

UNIDAD 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1: ASÍ ES MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Con anticipación, solicita a las familias fotos o videos cortos de alguna actividad que realicen juntos. Genera un momento especial en el aula para compartir el material; cada niño, a su turno, comentará sobre su familia. Si reciben fotos impresas, elabora un mural y manténlo visible durante el desarrollo de la unidad. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Invita a los niños a expresarse libremente sobre los integrantes de su familia mediante preguntas sencillas: ¿con quiénes vives?, ¿con quién te sientes más seguro?, ¿qué es lo que más te gusta hacer en familia?

Luego, desarrolla la pág. 17 del cuaderno de Personal y la correspondiente del cuaderno de Comunicación. A continuación, trabaja la pág. 15 del cuaderno de Ciencia y Tecnología, dialogando sobre quién prepara la lonchera en casa.

Finalmente, presenta los palitos del material Construimos y aprendemos e invítalos a construir casitas para representar a su familia.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños; podrán explicar la sucesión de actividades del día y a través de preguntas consolida lo aprendido: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo se sintieron al ver el video de su familia?

COMPETENCIA

Construye su identidad

CAPACIDADES

Se valora a sí mismo.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Fotos de la familia: físicas o virtuales
- Papelógrafos
- Cinta masking tape
- Colores



DESEMPEÑOS

Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario

Así es mi familia

Unidad
2




© Compendio Editorial S.A.C. Reservados todos los derechos.

• Observa con atención las imágenes y comenta. ¿Qué actividades realizan con tu familia escolar y con tu familia en casa? ¿Cuáles te gustan más? ¿Cómo te sientes en cada lugar? A continuación, dibuja en los recuadros de la parte inferior la actividad que te gusta más en cada caso. Finalmente, busca los stickers al final del cuaderno y pégalos completando las escenas.

• Pega los stickers completando las escenas.

• En los recuadros dibuja algo que te gusta de tu colegio y de tu familia.

17

PERSONAL SOCIAL - PG. 17

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes y comenta. ¿Qué actividades realizas con tu familia escolar y con tu familia en casa? ¿Cuáles te gustan más? ¿Cómo te sientes en cada lugar? A continuación, dibuja en los recuadros de la parte inferior la actividad que te gusta más en cada caso. Finalmente, busca los stickers al final del cuaderno y pégalos completando las escenas.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** los stickers completando las escenas.
- En los recuadros **dibuja** algo que te gusta de tu colegio y de tu familia.

Así es mi familia

Unidad
2

















© Compendio Editorial S.A.C. Reservados todos los derechos.

• Observa con atención las imágenes. ¿Qué llevas en tu lonchera? ¿Por qué debemos consumir alimentos nutritivos? Comenta tus respuestas. A continuación, dibuja en la lonchera los alimentos que llevas a tu colegio. Luego, en las líneas, escribe a tu manera el nombre del familiar que prepara tu lonchera todos los días. Finalmente, encierra en un círculo los alimentos nutritivos del cartel.

• Dibuja en la lonchera los alimentos que llevas a tu colegio.

• Encierra en un círculo los alimentos nutritivos.

15

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 15

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Qué llevas en tu lonchera? ¿Por qué debemos consumir alimentos nutritivos? Comenta tus respuestas. A continuación, dibuja en la lonchera los alimentos que llevas a tu colegio. Luego, en las líneas, escribe a tu manera el nombre del familiar que prepara tu lonchera todos los días. Finalmente, encierra en un círculo los alimentos nutritivos del cartel.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibuja** en la lonchera los alimentos que llevas a tu colegio.
- **Encierra** en un círculo los alimentos nutritivos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2: ELLOS SON MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños a dramatizar las actividades que realizan los miembros de su familia, utilizando accesorios como corbatas, carteras, lentes, sacos, sombreros, muñecas, bastones, monederos o billeteras. Permite que representen libremente distintos personajes. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Entrega plastilina o masa casera para que modelen a los integrantes de su familia. Mientras trabajan, dialoga con preguntas sencillas: ¿con quiénes vives?, ¿a quién te gustaría tener más cerca?, ¿con quién te sientes más seguro?, ¿qué es lo que más te gusta hacer en familia?

Luego, desarrolla la pág. 19 del cuaderno de Personal Social. A continuación, trabaja la pág. 39 del cuaderno de Comunicación, flores para papá.

Para ambientar la actividad, utiliza el fondo musical para dramatización disponible en la plataforma de Centauro, en la sección Recursos virtuales.

3 Cierre

Al finalizar, socializa la actividad con los niños: ¿qué hicieron?, ¿qué es lo que más les gustó?, ¿te gustó dramatizar?, ¿con quiénes de tus amigos jugaste?, ¿a qué jugaste?, ¿qué aprendimos hoy?

COMPETENCIA

Construye su identidad

CAPACIDADES

Se valora a sí mismo.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Comunicación
- Bastones, entre otros
- Corbatas
- Sombreros
- Correas
- Sacos
- Muñecos

DESEMPEÑOS

Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario

Ellos son mi familia

Identidad familiar

© Compañía Editorial S.C. Prohibida la reproducción de esta obra.



• Observa atentamente la imagen. Comenta sobre los integrantes de tu familia. ¿Qué características tiene cada uno? ¿Tienen algunos rasgos en común? Luego, en el corazón, dibuja a tu familia y colócales algún detalle que los caracterice y los haga diferentes.

• En el corazón **dibuja** a tu familia.

19

PERSONAL SOCIAL - PG. 19

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente la imagen. Comenta sobre los integrantes de tu familia. ¿Qué características tiene cada uno? ¿Tienen algunos rasgos en común? Luego, en el corazón, dibuja a tu familia y colócales algún detalle que los caracterice y los haga diferentes.

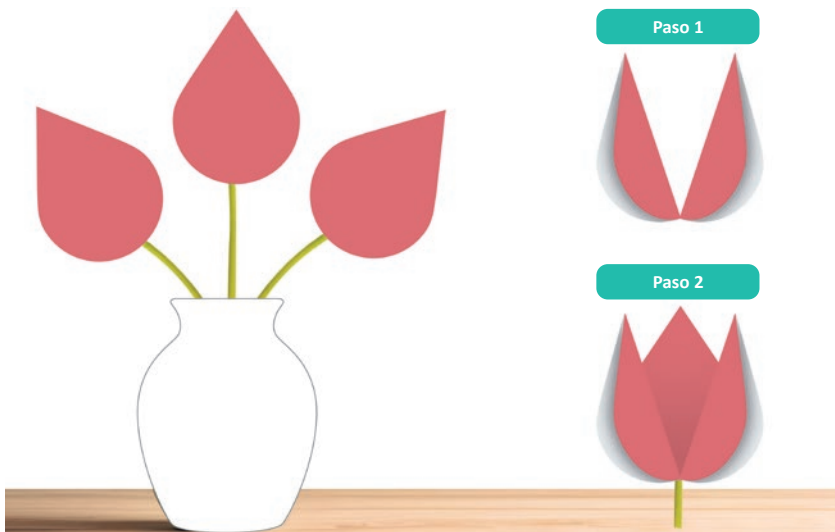
CONSIGNA ADAPTADA

- En el corazón **dibuja** a tu familia.

