



Unit - 3



- Look at the picture. Repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 187).

Learning Goals:

Identifying house parts

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Mother, father, brother,
sister, baby, Grandfather,
grandmother.

Circle Time:

Muestra el póster y, señalando toda la imagen, di: "This is a family."
Señala a cada uno de los miembros de la familia central del póster:

Teacher: "This is the father. Point at the father and repeat: This is the father."

Los niños repiten: "This is the father."

Repite el procedimiento con los demás miembros: mother, grandpa, grandma, brother, sister y baby.

Puppet Time:

Con la ayuda de los dedos de la mano, cantamos a capela la canción "Family Finger":

Pulgar – Daddy finger: Daddy finger, daddy finger, where are you?

Here I am, here I am, how do you do?

Luego, cambiamos los dedos:

Índice – Mommy finger

Medio – Brother finger

Anular – Sister finger

Meñique – Baby finger

Sing the Song:

The family song pista 7

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 45.
2. Indica que ubiquen los stickers en la página 187.
3. Pide a los niños que observen los stickers, lo señalen y repitan la palabra "father".
4. Pregunta: "Who is this?" Los niños responden: "This is the father."
5. Indica a los niños que peguen los stickers en el lugar correspondiente.
6. Repite el procedimiento mencionando los demás miembros de la familia: mother, sister, brother, grandmother.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look at the picture, match the big picture with the small picture.

Learning Goals: _____
 Recognizing family members.

Vocabulary:

Mother, Father, me

Greetings: _____
 Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Circle Time: _____

Con la ayuda del póster de la familia, señalamos al papá y preguntamos a la clase:

Teacher: "Is he the daddy?"

Los niños responden: "Yes, he is the daddy."

Luego, señalamos a la mamá y preguntamos:

Teacher: "Is she the baby?"

Los niños responden: "No, she is not the baby. She is the mother."

Puppet Time: _____

Ahora el títere pregunta:

Puppet: (señalando al papá y a la mamá) "Are they equal?"

Los niños responden: "No, they are different."

Luego, el títere le pide a un niño y a una niña que se coloquen al frente:

Puppet: "Are they equal?"

Los niños responden: "No, they are different."

Sing the Song: _____

The family song pista 7

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 47.
2. Señala la imagen de la parte superior y pregunta: "Who are they?" Los niños responden: "They are a family."
3. Pregunta por cada miembro de la familia: "Who is she?" Los niños responden: "She is the mother."
4. Luego, indica a los niños que emparejen la imagen grande de la familia con el miembro correspondiente en la parte inferior: "Match the big picture with the small picture."

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look and trace.

Learning Goals:

Recognizing that we belong to a family.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Family, counting, numbers.

Circle Time:

Coloca en la pizarra diferentes tipos de familias.
Pregunta a los niños:

Teacher: "What are they?"

Los niños responden: "They are families."

Luego pregunta:

Teacher: "Can animals have a family?"

Los niños deben responder: "Yes, they can."

Puppet Time:

Realizamos un pequeño trabalenguas con nuestro títere:

Father
Mother
Sister
Brother
Hand in
Hand with
One another

Sing the Song:

Ride little horsey – Pista 15

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 49.
2. Señala la imagen de la parte superior y pregunta: "Who is he?" Los niños responden: "He is Tommy." Luego, pregunta por las personas de la sombra: "Who are they?" Los niños responden: "They are Tommy's family."
3. Después, pregunta sobre el perro: "Who is it?" Los niños responden: "This is Tommy's dog." Luego, pregunta por el grupo de perros: "Who are they?" Los niños responden: "They are the dog's family."
4. Finalmente, indica a los niños que tracen la línea que une a cada uno con su familia: "Trace the line to match each one with their family."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Paste the sticker (p. 187). Listen and repeat.

Learning Goals: _____

Identifying someone's family members.

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Baby, Father, Dad, Mother, Mom, brother, me.

Circle Time: _____

Repetimos nuestra canción Family Finger:

Pulgar – Daddy finger:

Daddy finger, daddy finger, where are you?
Here I am, here I am, how do you do?

Índice – Mommy finger

Medio – Brother finger

Anular – Sister finger

Meñique – Baby finger

Puppet Time: _____

Con la ayuda de nuestro títere y usando los dedos de la mano, decimos:

Pulgar: Father – Daddy

Índice: Mother – Mommy

Medio: Brother

Anular: Sister

Meñique: Baby

Sing the Song: _____

Touch, touch, touch your head – Pista 5

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 51.
2. Indica que ubiquen el sticker en la página 187.
3. Pide a los niños que observen el sticker, lo señalen y repitan la palabra "Mom".
4. Haz preguntas para practicar identificación y respuestas cortas: "Is she the dad?" - Los niños responden: "No, she isn't." "Is she the baby?" - Los niños responden: "No, she isn't." Repite la pregunta reemplazando baby por brother y luego por sister. Finalmente pregunta: "Is she the mom?" - Los niños responden: "Yes, she is."
5. Indica a los niños que peguen el sticker en el lugar correspondiente.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look at the family and paste the stickers (p. 189).

