAD: ¿Quién está allí?

DURACIÓN: 01 - 30 de junio

ENFOQUE TRANSVERSAL: Ambiental

FUNDAMENTACIÓN: En esta siguiente unidad se plantea experiencias de aprendizaje orientadas a la investigación sobre los animales: sus características, curiosidades, ciclo de vida, cuidados, su impacto en nuestras vidas y más. Sugerimos que dentro esta unidad se desarrollen proyectos de investigación partiendo del interés de los niños por profundizar en algún animalito. Como propuesta nuestra les presentamos dos proyectos: “Las abejas” y “La vaca” pensadas en dos edades diferentes.

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	35	III	Mi hámster	Asume responsabilidades
		Construye normas, y asume acuerdos y leyes.		37	III	La abejita	Asume compromisos
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.		33	III	Mi mascota	Cuidado de espacios
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	27	III	¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ?	¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ?
				29	III	Yo me siento...	Emociones
				31	III	Amo a los animales	Emociones
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	III	43	¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ?	¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ?
				III	45	Animalitos graciosos	Sonidos iniciales
				III	47	Bellos animalitos	Sonidos iniciales
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.		III	49	Animalitos juguetones	Sonidos finales
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto escrito.	51	Juego con los animales	Sonidos finales
					III	55	Armo animalitos

	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	III	53	¿A dónde irán?	Deduce información de textos
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	III	57	El rey león	Expresión a través del arte
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	III	47	Tablero de animalitos	Ubicación espacial
	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	III	45	¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ?	¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ?
				III	49	¿De quiénes son las cubiertas?	Comparación y agrupación de objetos
				III	51	¿Quiénes viven allí?	Comparación y agrupación de objetos
				III	53	¿Por dónde se trasladan?	Comparación y agrupación de objetos
				III	63	Las abejas en su panal	Comparación y agrupación de objetos
				III	55	¿Quién pasó por allí?	Secuencias
				III	57	Juguetes de los animalitos	Secuencias
				III	59	Las ovejas vienen	Seriaciones
	III	61	Allí están las orugas	Seriaciones			
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	III	25	¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ?	¿QUIÉN ESTÁ ALLÍ?
				III	27	Elegante pizozapato	Características de los seres vivos
				III	29	Mamá capibara	Características de los seres vivos
				III	31	Vuela, abejita	Características de los seres vivos
				III	33	Viven en el mar	Características de los seres vivos

IV UNIDAD: Viajo por el Perú

DURACIÓN: 01 - 24 de julio

ENFOQUE TRANSVERSAL: Intercultural

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad tiene por finalidad promover en los niños el conocimiento de nuestra cultura, riquezas y la valoración de nuestra diversidad peruana. Hemos diseñado situaciones de aprendizaje en las que podrán experimentar otras culturas, entornos, tradiciones, etc. Esto permitirá potenciar en ellos una ciudadanía activa en la que se asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan en el mundo social, propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	39	IV	VIAJO POR EL PERÚ	VIAJO POR EL PERÚ
		Construye normas, y asume acuerdos y leyes.		41		En mi viaje a la sierra	Identidad cultural
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.		43		Cuando viajé a la costa	Identidad cultural
				45		En mi viaje a la selva	Identidad cultural
				47		Mis símbolos patrios	Identidad cultural
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	IV	59	Juego con las rimas	Sonidos finales
		Infiere e interpreta información de textos orales.					
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.					
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		IV	75	De paseo por mi ciudad	Participa en pregones
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.							
Obtiene información del texto escrito.							