Flores para papá

Expresión a través del arte

© Compañía Editorial S.C. Prohibida la reproducción de esta obra.



Paso 1

Paso 2

• Observa con atención las imágenes. Realiza un collage en el jarrón con el material que desees. Luego, busca los desglosables al final del cuaderno, dobla los pétalos según el instructivo y pégalos para completar las flores. Finalmente, usa las flores para regalar a papá.

• **Pega** los desglosables según el instructivo para completar las flores.

39

COMUNICACIÓN - PG. 39

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Realiza un collage en el jarrón con el material que desees. Luego, busca los desglosables al final del cuaderno, dobla los pétalos según el instructivo y pégalos para completar las flores. Finalmente, usa las flores para regalar a papá.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** los desglosables según el instructivo para completar las flores.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3: POESÍA A MI COLEGIO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños a realizar un recorrido por los diferentes ambientes del nido. Previamente, elaboren una tarjeta o flor de la amistad con los datos del aula. En cada espacio visitado, dejen una flor como recuerdo de la visita. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En asamblea, dialoga con los niños a partir del recorrido realizado con preguntas sencillas: ¿qué ambientes visitamos?, ¿a quiénes vimos?, ¿cómo te sientes con tus compañeros?, ¿cómo te sientes con tu familia escolar?

Luego, entréales hojas blancas para que dibujen el recorrido, representándolo de manera similar a un plano.

A continuación, desarrolla la pág. 21 del cuaderno de Personal y la actividad de la pág. 29 del cuaderno Jugamos y aprendemos.

De manera opcional, utiliza las caritas de emociones del material Aventuras Lúdicas para que los niños identifiquen y expresen cómo se sienten.

3 Cierre

Finalmente, conversa con los niños sobre la actividad realizada y, a partir de una lluvia de preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo nos sentimos?, ¿les gustaría volver a realizar una actividad similar? Invítalos a comentar el recorrido que representaron en su dibujo.

COMPETENCIA

Construye su identidad

CAPACIDADES

Se valora a sí mismo.

DESEMPEÑOS

Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Jugamos y Aprendemos
- Retazos de cartulinas
- Hojas de colores
- Plumones
- Papelógrafos
- Pegamento



Poesía a mi colegio

Identidad escolar

Vamos al colegio

Vamos al colegio
¡llévame, mamá!
están mis amigos
y quiero jugar.

Mi colegio es bonito
me gusta allí estar
aprendemos cosas
y a no pelear.

Vamos al colegio
¡llévame, mamá!

Carmen Calvo Rojo



* Escucha la poesía que leerá tu profesora y apréndela para que la recites en una fecha especial. Comenta con tus compañeros sobre lo que más te gusta y lo que te disgusta de tu colegio. Luego, en el recuadro en blanco, dibújate realizando una actividad favorita que haces con tus amigos.

• Escucha la poesía que leerá tu profesora.
• Dibújate en tu colegio.

21

PERSONAL SOCIAL - PG. 21

CONSIGNA PRINCIPAL

Escucha la poesía que leerá tu profesora y apréndela para que la recites en una fecha especial. Comenta con tus compañeros sobre lo que más te gusta y lo que te disgusta de tu colegio. Luego, en el recuadro en blanco, dibújate realizando una actividad favorita que haces con tus amigos.

CONSIGNA ADAPTADA

- Escucha la poesía que leerá tu profesora.
- Dibújate en tu colegio.

La pesca

Atención y concentración



• Con ayuda de tu profesora coloca las tapitas en una bandeja con agua y juega a pescar. Puedes usar un palito u otro material similar.

29

JUGAMOS Y APRENDEMOS - PG. 29

CONSIGNA PRINCIPAL

Con ayuda de tu profesora coloca las tapitas en una bandeja con agua y juega a pescar. Puedes usar un palito u otro material similar.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4: MI MEJOR AMIGO(A)

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza en el aula la actividad “El mejor amigo”. Ubica a los niños en círculo e indica que, por turnos, se acerquen a un compañero, le den un abrazo y le entreguen un corazón de cartulina preparado previamente. Organiza la dinámica de manera que todos los niños reciban un corazón. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Entrega lentejuelas u otros materiales para que decoren sus corazones. Mientras trabajan, dialoga con preguntas sencillas: ¿cómo te sientes con tu amigo?, ¿qué te gusta hacer con él o ella?, ¿quiénes son tus amigos?

Luego, desarrolla la pág. 23 del cuaderno de Personal. A continuación, trabaja la pág. 39 del cuaderno de Matemática e invítalos a jugar entre amigos con carritos.

De manera opcional, propone juegos en parejas utilizando el material Aventuras Lúdicas, diciendo palabras opuestas para fortalecer la interacción y el lenguaje.

3 Cierre

Finalmente, invita a los niños a mostrar sus corazones y conversa con ellos a partir de preguntas sencillas: ¿cómo realizamos la actividad?, ¿les gustó el juego?, ¿les gustaría volver a jugar algo similar?, ¿qué aprendimos hoy?

COMPETENCIA

Construye su identidad

CAPACIDADES

Se valora a sí mismo.

DESEMPEÑOS

Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Matemática
- Cartulinas de colores
- Lápices
- Cinta de embalaje
- Lentejuelas
- Pegamento



PERSONAL SOCIAL - PG. 23

Mi mejor amigo(a)

Familia escolar



Mi mejor amigo(a) es:

• Observa con atención la escena y comenta con tu profesora sobre tus amigos del aula. En la parte superior del recuadro, escribe a tu manera el nombre de tu mejor amigo(a) y dibújate con él o ella haciendo algo que te gusta mucho.

• Pega una foto con tu amigo o amiga.