Learning Goals:

Recognizing that we are loved in a family.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Family, heart, love, mom, dad, parents.

Circle Time:

Conversamos acerca de quiénes son los miembros de nuestra familia. Decimos un ejemplo: "I have a family: my mother is Nancy, my father is Alfredo. They love me."

Luego, invitamos a los niños que deseen compartir a contar quiénes son los miembros de su familia.

Por ejemplo:

Child A: "I have a family: my mother is Sara, my father is John. They love me."

Sing the Song:

Touch, touch, touch your head – Pista 5

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 53.
2. Indica que ubiquen los stickers en la página 189.
3. Pide a los niños que observen los stickers, los señalen y repitan identificando a los miembros de la familia.
4. Haz preguntas para practicar la identificación: "Who is the mom?" - Los niños responden: "She is the mom". "Who is the dad?" - Los niños responden: "He is the dad". "Who is the baby?" - Los niños responden: "He/She is the baby".
5. Indica a los niños que peguen los stickers en el lugar correspondiente.

Puppet Time:

Le preguntamos a nuestro títere:

Teacher: "Puppet, do you have a family?"

Puppet: "Yes, I do."

Teacher: "What are your family members?"

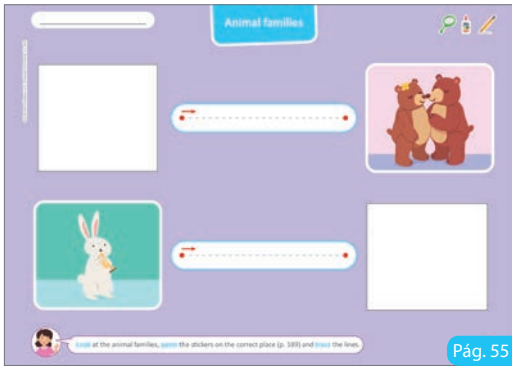
Puppet: "My family members are my mother Susan, my father Peter, and my brothers Bob, Joe, and Jason."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look at the animal families, paste the stickers on the correct place (p. 189) and trace the lines.

Learning Goals:

Recognizing that animals belong to a family

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Baby bear, bear family, baby rabbit, rabbit family..

Circle Time:

Mostramos imágenes de conejos blancos y conejos negros, y otra imagen con un conejo blanco y un conejo negro juntos.

Señalamos al conejo blanco y preguntamos: "What is its family?"
Los niños responden: "Its family is the group of white rabbits."

Luego mostramos la imagen del conejo negro junto a una familia de osos y preguntamos:
Teacher: "Is this the rabbit's family?"
Los niños responden: "No."

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, nombramos a los miembros de una familia de osos:
Puppet: "Father bear, mother bear, brother bear, and sister bear."

Luego, nombramos a los miembros de una familia de conejos:
Puppet: "Father rabbit, mother rabbit, brother rabbit, and sister rabbit."

Sing the Song:

Ride little horsey – Pista 15

Book Time:

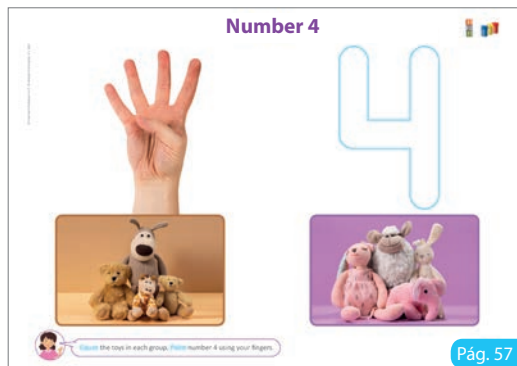
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 55.
2. Indica que ubiquen los stickers en la página 189.
3. Señala la imagen del oso y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a bear." Luego, pídeles que señalen a la familia del oso en el libro: "Point at the bear's family." Indica que peguen el sticker del oso junto a su familia y tracen la línea que los une.
4. Repite la misma dinámica con el conejo y su familia.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Count the toys in each group. Paint number 4 using your fingers.

Learning Goals:

Identifying number four. Counting family members.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Mama bear, papa bear, Sister bear, brother bear. Count from 1 to 4.

Circle Time:

Contamos del uno al cuatro junto con los niños: Teacher: "One, two, three, four."

Dibujamos en la pizarra un cuadrado, una silla, un carro y cuatro platos.

Contamos en voz alta:

"Four sides on the square: one, two, three, four."

"Four legs on the chair: one, two, three, four."

"Four wheels on the car: one, two, three, four."

"Four dishes for dinner: one, two, three, four."

Puppet Time:

Realizamos una rima sobre los miembros de la familia y el número cuatro:

One is the father
Two is the mother
Three is the sister
Four is the brother
In our family of four,
Love is the core.

