



**Unit - 2**



- Look at the picture. Repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 187).

**Learning Goals:**

Identifying colors.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Sun, butterfly, flowers,  
rainbow, blue, red, green,  
yellow, orange, purple.

**Circle Time:**

Antes de la actividad, pide a los niños que traigan recortes de revistas de los siguientes colores: anaranjado, amarillo, verde, marrón, morado, azul, negro y rojo, para pegarlos en la pizarra.

Aprendemos la siguiente rima sobre los colores:

Orange is a carrot  
Yellow is the sun  
Green is the grass  
Brown is the bear  
Purple is the plum  
Blue is the sky  
Black is a witch's hat  
And red is a cherry pie!

**Puppet Time:**

Agrupar las imágenes según los colores.

Con apoyo del títere, menciona los objetos de cada color.  
Por ejemplo:

Puppet: "Orange: pumpkins, carrots, and oranges."  
Puppet: "Green: plant, grass, broccoli, etc."  
Los niños deben repetir las palabras después del títere.

**Sing the Song:**

Head shoulders knees and toes – Pista 7 Grupo

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 25.
2. Indica que ubiquen los stickers en la página 187.
3. Pide a los niños que observen los stickers, los señalen y repitan las palabras: "flowers", "butterfly" y "sun".
4. Pregunta: "What is it?" y guía la respuesta: "It is a butterfly." Luego, pregunta nuevamente: "What is it?" y los niños responden: "It is the sun." Finalmente, pregunta: "What are they?" y pídeles que cuenten las flores: "one, two", y di: "They are flowers."
5. Indica a los niños que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Finger paint the spots, with your favorite colors.

**Learning Goals:**

Recognizing colors.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Palette, painter, colors, blue, red, orange, yellow, green, purple.

**Circle Time:**

Divide el aula en 4 grupos. A cada grupo entrégale un plato descartable con cuatro colores de témpera: amarillo, azul, verde y rojo. Entrega a cada grupo un papelógrafo para que pinten libremente y a cada niño un pincel.

Al entregar el material, di: "This is your paintbrush, this is your palette, and this is your paper."

**Sing the Song:**

Red, blue, yellow, green pista 8

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 27.
2. Señala la paleta y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a palette."
3. Indica a los niños que tracen la paleta: "Trace the palette."
4. Luego, pídeles que la coloreen con sus colores favoritos: "Color the palette with your favorite colors."

**Puppet Time:**

Una vez finalizada la actividad de pintura, nuestro títere dice que también desea pintar.

Pregunta: Puppet: "What do I need?"

Los niños deben señalar los materiales necesarios: paints, paintbrush, paper, palette, etc.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Paint the sun with yellow color.

**Learning Goals:**

Identifying yellow color.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Sun , yellow.

**Circle Time:**

Dibuja un gran sol en la pantalla o utiliza una imagen de un paisaje donde se vea el sol.

Pregunta: "Is it the sun or the moon?"

Coloca junto al dibujo el póster "My Classroom", señala el sol que aparece en él y di: "This is the sun."

Luego, señala el sol que dibujaste y repite: "This is the sun."  
Los niños deben repetir: "This is the sun."

**Puppet Time:**

Realizamos la siguiente rima sobre el sol:

Sun, sun, shining down  
Shining on the ground  
What a lovely face you have,  
Yellow, big and round!

**Sing the Song:**

Red, blue, yellow, green pista 8

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 29.
2. Señala el sol y pregunta: "What is it? Los niños responden: "It is the sun."
3. Luego, pregunta: "What color is the sun?" Los niños responden: "The sun is yellow."
4. Indica a los niños que tracen el sol: "Trace the sun."
5. Finalmente, pídeles que pinten el sol: "Paint the sun."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look at the knot on each balloon. Paint each one according to its color.

**Learning Goals:**

Identifying parts of the face

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Balloons, colors: blue, red, yellow, green, purple, orange.