23

CONSIGNA PRINCIPAL

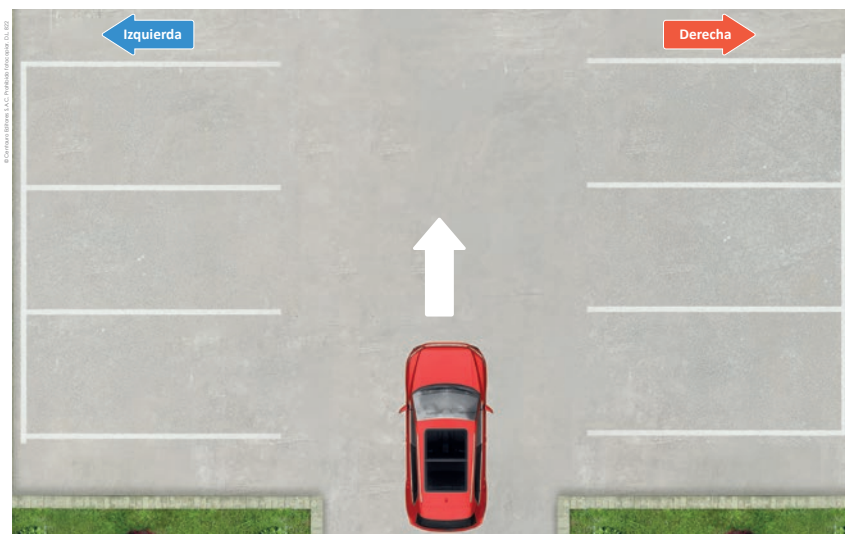
Observa con atención la escena y comenta con tu profesora sobre tus amigos del aula. En la parte superior del recuadro, escribe a tu manera el nombre de tu mejor amigo(a) y dibújate con él o ella haciendo algo que te gusta mucho.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega una foto con tu amigo o amiga.

Vamos a estacionar

Ubicación y desplazamiento



• Observa con atención y comenta. Busca los desglosables al final del cuaderno y pega los autos de la siguiente manera: los autos de colores claros a la IZQUIERDA y los de colores oscuros a la DERECHA. Finalmente, con témpera blanca haz flechas direccionales en el suelo.

• Pega los autos de colores claros a la IZQUIERDA y los de colores oscuros a la DERECHA.

39

MATEMÁTICA - PG. 39

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención y comenta. Busca los desglosables al final del cuaderno y pega los autos de la siguiente manera: los autos de colores claros a la IZQUIERDA y los de colores oscuros a la DERECHA. Finalmente, con témpera blanca haz flechas direccionales en el suelo.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los autos de colores claros a la IZQUIERDA y los de colores oscuros a la DERECHA.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 5: NOS LLEVAMOS BIEN

Momentos didácticos:

1 Inicio

Propón un juego grupal como “La gallinita ciega” y, antes de empezar, construyan juntos las reglas del juego. Fomenta un clima de confianza escuchando todas las intervenciones sin corregirlas, registrando sus ideas. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Invita a los niños a escribir, a su manera, las normas del aula propuestas por ellos, acompañándolas con dibujos. Coloca los carteles en lugares visibles.

Luego, desarrolla la pág. 25 del cuaderno de Personal Social y la pág. 25 del cuaderno de Matemática, dialogando brevemente sobre la convivencia en la familia.

De manera opcional, realiza un juego con el paracaídas de la caja 100 juegos, elaborando previamente las normas del juego junto a los niños.

3 Cierre

Reflexiona con los niños a través de preguntas sencillas: ¿qué hicimos hoy?, ¿por qué es importante tener normas?, ¿cómo nos sentimos?, ¿dónde más podemos aplicar lo aprendido?, ¿en casa también hay normas?

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDADES

Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

RECURSOS

- Cuaderno de Personal Social
- Cuaderno de Matemática
- Cinta masking tape
- Lápices
- Hojas
- Colores



DESEMPEÑOS

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

Nos llevamos bien

Normas de convivencia



• Observa atentamente las imágenes y comenta sobre las acciones de cada uno. ¿Cuáles son las normas de convivencia en tu salón? Marca con una "X" las acciones inadecuadas y encierra en un círculo las acciones correctas.

• Marca con una "X" las acciones inadecuadas.

25

PERSONAL SOCIAL - PG. 25

CONSIGNA PRINCIPAL

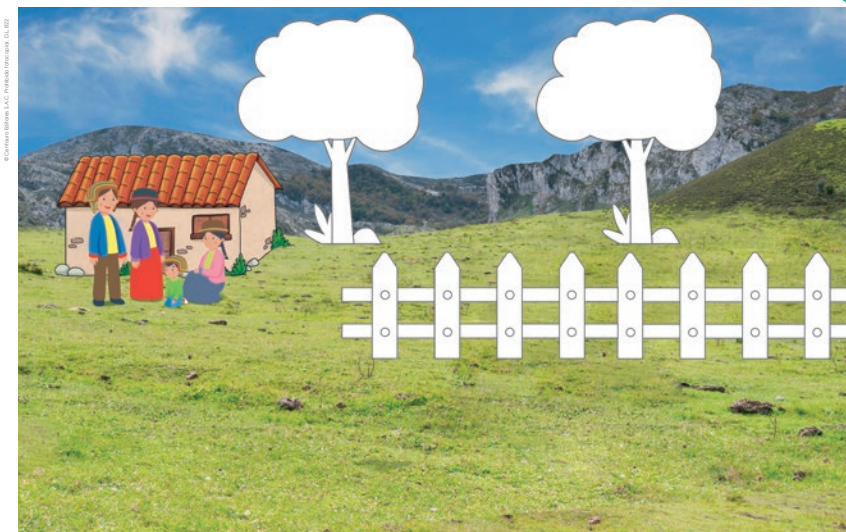
Observa atentamente las imágenes y comenta sobre las acciones de cada uno. ¿Cuáles son las normas de convivencia en tu salón? Marca con una "X" las acciones inadecuadas y encierra en un círculo las acciones correctas.

CONSIGNA ADAPTADA

- Marca con una "X" las acciones inadecuadas.

Así es mi familia

Unidad 2



• Observa atentamente la escena y comenta. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos de acuerdo a las siguientes indicaciones: el sol arriba de la casa, el caballo entre los árboles, la vaca lejos del caballo, el gato detrás de la cerca y el perro delante de la cerca. Finalmente realiza dactilopintura en la copa de los árboles y colorea la cerca.

• Pega los stickers en la escena.

25

MATEMÁTICA - PG. 25

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente la escena y comenta. Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos de acuerdo a las siguientes indicaciones: el sol arriba de la casa, el caballo entre los árboles, la vaca lejos del caballo, el gato detrás de la cerca y el perro delante de la cerca. Finalmente realiza dactilopintura en la copa de los árboles y colorea la cerca.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers en la escena.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 6: PREPARO UN POSTRE CON MI PAPÁ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Presenta en un papelógrafo una lectura breve con pictogramas. Entrega a los niños las figuras correspondientes y, mientras lees el texto, invítalos a ubicarlas en el lugar correcto. Completa la lectura con la participación de los niños. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Dialoga con los niños a partir del texto leído con preguntas sencillas: ¿qué palabras te resultan conocidas?, ¿dónde las habías visto?, ¿cuáles son cortas o largas?, ¿reconoces alguna letra?