	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	61	IV	VIAJO POR EL PERÚ	VIAJO POR EL PERÚ	
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	63	IV	En mi viaje a la selva	Identifica información de texto	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		65	IV	En mi viaje a la sierra	Identifica información de texto	
				67	IV	En mi viaje a la costa	Deduce información de textos	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Aplica procesos creativos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	77	IV	Viajo en un globo	Expresión a través del arte	
		Socializa sus procesos y proyectos.						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	65	IV	VIAJO POR EL PERÚ	VIAJO POR EL PERÚ	
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.						
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.						
	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.		67	IV	Viajo en un globo	Expresión a través del arte
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	69	IV	En mi viaje me invitaron	Conservación de la cantidad
			71	IV	En mi viaje a Lima comí...	Conservación de la cantidad		
			73	IV	Viajo por el puente Nanay	Medida de longitud		
			75	IV	Sobrevolé las líneas de Nazca	Medida de longitud		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		77	IV	En mi viaje a Kuélap	Medida de longitud		
			79	IV	Viajaré a visitar Chan Chan	Secuencia temporal		
			81	IV	Viajaré al Gran Pajatén	Medida de tiempo		
			83	IV	Viajo a Iquitos	Medida de longitud		

Guía Docente

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	41	IV	En mi viaje a la Reserva del Manu	Observación e indagación
		Diseña estrategias para hacer indagación.					
		Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	35	IV	VIAJO POR EL PERÚ	VIAJO POR EL PERÚ
		Analiza datos e información.		37	IV	En mi viaje al valle del Colca	Características de los seres vivos
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	39	IV		En mi viaje a la selva	Características de los seres vivos		
			43	IV	Adivinaste, es la oveja	Recursos de mi país	

IV UNIDAD: De grande quiero ser

DURACIÓN: 10 de agosto al 04 de setiembre

ENFOQUE TRANSVERSAL: Búsqueda de la excelencia

FUNDAMENTACIÓN: En esta unidad hemos diseñado experiencias significativas de aprendizaje en las que los niños descubrirán, a través de la interacción con las personas de su entorno el aporte a la comunidad de cada profesión u oficio, quienes permiten el crecimiento de nuestra sociedad. Los niños tendrán la oportunidad de proyectar, imaginar y realizar juegos de roles; lo cual les permite explorar diferentes aspectos de la vida adulta, comprender el mundo que les rodea, preparándose así para su vida futura. Dentro de esta unidad podrían plantear el proyecto denominado "Los bomberos", el cual se les presenta como una oportunidad de investigación profunda para los niños, con un personaje que les llama muchísimo la atención.

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartido.	57	V	Cuido los espacios	Relación con su entorno

COMUNICACIÓN	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	49 51 53 55 59	V V V V V	DE GRANDE QUIERO SER Seré fotógrafo Seré panadera Puedo ser estilista ¡Adivinaste!	DE GRANDE QUIERO SER Intereses y preferencias Intereses y preferencias Intereses y preferencias Intereses y preferencias
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	81 83	V V	DE GRANDE QUIERO SER Seré florista	DE GRANDE QUIERO SER Deduce información oral
				95	V	Adivina quién soy	Participa en adivinanzas
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	85	V	Seré doctora	Deduce información de textos
				87	V	Seré policía	Deduce información de textos
				89	V	Seré nutricionista	Deduce información de textos

Guía Docente

	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	91 93	V V	Quiero ser profesora Quiero ser periodista	Escribe a su manera Escribe a su manera
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)	97	V	Seré artista	Expresión a través del arte

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	87	V	Quiero ser chef	Medida de peso
				89	V	Quiero ser deportista	Medida de peso
				91	V	Quiero ser ingeniera	Comprensión de la cantidad
				93	V	Seré un mago	Comprensión de la cantidad
				95	V	Quiero ser cantante	Comprensión de la cantidad
				97	V	Seré florista	Comprensión de la cantidad
		99	V	Quiero ser marinero	Relaciones de cantidad		
		85	V	DE GRANDE QUIERO SER	DE GRANDE QUIERO SER		
		101	V	Quiero ser astronauta	Números ordinales		
		103	V	Seré bombero	Números ordinales		

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	45	V	DE GRANDE QUIERO SER Seré paleontóloga	DE GRANDE QUIERO SER Instrumentos de indagación
		Diseña estrategias para hacer indagación.		49	V		
		Genera y registra datos o información.	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.	51	V	Seré científico Seré salvavidas	Registro de resultados Selección de materiales
		Analiza datos e información.		53	V		
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	47	V	Seré investigador	Comunica resultados		