**Circle Time:**

Repetimos la rima sobre los colores con los niños:

Orange is a carrot  
 Yellow is the sun  
 Green is the grass  
 Brown is the bear  
 Purple is the plum  
 Blue is the sky  
 Black is a witch's hat  
 And red is a cherry pie!

**Puppet Time:**

Coloca en una caja ocho objetos de los siguientes colores: anaranjado, amarillo, verde, marrón, morado, azul, negro y rojo.

Nuestro títere toma un objeto de la caja y dice, por ejemplo:

Puppet: "Look at the teddy bear" (mostrando el osito de peluche marrón) "What color is it?"

Children: "It is brown."

Puppet: "Yes, it is! Brown, brown, brown! The teddy bear is brown."

Children: "Brown, brown, brown! The teddy bear is brown."

Repite la dinámica con los demás objetos de la caja.

**Sing the Song:**

Yellow, Orange, blue and green – Pista 17

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 31.
2. Señala los globos y pregunta: "What are they?" Los niños responden: "They are balloons."
3. Indica a los niños que observen los nudos de los globos y pregunta: "What color are the balloon knots?" Los niños responden mencionando los colores: "Blue, red, green, yellow," etc.
4. Pide a los niños que pinten cada globo según el color de su nudo: "Paint each balloon according to the color of its knot."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Paste the stickers (p. 187). Then cross out the intruder. Count yellow and green objects.

**Learning Goals:**

Identifying color yellow and green.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Yellow, green.

**Circle Time:**

Colóquense en círculo y dibuja la palabra "green" en grande, en el centro de un papelógrafo.

Coloca pintura verde en cuatro bandejas, ubicadas en cada esquina del papelógrafo.

Los niños pintan las letras utilizando pinceles o las yemas de los dedos. Pregunta: "What color is this word?" y responde junto con los niños: "It is green."

**Puppet Time:**

Con apoyo del títere, jugamos al juego "Simon says". Pide a los niños que traigan un objeto de color rojo, verde, amarillo o azul.

**Sing the Song:**

Yellow, green.

**Book Time:**

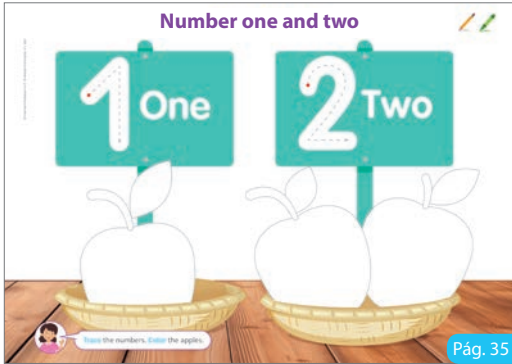
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 33.
2. Indica que ubiquen los stickers en la página 187, que observen los stickers y pregunta: "What color is this word?" señalando la palabra "green". Los niños responden: "It is green." Luego señala la palabra "yellow" y pregunta nuevamente: "What color is this word?" Los niños responden: "It is yellow."
3. Observa el grupo de objetos que está a la izquierda; señalando cada uno, pregunta: "What color is it?". Repite la misma operación con el grupo de la derecha.
4. Pregunta: "Where should I paste the green label?" Los niños responden guiándose por el color predominante de cada grupo de objetos.
5. Pregunta: "What are the intruders?" Los niños deben señalar los objetos que no coinciden con el color del grupo.
6. Finalmente, indica a los niños que encierren los intrusos en un círculo: "Circle the intruders."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Trace the numbers. Color the apples.

**Learning Goals:**

Identifying number 1 and 2. Relating numbers with quantity.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Number one, one apple, number two, two apples.

**Circle Time:**

Previamente, recorta tres círculos iguales. En la pizarra, dibuja el número 1 y el número 2. Señala el número 1 y di: "This is number one." Los niños repiten: "This is number one."