Luego, desarrolla la pág. 27 del cuaderno de Comunicación. A continuación, trabaja la pág. 19 del cuaderno de Ciencia y Tecnología, conversando sobre qué receta podrían preparar con las verduras que compró la abuelita.

De manera opcional, realiza un experimento del manual de la caja de Ciencias, para que los niños se acerquen a la lectura de un texto instructivo.

3 Cierre

Organiza una asamblea y permite que los niños puedan explicar cómo realizaron la actividad y qué fue lo que más les gustó. ¿qué aprendieron?, ¿para qué sirve lo aprendido?, ¿en dónde han visto otras recetas?, ¿qué otro tipo de textos se parecen a una receta?, ¿para qué sirven las recetas?

COMPETENCIA

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Infiere e interpreta información del texto escrito.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Plumones de pizarra
- Tarjetas de productos
- Cinta masking tape



DESEMPEÑOS

Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).

Preparo un postre con papá

Deduce información de textos

© Cívica Editora S.A.C. Prohibida la reproducción. DL 827

Bolitas de coco

Ingredientes



250 g de coco rallado



1 paquete de galletas de vainilla



1 cucharada de mantequilla



Pirötines



2 cucharadas de leche condensada

Aplastar las galletas en un plato, agregar la mantequilla, amasar de manera uniforme y hacer bolitas. Luego, agregar la leche condensada y rociar coco.



* Observa con atención las imágenes. ¿De qué tratará el texto? Lee con ayuda de tu profesora y animate a preparar la receta. Luego, en el círculo dibuja una carita que exprese la emoción que sientes al comer una bolita de coco. Finalmente, colorea la escena.

- **Escucha** con atención el texto que leerá tu profesora.
- **Dibuja** en el círculo la emoción al comer una bolita de coco.
- **Pinta** las imágenes que están en blanco.

27

COMUNICACIÓN - PG. 27

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿De qué tratará el texto? Lee con ayuda de tu profesora y animate a preparar la receta. Luego, en el círculo dibuja una carita que exprese la emoción que sientes al comer una bolita de coco.

Finalmente, colorea la escena.

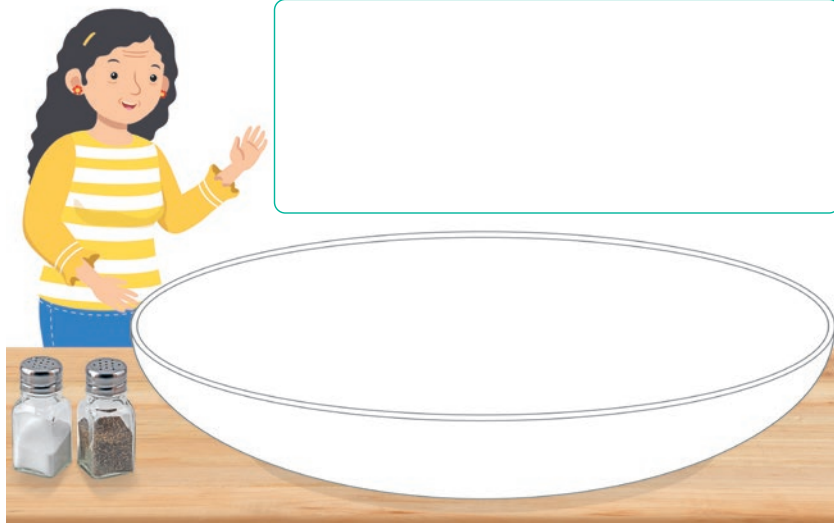
CONSIGNA ADAPTADA

- **Escucha** con atención el texto que leerá tu profesora.
- **Dibuja** en el círculo la emoción al comer una bolita de coco.
- **Pinta** las imágenes que están en blanco.

Mi abuelita compró verduras

Características de los seres vivos

© Cívica Editora S.A.C. Prohibida la reproducción. DL 827



* Escucha las preguntas con atención. ¿Conoces las verduras? ¿Qué aportan las verduras a nuestro cuerpo? ¿Las consumes? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Busca los stickers al final del cuaderno y pega solo las verduras en el recuadro en blanco. Luego, en el envase vacío, modela con plastilina o dibuja tu ensalada de verduras favorita.

- **Pega** los stickers de las verduras en el recuadro en blanco.
- **Modela** con plastilina tu ensalada de verduras favorita.

19

CIENCIA Y AMBIENTE - PG. 19

CONSIGNA PRINCIPAL

Escucha las preguntas con atención. ¿Conoces las verduras? ¿Qué aportan las verduras a nuestro cuerpo? ¿Las consumes? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Busca los stickers al final del cuaderno y pega solo las verduras en el recuadro en blanco. Luego, en el envase vacío, modela con plastilina o dibuja tu ensalada de verduras favorita.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** los stickers de las verduras en el recuadro en blanco.
- **Modela** con plastilina tu ensalada de verduras favorita.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 7: DE PASEO CON MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza un juego de completar oraciones utilizando objetos del entorno cotidiano (cuchara, crayola, casaca, agua, etc.). Propón frases como: “El tenedor sirve para...”, “Con la crayola puedo...” o “La casaca la uso en...”. Esta actividad favorece el incremento del vocabulario. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Transcribe algunas de las oraciones en un papelógrafo y analiza el texto con los niños: identifiquen palabras que se repiten, palabras largas y cortas, y vocales conocidas. Coloca el material en un lugar visible del aula como referencia para futuras producciones.

Luego, desarrolla la pág. 29 del cuaderno de Comunicación. A continuación, trabaja la pág. 43 del cuaderno de Matemática, invitando a los niños a verbalizar la ruta que deberá seguir la niña con su abuelito.

De manera opcional, utiliza las tarjetas para formar nuevas palabras del material Aventuras Lúdicas.

3 Cierre

Recoge lo aprendido a través de preguntas sencillas: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve?, ¿cómo nos sentimos?, ¿qué palabras ya conocíamos?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Plumones gruesos
- Cinta masking tape
- Papelógrafos





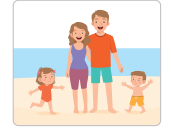
DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.