VI UNIDAD: Me voy de compras

DURACIÓN: 07 de setiembre al 09 de octubre

ENFOQUE TRANSVERSAL: De derechos

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad de aprendizaje se ha planteado con la finalidad de que los niños vivencien experiencias relacionadas a la dinámica de vida en comunidad en la que realizamos permanentemente transacciones para satisfacer nuestras necesidades básicas. A partir de esta unidad, y con los materiales lúdicos que presentamos, como: billetes, monedas, etiquetas de productos y las propias fichas de los cuadernos de actividades, se pueden plantear proyectos como: "La tiendita", "Voy de compras", los mismos que motivan la curiosidad, la investigación y la resolución de problemas; a partir de situaciones genuinamente interesantes que despierten en ellos el deseo de conocer, comprender y dar.

Guía Docente

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartido. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartido.	61 63	VI VI	ME VOY DE COMPRAS Compré macetas	Cuidado de espacios compartidos
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	69	VI	¿Dónde los compraré?	Cuidado físico
			Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	65 67	VI VI	Me compraron un regalo Le compraron su bici	Emociones Empatía
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	111	VI	Compro helados	Identifica información oral
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	113	VI	Juego con las vocales	Participa en retahílas
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	99 101 103 105 107 109	VI VI VI VI VI VI	ME VOY DE COMPRAS Compré un auto Compré una escalera Compré una impresora Compré un oso Compré un uniforme	Recupera información de texto
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.					
		Obtiene información del texto escrito.					

	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	117	VI	A todos los compré	Deduce información de textos
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos	115	VI	Compré una pecera	Expresión a través del arte

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	105	VI	ME VOY DE COMPRAS	ME VOY DE COMPRAS
				107	VI	A la tienda de deportes	Estrategia de conteo
				109	VI	A la zapatería	Estrategia de conteo
				111	VI	Ñam, a la heladería	Estrategia de conteo
				113	VI	Yupi, a la frutería	Estrategia de conteo
				115	VI	Yee, al vivero	Estrategia de conteo
				117	VI	Oh, a la juguetería	Estrategia de conteo
				119	VI	Mmm, a la pastelería	Estrategia de conteo
				121	VI	A la tienda de ropa	Estrategia de conteo
				123	VI	A la librería	Estrategia de conteo
125	VI	Volvimos a la juguetería	Estrategia de conteo				
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	55	VI	ME VOY DE COMPRAS	ME VOY DE COMPRAS
				57	VI	Papá me compró una lupa	Instrumentos de indagación
				61	VI	Me compraron gelatina	Registro de información
				63	VI	Mi tía compró los ingredientes	Comunica resultados

VII UNIDAD: Mi planeta/Mi hogar

DURACIÓN: 19 de octubre al 13 de noviembre

ENFOQUE TRANSVERSAL: Ambiental

FUNDAMENTACIÓN: En la presente unidad se plantean experiencias de aprendizaje que permiten introducir a los niños en la educación ambiental desde una edad temprana, para así desarrollar una conciencia ambiental arraigada. Al conocer sobre la importancia de la biodiversidad, el agua y la conservación de los recursos naturales, creamos una base sólida para que comprendan los desafíos ambientales y la necesidad de cuidar nuestro planeta.

Asimismo, se promueve estilos de vida ambientalmente responsables mediante acciones y medidas concretas. Por ejemplo, el uso de tachos diferenciados para residuos sólidos, la aplicación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), el consumo responsable, el uso adecuado de los recursos hídricos, del suelo, en otros.

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	71	VII	MI PLANETA, MI HOGAR	Acuerdos y normas Asume compromisos Responsabilidades
		Construye normas, y asume acuerdos y leyes.		73	VII	Mis acuerdos	
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.		75	VII	Me comprometo	
				77	VII	Soy responsable	
79	VII	Cuido mi planeta	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartido.	81	VII	El cepillo/cuido el agua	Cuidado de recursos Cuidado de recursos
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	131	VII	La tierra, nuestro hogar	Participa en poemas
		Obtiene información del texto escrito.					
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	127	VII	Todos cuidamos el planeta	Interpreta información de textos
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.					