Luego, señala el número 2 y di: "This is number two." Los niños repiten: "This is number two."

Después, muestra los círculos y pregunta: "How many circles go under number 1?" Los niños responden: "One."

Repite la pregunta con el número 2 y los niños responden: "Two."

**Puppet Time:**

Realiza las mismas preguntas al títere, quien responderá al revés colocando dos círculos debajo del uno y uno debajo del dos. Teacher:

"Children, is this correct?"  
Los niños responden que no.

Luego, coloca correctamente los círculos y cuenta con los niños: "Number one, one circle. Number two, two circles."

**Sing the Song:**

Number 1,2,3 Pista 10

**Book Time:**

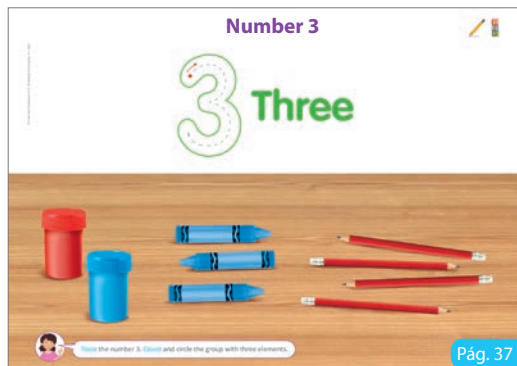
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 35.
2. Señala el plato con una manzana y pregunta: "How many apples do you see here?" Los niños responden: "One apple." Señala el número en el letrero y pregunta: "What number is it?" Los niños responden: "It is number 1." Di con ellos: "Number one, one apple."
3. Señala el otro plato y pregunta: "How many apples do you see here?" Los niños responden: "Two apples." Señala el número en el letrero y pregunta: "What number is it?" Los niños responden: "It is number 2." Di con ellos: "Number two, two apples."
4. Indica a los niños: "Trace the numbers, and color the apples."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Trace the number 3. Count and circle the group with three elements.

### Learning Goals:

Identifying number 3. identifying groups of three objects

### Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

### Vocabulary:

Number Three, three crayons, three dogs.

### Circle Time:

Utiliza los tres círculos que habíamos preparado en una lección anterior.

Dibuja en la pizarra el número 3 y di: "This is number three."

Pide a los niños que señalen el número y repitan: "This is number three."

Coloca los tres círculos debajo del número y cuenta con ellos: "One, two, three."

Los niños deben repetir el conteo: "One, two, three."

### Puppet Time:

Realizamos la siguiente rima con apoyo del títere:

Around the tree,  
Around the tree,  
This is the way  
You make a three.

### Sing the Song:

Number 1,2,3 Pista 10

### Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 37.
2. Señala el número tres y pregunta: "What number is it?" Los niños responden: "It is number 3."
3. Señala las témperas, las crayolas y los lápices y pregunta: "What are they?" Los niños responden: "They are paints, crayons and pencils."
4. Procede a contar cada grupo: Pregunta: "How many paints do you see?" Los niños cuentan: "One, two. Two paints." Repite la pregunta con las crayolas y los lápices.
5. Pide a los niños que encierren en un círculo el grupo que tiene tres elementos.
6. Finalmente, indícales que tracen el número tres: "Trace the number."

### What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

### Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Finger paint the rainbow.

**Learning Goals:**

Identifying rainbow colors

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Rainbow, colors red, orange, yellow, green, blue, purple, brown and black.

**Circle Time:**

Repetimos con los niños la rima de los colores:

Orange is a carrot  
 Yellow is the sun  
 Green is the grass  
 Brown is the bear  
 Purple is the plum  
 Blue is the sky  
 Black is a witch's hat  
 And red is a cherry pie!

**Sing the Song:**

Yellow, Orange, blue and green – Pista 17

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 39.
2. Pregunta: "What do you see?" Los niños responden: "A rainbow."
3. Luego, pregunta por los colores que hay en el arcoíris. Los niños mencionan los colores: "Red, blue, yellow," etc.
4. Pide a los niños que colorean el arcoíris siguiendo las líneas de guía de cada color.