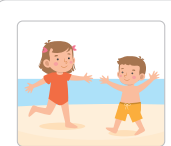
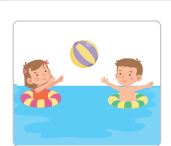
COMUNICACIÓN - PG. 29

De paseo con mi familia Recupera información oral

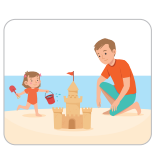
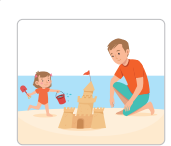

Un lindo día en la playa con mi familia.

Mi hermano y yo excavamos y excavamos para juntar arena.

¡Qué lindo castillo nos quedó!, pero papá no se dio cuenta de que inclinado terminó.

* Escucha con atención lo que leerá tu profesora. Identifica la imagen que se relaciona con la frase y haz puntitos con plumones de colores dentro del marco de cada escena que represente lo leído.

• Pinta con plumón el marco de la escena que indica el texto.

CONSIGNA PRINCIPAL

Escucha con atención lo que leerá tu profesora. Identifica la imagen que se relaciona con la frase y haz puntitos con plumones de colores dentro del marco de cada escena que represente lo leído.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pinta con plumón el marco de la escena que indica el texto.

MATEMÁTICA - PG. 43

Paseo con mi abuelito Ubicación y desplazamiento



* Observa con atención las imágenes. Pega lentejitas en el camino que deben seguir la niña y su abuelito. Antes de llegar al parque, deben dejar su ropa en la lavandería, luego visitar la veterinaria y después comprar un cuaderno en la librería. Finalmente, podrán ir al parque a jugar.

• Pega lentejitas en el camino que deben seguir la niña y su abuelito para llegar a la pileta.

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Pega lentejitas en el camino que deben seguir la niña y su abuelito. Antes de llegar al parque, deben dejar su ropa en la lavandería, luego visitar la veterinaria y después comprar un cuaderno en la librería. Finalmente, podrán ir al parque a jugar.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega lentejitas en el camino que deben seguir la niña y su abuelito para llegar a la pileta.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 8: POEMA PARA MAMÁ

Momentos didácticos:

1 Inicio

Lee a los niños poemas y poesías dedicados a mamá para inspirarlos a crear, de manera colectiva, un nuevo poema. Luego, presenta imágenes u objetos relacionados entre sí y guíalos a construir frases que rimen. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Transcribe los versos primero en la pizarra para realizar ajustes y, cuando estén listos, pásalos a un papelógrafo y colócalo en un lugar visible del aula. Lean el poema varias veces y elijan un título.

Luego, desarrolla la pág. 31 del cuaderno de Comunicación. A continuación, trabaja la pág. 23 del cuaderno de Ciencia y Tecnología, invitando a los niños a dedicar el poema a mamá antes de dormir.

3 Cierre

Reflexiona con los niños a través de preguntas sencillas: ¿qué aprendimos?, ¿de qué trata el poema?, ¿cómo nos sentimos?, ¿a quién más podríamos dedicar un poema?, ¿nos gustaría crear otro en otra oportunidad?

COMPETENCIA

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDADES

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Papelotes
- Plumones de pizarra
- Goma
- Tarjetas de figuras

DESEMPEÑOS

Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.

Poema para mamá Participa en poemas



Mamita querida

Mamita querida
que linda estás
con tu bella sonrisa
que siempre me das.

Tu mirada de amor
llena mi corazón,
dulce mamita,
te amo con emoción.

• Observa con atención el texto. ¿De qué crees que tratará? Ubica el título. Escucha el poema que leerá tu profesora y apréndelo para dedicarlo a tu mami en una fecha especial. Luego dibújate con tu mamá en el recuadro y ponle un título a tu dibujo.

• **Escucha** el poema que leerá tu profesora.
 • **Dibújate** con tu mamá en el recuadro en blanco.

31

COMUNICACIÓN - PG. 31

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención el texto. ¿De qué crees que tratará? Ubica el título. Escucha el poema que leerá tu profesora y apréndelo para dedicarlo a tu mami en una fecha especial. Luego dibújate con tu mamá en el recuadro y ponle un título a tu dibujo.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escucha** el poema que leerá tu profesora.
- **Dibújate** con tu mamá en el recuadro en blanco.

Duermo con mamá Funciones, relaciones y cambios

Después de dormir nos sentimos...






• Observa con atención las imágenes. ¿Duermes en la misma cama con alguien? ¿Quién te lleva a la cama todas las noches? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Luego, responde marcando con una "X", cómo te sientes después de dormir. Investiga sobre los beneficios del sueño y en el recuadro en blanco, representa con un dibujo lo investigado. Finalmente, pega retazos de tela sobre la frazada de la niña y su mamá.

• **Dibújate** durmiendo en el recuadro en blanco.
 • **Pega** retazos de tela en la frazada de la niña y su mamá.

23

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 23

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. ¿Duermes en la misma cama con alguien? ¿Quién te lleva a la cama todas las noches? Comenta tus respuestas con tus compañeros. Luego, responde marcando con una "X", cómo te sientes después de dormir. Investiga sobre los beneficios del sueño y en el recuadro en blanco, representa con un dibujo lo investigado. Finalmente, pega retazos de tela sobre la frazada de la niña y su mamá.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Dibújate** durmiendo en el recuadro en blanco.
- **Pega** retazos de tela en la frazada de la niña y su mamá.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 9: FAMILIA NUMEROSA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Coloca en un cubo grande imágenes de los miembros de la familia (mamá, abuelito, tío, hermana, etc.). Organiza a los niños en círculo e invita a uno a lanzar el cubo. Según la imagen que quede arriba, todos reproducen los sonidos de la palabra con palmadas, saltos u otro. Repite el juego según el interés del grupo. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Escribe en la pizarra las palabras trabajadas y resalta las sílabas usando colores o encierros. Pide a los niños que propongan otras palabras con la misma cantidad de sonidos, aceptando también palabras inventadas.

Luego, desarrolla la pág. 33 del cuaderno de Comunicación. A continuación, trabaja la pág. 33 del cuaderno de Matemática, invitándolos a jugar con los sonidos de los nombres de los elementos que observan en la ficha.

De manera opcional, utiliza las tarjetas de sílabas rítmicas del material

3 Cierre

Recoge lo aprendido mediante preguntas sencillas: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve?, ¿cómo nos sentimos?, ¿qué otros integrantes tiene tu familia?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Plumones de pizarra
- Colores
- Cinta Masking tape
- Cubo grande



DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Portafolio de evidencias

Familia numerosa Los sonidos en las palabras

© Escenas de familia S.C.C. - Fundación Innovación S.C.C. 027

* Observa con atención las imágenes. Pega tantas bolitas de plastilina como sonidos tenga cada palabra de los integrantes de la familia. Luego termina de colorear la escena.