Sing the Song:

Ride little horsey – Pista 15

Book Time:

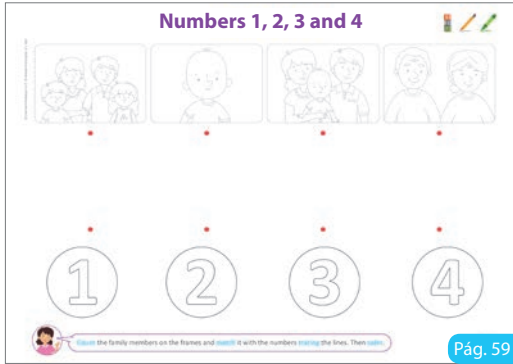
- Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 57.
- Observa el libro junto con ellos e indica: "Let's count the fingers: one, two, three, four." Luego, pregunta: "How many fingers do you see?" Los niños responden: "Four."
- Pide a los niños que señalen el número 4 y lo pinten utilizando las huellas de su dedo.
- Finalmente, indica que observen los grupos de juguetes en la parte inferior. Señala el oso y pregunta: "How many toys are there in each group?" Los niños cuentan y responden que en cada grupo hay four toys.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Count the family members on the frames and match it with the numbers tracing the lines. Then color.

Learning Goals:

Counting family members

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

One baby, grandparents, mom, dad and baby, mother, father, brother, sister.

Circle Time:

Realizamos una rima:

One is the father
 Two is the mother
 Three is the sister
 Four is the brother
 One, two, three, four!
 Five is the baby,
 So small and cute
 Six is the grandma,
 So loving and good
 Seven is the grandpa,
 So loving and kind
 One, two, three, four, five, six, seven!

Puppet Time:

Con la ayuda de nuestro libro contamos los miembros de cada familia en su interior. Por ejemplo: (familia inferior izquierda) One, two three four – four family members! (Familia inferior central) One, two, three, four, five - Five family members!

Sing the Song:

Numbers 1, 2, 3, 4, 5 – Pista 18

Book Time:

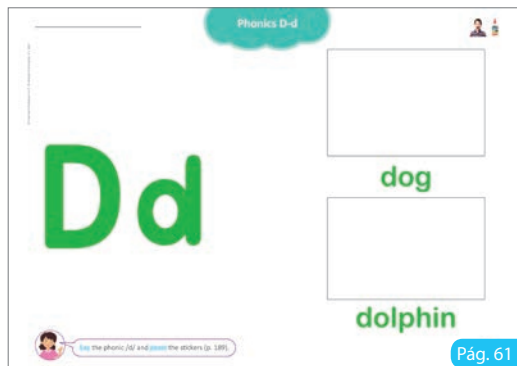
- Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 63.
- Observa el libro con ellos y pregunta: "What number is it?" Los niños responden: "It is number 1." Luego, pregunta: "How many persons are there in this group?" Los niños responden: "One."
- Repite la misma dinámica con los números 2, 3 y 4, pidiendo a los niños que cuenten las personas en cada grupo.
- Indica que tracen las líneas que unen cada número con su grupo correspondiente
- Finalmente, pídeles que colorean las imágenes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Say the phonic /d/ and paste the stickers (p. 189).

Learning Goals:

Letter D, phonic /d/

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Dog, Donut, Decorate

Circle Time:

Les comentamos a los niños que escucharán una pequeña historia y que cada vez que oigan el sonido /d/ deberán aplaudir.

This is the story of Donny the dog.
Donny has a friend, Dino the dinosaur.
Dino eats donuts and dances all day long.
Donny digs in the garden and plays with a doll.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, repetimos todas las palabras de la historia que empiezan con la letra D: Donny, dog, Dino, dinosaur, donuts, dance, day, digs, doll.

Reforzamos diciendo:

"The sound of the letter D is /d/."
Los niños repiten el sonido: /d/ /d/ /d/ /d/.

Sing the Song:

*** por definir el material

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 61.
2. Indica que ubiquen los stickers en la página 189.
3. Pide a los niños que observen el sticker del perro y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "This is a dog." Luego, señala el delfín y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "This is a dolphin."
4. Pregunta: "What is the first sound of the words dog and dolphin?" Los niños realizan el sonido /d/.
5. Finalmente, indica a los niños que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Listen to the teacher and color according to what she says.

Learning Goals: _____

Recognizing family members and colors.

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Mother, father, sister, baby.

Circle Time: _____

Les leemos las siguientes oraciones a los estudiantes para que identifiquen el color que escuchan en cada una:

- My mother eats yellow bananas.
- My father has a blue car.
- My brother loves the color red.
- My sister's chair is green.

Después de leer cada oración, preguntamos: "What color did you hear in this sentence?"

Puppet Time: _____

Realizamos la siguiente rima:

The father is yellow,
 The mother is yellow,
 The son is yellow,
 And the daughter is yellow.
 They all love to wear yellow clothes,
 And they all love to play in the yellow park.

Luego, preguntamos: "What color is the story about?" Los niños responden: "Yellow."

Sing the Song: _____

The family song – Pista 7

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 63.
2. Explícales que escucharás el nombre de un miembro de la familia junto con un color y que deberán pintar el círculo que está al lado de la imagen con ese color.
3. Menciona los miembros de la familia en el siguiente orden:
 - Brother – Red
 - Mother – Yellow
 - Sister – Blue
 - Father – Green

Da unos minutos entre cada indicación para que los niños puedan colorear el círculo con calma.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2