**Puppet Time:**

Con la ayuda de nuestro títere realizamos un "scavenger hunt" de colores:

Puppet: "Children, bring me something red." Todos los niños deben entregarle al títere algo de color rojo.

Puppet: "Children, bring me something yellow." Los niños deben entregarle al títere algo amarillo.

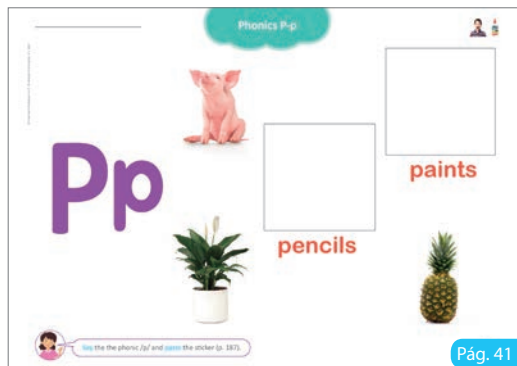
Repite la dinámica con los demás colores: verde, azul, naranja, morado, negro, etc.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Say the the phonic /p/ and paste the sticker (p. 187).

**Learning Goals:**

Letter P-p Phonic /p/

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Paints, Pencil, colors.

**Circle Time:**

Nos sentamos en círculo y comenzamos a nombrar objetos relacionados con la escuela.

Cada vez que los niños escuchen una palabra que empieza con el sonido /p/, deben aplaudir.

Palabras sugeridas: notebook, backpack, eraser, pencil, teacher, student, paints, playground.

También podemos mencionar colores o animales que comiencen con /p/.

**Puppet Time:**

Con la ayuda de nuestro títere, inspeccionamos el aula y buscamos palabras, nombres o apellidos de los niños que contengan el sonido /p/.

Repetimos las palabras haciendo énfasis en la letra P.

Puppet: "I'm a Puppet! P-P-P-Puppet."

Children: "P-P-P-Puppet."

**Sing the Song:**

Yellow, Orange, blue and green – Pista 17

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 41.
2. Indica que ubiquen los stickers en la página 187.
3. Señala las témperas y pregunta: "What are they?"  
Los niños responden: "They are paints."
4. Repite la misma indicación con los lápices:  
"What are they?" Los niños responden: "They are pencils."
5. Pregunta: "What is the first sound of the words paints and pencil?" Los niños deben realizar el sonido /p/.
6. Finalmente, indica a los niños que peguen los stickers en las casillas correspondientes.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Match the school supplies with their colors.

**Learning Goals:**

Identifying school objects and colors.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Colors red, yellow, green, blue.

**Circle Time:**

Coloca varios objetos sobre el piso y juega "I spy" con los niños:

Teacher: "I spy with my little eye something yellow."  
 Los niños deben mencionar los objetos que sean de color amarillo.  
 Child: "Is it a book?"  
 Teacher: "No, it is not a book."  
 Child: "Is it a sharpener?"  
 Teacher: "Yes, it is!"

**Puppet Time:**

Continuamos jugando "I spy" con el títere.  
 Esta vez, los niños deben adivinar el color del objeto:

Puppet: "I spy with my little eye a block."  
 Child A: "Is it red?"  
 Puppet: "No."  
 Child B: "Is it orange?"  
 Puppet: "No."  
 Child C: "Is it green?"  
 Puppet: "Yes, it is green!"

**Sing the Song:**

If you're happy and you know it – Pista 11

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 43.
2. Indica que mencionarás objetos del aula junto con su color. Los niños deben escuchar el objeto y relacionarlo con su color.
3. Menciona los objetos en el siguiente orden:
  - Blue backpack
  - Green crayon
  - Yellow book
  - Blue scissors
  - Yellow backpack
  - Blue crayon

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2