 • Pega tantas bolitas de plastilina como sonidos tenga cada palabra.

 • Pinta a los miembros de la familia.

33

COMUNICACIÓN - PG. 33

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Pega tantas bolitas de plastilina como sonidos tenga cada palabra de los integrantes de la familia. Luego termina de colorear la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pega** tantas bolitas de plastilina como sonidos tenga cada palabra.
- **Pinta** a los miembros de la familia.

Hacemos arte en familia Relaciones de medida

© Escenas de familia S.C.C. - Fundación Innovación S.C.C. 027

* Observa atentamente la escena y comenta. En la parte derecha se encuentran los recursos que usarán para hacer su obra de arte. Encierra todos los que son delgados y coloréallos, luego pinta los elementos gruesos con témpera usando hisopos.

 • Pinta los elementos gruesos con témpera usando hisopos.

33

MATEMÁTICA - PG. 33

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente la escena y comenta. En la parte derecha se encuentran los recursos que usarán para hacer su obra de arte. Encierra todos los que son delgados y coloréallos, luego pinta los elementos gruesos con témpera usando hisopos.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pinta** los elementos gruesos con témpera usando hisopos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 10: PRENDAS DE MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Prepara cuatro canastas o tinas y coloca en cada una un banderín con los números del 1 al 4. Distribuye previamente por el aula objetos cuyos nombres tengan distintas cantidades de sílabas. Indica a los niños que coloquen cada objeto en la canasta que corresponda según el número de sílabas. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En asamblea, dialoga con los niños a partir de la actividad realizada: ¿cuántos objetos colocaron en cada canasta?, ¿en cuál hay más?, ¿qué otros objetos podrían incluir?, ¿encontraron palabras con diferente número de sonidos?

Luego, desarrolla la pág. 35 del cuaderno de Comunicación y, a continuación, la pág. 35 del cuaderno de Matemática.

De manera opcional, utiliza los juegos verbales propuestos en el cuaderno Aventuras Lúdicas 1, pág. 35.

3 Cierre

Socializa la actividad, consolida lo aprendido; organiza una presentación de las canastas con los objetos, comenta con ellos: ¿cómo se sintieron?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué sirve lo aprendido?, ¿en qué otra situación se puede aplicar lo aprendido?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales.

RECURSOS

- Cuaderno de Comunicación
- Cuaderno de Matemática
- Canastitas o tinitas
- Objetos del aula
- Tarjetas de números



DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha de observación

Prendas de mi familia

Los sonidos en las palabras

© Cívica Editora S.A.C. - Puntado por Sonido D.L. 027

• Observa atentamente las imágenes. Recorta las prendas y pégalas en el cuadro de acuerdo a los sonidos que tenga cada palabra.

• Observa atentamente las imágenes.

• Recorta las prendas y pégalas en el cuadro de acuerdo a los sonidos que tenga cada palabra.

35

COMUNICACIÓN - PG. 35

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. Recorta las prendas y pégalas en el cuadro de acuerdo a los sonidos que tenga cada palabra.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Observa** atentamente las imágenes.
- **Recorta** las prendas y pégalas en el cuadro de acuerdo a los sonidos que tenga cada palabra.

Flores para mi familia

Ubicación y desplazamiento

© Cívica Editora S.A.C. - Puntado por Sonido D.L. 027

• Observa con atención las imágenes. Recorta las flores por las líneas pespunteadas y pégalas en el tablero del lado derecho respetando sus ubicaciones.

• Recorta las flores por las líneas pespunteadas.

• Pégalas en el tablero del lado derecho.

35

MATEMÁTICA - PG. 35

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Recorta las flores por las líneas pespunteadas y pégalas en el tablero del lado derecho respetando sus ubicaciones.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Recorta** las flores por las líneas pespunteadas.
- **Pégalas** en el tablero del lado derecho.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 11: EN LA PLAYA CON MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Realiza el juego "Conejos a sus conejeras". Coloca un aro para cada niño. Mientras se desplazan libremente por el patio, al escuchar la consigna "conejos a sus conejeras" deberán ingresar a un aro; al oír el silbato, saldrán y continuarán caminando. Para dar mayor desafío, retira un aro antes de la consigna. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Dialoga con los niños sobre el juego: ¿quiénes se quedaron sin conejera?, ¿qué otros elementos podrían servir?, ¿quiénes lograron entrar? Luego, entrégales una hoja para que se dibujen dentro de su conejera.

A continuación, desarrolla la pág. 27 del cuaderno de Matemática y la pág. 41 del cuaderno de Comunicación, dialogando sobre quiénes van dentro del auto.

De manera opcional, juega con los niños a entrar y salir del paracaídas de la caja 100 juegos.

3 Cierre

Reflexiona con los niños mediante preguntas sencillas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo nos sentimos?, ¿qué aprendimos?, ¿qué sentiste cuando te quedaste sin conejera?, ¿qué podrías hacer para no perderla?

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Aros o hula hulas
- Plumones
- Hojas blancas
- Colores
- Plastilina



DESEMPEÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

En la playa con mi familia

Relaciones espaciales

© Cívicas Editora S.A.C. - Puntavieja Editora S.A. 2021

• Observa con atención la imagen y comenta. ¿Qué te parece la acción que están realizando esas personas? Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos dentro del mar. Luego dibuja algunos animalitos fuera del mar. Finalmente, termina de colorear la escena y rocía sémola en la arena.

• Pega los stickers dentro del mar.

27

MATEMÁTICA - PG. 27

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la imagen y comenta. ¿Qué te parece la acción que están realizando esas personas? Busca los stickers al final del cuaderno y pégalos dentro del mar. Luego dibuja algunos animalitos fuera del mar. Finalmente, termina de colorear la escena y rocía sémola en la arena.

CONSIGNA ADAPTADA

- Pega los stickers dentro del mar.

La grúa llevó el auto

Los sonidos en las palabras

En el auto de papá nos iremos a pasear.
Vamos de paseo ti ti tí
en un auto feo ti ti tí,
pero no me importa ti ti tí
porque llevo tortaaaa ti ti tí.

© Cívicas Editora S.A.C. - Puntavieja Editora S.A. 2021

• Observa con atención las imágenes. Repite la canción que entonará tu profesora. Luego, pinta tantos círculos como sonidos tenga cada palabra. A continuación, nombra las partes del auto y pega tantas bolitas de plastilina como sonidos tenga cada palabra. Termina de colorear la escena.