	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	119 121 123 125 129	VII VII VII VII VII	MI PLANETA, MI HOGAR Cuido el agua Yo reciclo Cuido la luz Hogar de animales	Convencionalidades de la escritura Convencionalidades de la escritura Escribe a su manera Convencionalidades de la escritura
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)	97	VII	Seré artista	Expresión a través del arte

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después” – en situaciones cotidianas.	141	VII	Van a su hogar	Relaciones de cantidad
				143	VII	Alegan mi planeta	Relaciones de cantidad
				145	VII	Cuido las flores	Relaciones de cantidad
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	127	VII	MI PLANETA, MI HOGAR	Estrategia de conteo
				129	VII	Cuido nuestro mar	Estrategia de conteo
				131	VII	Protejo a las abejas	Números
				133	VII	Le doy color al mundo	Números
				135	VII	Soy feliz en mi planeta	Números
				137	VII	Hogar de animales	Números
				139	VII	Mi paisaje lindo	Números

Guía Docente

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	65	VII	MI PLANETA, MI HOGAR	MI PLANETA, MI HOGAR
		Diseña estrategias para hacer indagación.					
		Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	67	VII	El agua es vida	Recursos naturales
		Analiza datos e información.		69	VII	Una planta muy hambrienta	Características de los seres vivos
	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.			71	VII	Cuadro de la naturaleza	Características de los seres vivos
				73	VII	Crece, frijolito	Características de los seres vivos

VIII UNIDAD: Ya llega la Navidad

DURACIÓN: 16 de noviembre al 11 de diciembre

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad

FUNDAMENTACIÓN: Esta unidad de aprendizaje se ha diseñado con la finalidad de que los niños vivencien experiencias en las que impliquen el compartir con sus compañeros momentos especiales demostrando amor, empatía y solidaridad, aprovechando de que estas fiestas suponen muchos momentos de magia y fantasía tanto en la familia y comunidad en general.

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	89	VIII	Compartir en Navidad	Compartir
		Construye normas, y asume acuerdos y leyes.		91	VIII	Un regalo especial	Compartir
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.					

	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	83 85	VIII VIII	YA LLEGA LA NAVIDAD Me hace sentir feliz	YA LLEGA LA NAVIDAD Emociones
		Autorregula sus emociones	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	87	VIII	Abrazo de Navidad	Seguridad emocional

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	151	VIII	Hermoso villancico	Participa en villancicos
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	137	VIII	YA LLEGA LA NAVIDAD	Identifica palabras significativas Deduce información de textos Identifica palabras significativas Deduce
				139	VIII	Ricas galletas navideñas	
				141	VIII	Juego con las letras	
				143	VIII	Compro regalos navideños	
			145	VIII	Sonidos conocidos		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	147	VIII	Adornos navideños	Convencionalidades de la escritura
149				VIII	Ya llega la Navidad	Revisa el texto escrito	
155				VIII	Me traje regalitos	Revisa el texto escrito	

Guía Docente

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	153	VIII	Feliz Navidad	Expresión a través del arte
--	--	--	--	-----	------	---------------	-----------------------------

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.	153 155 157 159 161 163	VIII VIII VIII VIII VIII VIII	¿Qué puedo comprar? Comparto regalitos Alisto regalitos de Navidad Coronas navideñas La abuelita nos regala dulces A decorar	Resolución de problemas Ejercicios de repartir Ejercicios de agregar Ejercicios de agregar Ejercicios de repartir Relaciones de cantidad
	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	147 149 151	VIII VIII VIII	YA LLEGA LA NAVIDAD Decoramos el arbolito Un regalo especial	Relaciones de cantidad Relaciones de cantidad

A	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Nº PAG	UNID	TÍTULO	DESEMPEÑO PRECISADO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	77	VIII	¿Qué haremos la noche de navidad?	Mundo físico: día y noche
		Diseña estrategias para hacer indagación.		79	VIII	¿Qué me pondré hoy?	Cambios climáticos
		Genera y registra datos o información.		59	VIII	Mamá me las compró	Instrumentos de indagación
		Analiza datos e información.					
		Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.					
			Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	81	VIII	Nieve suave	Relaciones de cantidad
				83	VIII	Mensaje por Navidad	Relaciones de cantidad