• Escucha con atención la canción que leerá tu profesora. Luego, canta con ella.

• Pega tantas bolitas de papel como sonidos tenga el nombre de cada parte del auto.

• Pinta el auto.

41

COMUNICACIÓN - PG. 41

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Repite la canción que entonará tu profesora. Luego, pinta tantos círculos como sonidos tenga cada palabra. A continuación, nombra las partes del auto y pega tantas bolitas de plastilina como sonidos tenga cada palabra. Termina de colorear la escena.

CONSIGNA ADAPTADA

- Escucha con atención la canción que leerá tu profesora. Luego, canta con ella.
- Pega tantas bolitas de papel como sonidos tenga el nombre de cada parte del auto.
- Pinta el auto.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: VIAJO CON MI FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Diseña pistas de carrera en el aula, algunas anchas y otras angostas. Entrega a cada niño un carrito e invítalos a jugar libremente a las carreras durante un tiempo determinado. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

En asamblea, dialoga sobre el juego con preguntas sencillas: ¿qué diferencias notaron en las pistas?, ¿por cuál pasaron más veces?, ¿cuál es más larga o más corta?, ¿qué otros espacios del nido podrían servir para hacer carreras?

Luego, entrégalas una hoja para que dibujen la pista de carrera. A continuación, desarrolla la pág. 31 del cuaderno de Matemática y la pág. 37 del cuaderno de Comunicación, comentando sobre los caminos que deben trazar.

De manera opcional, utiliza los palitos del material Construimos y aprendemos para construir caminos anchos y angostos.

3 Cierre

Reflexiona con los niños a través de preguntas breves: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve?, ¿cómo nos sentimos al jugar carreras?, ¿alguna vez viajaron en auto con su familia?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

DESEMPEÑOS

Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Carritos pequeños
- Cartulinas negras
- Cinta masking tape
- Hojas blancas
- Colores
- Plumones



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anecdotario

Viaje con mi familia

Relaciones de medida

• Observa las imágenes y comenta. En el tablero del lado derecho marca con una "X" el recuadro que corresponde a los animalitos que encontrarán si van por la carretera ancha y los que encontrarán si van por la carretera angosta. Finalmente, pinta con tiza húmeda toda la carretera.

31

MATEMÁTICA - PG. 31

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes y comenta. En el tablero del lado derecho marca con una "X" el recuadro que corresponde a los animalitos que encontrarán si van por la carretera ancha y los que encontrarán si van por la carretera angosta. Finalmente, pinta con tiza húmeda toda la carretera.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pinta** con tiza húmeda toda la carretera.

¿Qué pasa con mis primos?

Deduce relaciones de causa-efecto

• Observa con atención las imágenes. Luego, une con una línea la acción de la parte superior con la escena de lo que pasará después. Finalmente, en los círculos representa con una carita la emoción que te genera.

• Une con una línea las escenas que guardan relación. Finalmente, en los círculos representa con una carita la emoción que te genera las imágenes.

32

COMUNICACIÓN - PG. 37

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Luego, une con una línea la acción de la parte superior con la escena de lo que pasará después. Finalmente, en los círculos representa con una carita la emoción que te genera.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Une** con una línea las escenas que guardan relación.
- **Dibuja** en los círculos una carita con la emoción que te generan las imágenes.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: SALIDA EN FAMILIA

Momentos didácticos:

1 Inicio

Arma un circuito tipo laberinto con sillas, cintas, aros, cuerdas, bastones o colchonetas, incluyendo caminos sin salida. Por turnos, los niños deberán encontrar la salida y buscar stickers o caritas colocadas en distintos puntos. Modifica el recorrido según el interés del grupo. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Dialoga con los niños sobre la experiencia: ¿lograron encontrar la salida?, ¿qué les resultó difícil?, ¿encontraron los premios? Luego, entrégales una hoja para que dibujen el recorrido realizado y expliquen los puntos por donde pasaron.

A continuación, desarrolla la pág. 37 del cuaderno de Matemática y la pág. 25 del cuaderno de Comunicación.

De manera opcional, utiliza los materiales de la caja 100 juegos para armar el circuito.

3 Cierre

Reflexiona con los niños a partir de sus dibujos mediante preguntas breves: ¿qué hicimos?, ¿cómo nos sentimos?, ¿qué fue lo más difícil?, ¿les gustaría repetir un juego similar?, ¿han jugado antes en otro laberinto?

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDADES

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

RECURSOS

- Cuaderno de Matemática
- Cuaderno de Comunicación
- Plumón de pizarra
- Hojas blancas
- Colores
- Plumones



DESEMPEÑOS

Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un llado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

Salida en familia

Ubicación y desplazamiento



• Observa con atención la escena y ubica a la pareja de niños. Rasga tiras de serpentina y pégalas para armar el recorrido de los niños. Sigue este orden: primero fueron a la boletería a comprar tickets, luego, pasaron por el carrusel y después, se subieron a la Rueda de Chicago. Más tarde compraron canchita, finalmente llegaron al circo.

• Rasga tiras de serpentina y pégalas para armar el recorrido de los niños hacia todos los lugares.

37

MATEMÁTICA - PG. 37

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención la escena y ubica a la pareja de niños. Rasga tiras de serpentina y pégalas para armar el recorrido de los niños. Sigue este orden: primero fueron a la boletería a comprar tickets, luego, pasaron por el carrusel y después, se subieron a la Rueda de Chicago. Más tarde compraron canchita, finalmente llegaron al circo.

CONSIGNA ADAPTADA

- Rasga tiras de serpentina y pégalas para armar el recorrido de los niños hacia todos los lugares.

Así es mi familia

Unidad
2



• Observa atentamente las imágenes. Con ayuda de tu profesora lee los apellidos de las familias. Luego dibuja a tu familia en el recuadro e intenta escribir a tu manera los apellidos de tu familia.

• Dibuja a tu familia en el recuadro en blanco.
• Escribe en los recuadros tus apellidos.

25

COMUNICACIÓN - PG. 25

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa atentamente las imágenes. Con ayuda de tu profesora lee los apellidos de las familias. Luego dibuja a tu familia en el recuadro e intenta escribir a tu manera los apellidos de tu familia.

CONSIGNA ADAPTADA

- Dibuja a tu familia en el recuadro en blanco.
- Escribe en los recuadros tus apellidos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14: JUGO PARA MI ABUELITO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Invita a los niños a explorar la mezcla de témperas de distintos colores. Entrégales un retazo de cartulina blanca con tiras de cinta masking tape colocadas de manera libre e indícales que pinten utilizando brochas y las mezclas realizadas. Deja secar la pintura y luego retira las cintas para observar el resultado: un cuadro abstracto. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Dialoga con los niños sobre la experiencia: ¿qué colores mezclaron?, ¿qué ocurrió con los colores iniciales?, ¿se pueden separar los colores mezclados?, ¿qué colores nuevos descubrieron?, ¿qué otros elementos podemos mezclar?

Luego, desarrolla la pág. 17 del cuaderno de Ciencia y Tecnología.

A continuación, trabaja la pág. 29 del cuaderno de Matemática, proponiendo la mezcla de témperas para colorear el agua.

De manera complementaria, puedes realizar el experimento “Arcoíris dulce”, propuesto en el manual de la caja de Ciencias..

3 Cierre

Finaliza con una exposición de los cuadros abstractos elaborados. Motiva a los niños a comentar: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo nos sentimos?, ¿qué fue lo más difícil?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

CAPACIDADES

Problematiza situaciones para hacer indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Matemática
- Cinta masking tape
- Cartulinas blancas
- Témperas
- Tijeras
- Goma
- Pinceles



DESEMPEÑOS

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 17

Jugo para mi abuelito Planteamiento de hipótesis



© Pearson Educación S.A.C. Prohibida la reimpresión. 04.007

* El abuelito quiere un jugo de frutas. ¿Qué frutas le pondrías? ¿Qué pasará cuando se mezclen las frutas de diferentes colores? ¿Luego de licuar las frutas se podrán separar los ingredientes? Mezcla témperas de los colores de las frutas que observas en la imagen y pinta el vaso con esa mezcla para ver de qué color sería el jugo.

• **Pinta** el vaso con la témpera que te proporcionará tu profesora.

17

CONSIGNA PRINCIPAL

El abuelito quiere un jugo de frutas. ¿Qué frutas le pondrías? ¿Qué pasará cuando se mezclen las frutas de diferentes colores? ¿Luego de licuar las frutas se podrán separar los ingredientes? Mezcla témperas de los colores de las frutas que observas en la imagen y pinta el vaso con esa mezcla para ver de qué color sería el jugo.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pinta** el vaso con la témpera que te proporcionará tu profesora.

MATEMÁTICA - PG. 29

De pesca con mi familia Relaciones de medida



© Pearson Educación S.A.C. Prohibida la reimpresión. 04.007

* Observa con atención las imágenes. Modela un gusanito con plastilina y pégalo en la caña de pescar que tiene el hilo más largo. Luego en el lado derecho traza, de diferente tamaño, un hilo de pescar a la caña de cada uno. Finalmente, pinta el agua con crayola.

• **Modela** un gusanito con plastilina y **pégalo** en la caña de pescar que tiene el hilo más largo.

29

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Modela un gusanito con plastilina y pégalo en la caña de pescar que tiene el hilo más largo. Luego en el lado derecho traza, de diferente tamaño, un hilo de pescar a la caña de cada uno. Finalmente, pinta el agua con crayola.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Modela** un gusanito con plastilina y **pégalo** en la caña de pescar que tiene el hilo más largo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 15: INFUSIÓN PARA MI HERMANO

Momentos didácticos:

1 Inicio

Prepara junto con los niños distintas infusiones utilizando plantas aromáticas como manzanilla, hierba luisa o menta, previamente enviadas por las familias. Organiza a los niños en pequeños grupos para que cada uno elabore un tipo de infusión. Deja enfriar y permite que las degusten. Comunica el propósito de la actividad y recuerda los acuerdos del aula.

2 Desarrollo

Dialoga con los niños y registra en un papelógrafo sus ideas sobre la importancia de tomar infusiones.

Luego, entrégales una ficha de registro para que representen el antes y el después de la experiencia.

A continuación, desarrolla la pág. 21 del cuaderno de Ciencia y Tecnología.

Seguidamente, trabaja la pág. 41 del cuaderno de Matemática.

Como actividad complementaria, puedes realizar el experimento “Colorante de naranja”, propuesto en el manual de la caja de Ciencias.

3 Cierre

Finaliza la actividad recogiendo lo aprendido mediante preguntas sencillas: ¿alguna vez tomaste una infusión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido hoy?, ¿te gustaría volver a tomar una infusión?, ¿cuál te gustó más?, ¿cuál te gustó menos?

COMPETENCIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

CAPACIDADES

Problematiza situaciones para hacer indagación.

RECURSOS

- Cuaderno de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de Matemática
- Plantas aromáticas
- Vasos descartables
- Agua caliente
- Hojas blancas



DESEMPEÑOS

Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.

Infusión para mi hermano

Registro de información



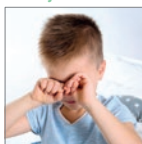
© Curious Labs S.C. Prohibida la reventa. 04.2021

BENEFICIOS

Es relajante para dormir

Alivia los cólicos estomacales

Desinflama los ojos irritados



• Observa las imágenes y comenta. ¿Has probado esa infusión? ¿Te gusta su sabor? ¿Cuáles serán los beneficios para nuestro cuerpo? Escucha con atención la información que leerá tu profesora. Investiga sobre la manzanilla. Luego, en el recuadro en blanco, representa con un dibujo otro dato adicional que hayas encontrado sobre la manzanilla.

• **Escucha** con atención la información que leerá tu profesora.
• **Dibuja** una planta de manzanilla en el recuadro en blanco.

21

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PG. 21

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa las imágenes y comenta. ¿Has probado esa infusión? ¿Te gusta su sabor? ¿Cuáles serán los beneficios para nuestro cuerpo? Escucha con atención la información que leerá tu profesora. Investiga sobre la manzanilla. Luego, en el recuadro en blanco, representa con un dibujo otro dato adicional que hayas encontrado sobre la manzanilla.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Escucha** con atención la información que leerá tu profesora.
- **Dibuja** una planta de manzanilla en el recuadro en blanco.

Exploro en familia

Ubicación y desplazamiento



© Curious Labs S.C. Prohibida la reventa. 04.2021

• Observa con atención las imágenes. Pasa tu dedo índice por el camino para llegar al centro de las Ruinas de Moray. Luego traza el camino con un plumón.

• **Pasa** tu dedo índice por el camino para llegar al centro de las Ruinas de Moray. Luego **traza** el camino con un plumón.

41

MATEMÁTICA - PG. 41

CONSIGNA PRINCIPAL

Observa con atención las imágenes. Pasa tu dedo índice por el camino para llegar al centro de las Ruinas de Moray. Luego traza el camino con un plumón.

CONSIGNA ADAPTADA

- **Pasa** tu dedo índice por el camino para llegar al centro de las Ruinas de Moray. Luego traza el camino con un plumón.