



**Unit - 4**



- Look at the picture, repeat and paste the stickers (p. 191).

**Learning Goals:**

Identifying different toys.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Blocks rocket, ball, truck, plane, action figure, teddy bear, bedroom.

**Circle Time:**

Utiliza una caja de juguetes en la que previamente colocamos: un carrito, una muñeca, un oso de peluche, una pelota, un robot y un bloque.

Vamos sacando o señalando cada juguete y decimos, por ejemplo:

"This is a doll."

"This is a robot."

"This is a block."

Pedimos a los niños que repitan el nombre de cada juguete.

**Puppet Time:**

Seleccionamos tres juguetes de la caja. Con la ayuda del títere, presentamos cada juguete diciendo un nombre incorrecto. Por ejemplo, el títere muestra una muñeca y dice:

"This is a teddy bear."

Los estudiantes deben corregir al títere diciendo:

"No, this is a doll."

Repetimos la misma dinámica con los otros dos juguetes

**Sing the Song:**

Boys and girls – Pista 6

**Book Time:**

1. Ayudamos a los niños a abrir el libro en la página 65.
2. Ubicamos los stickers en la página 191.
3. Pedimos a los niños que observen los stickers, los señalen y repitan las palabras: "puppet", "teddy bear" y "dinosaur".
4. Preguntamos: "What is it?" Guiamos a los estudiantes a responder:
  - "It is a puppet."
  - "It is a teddy bear."
  - "It is a dinosaur."
5. Finalmente, indicamos que peguen los stickers en los lugares correspondientes del libro.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look at the picture, and color the doll.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Recognizing the doll.

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

Doll. Teddy bear, blocks.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Señala cada imagen de la página 67 y nombra los juguetes:

This is a plane.  
This is a car.  
This is a doll.  
This is a teddy bear, etc.

Invita a los niños a señalar y repetir el nombre de cada juguete después de escucharlo.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Saca varios juguetes del aula, colócalos en círculo y permite que todos los niños jueguen libremente por algunos minutos.

Luego, enséñales la siguiente tonada para el momento de ordenar:

This is the way we tidy up,  
tidy up, tidy up  
This is the way we tidy up,  
Put all the toys away now!

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Circle, circle, clap, jump – Pista 13

**Book Time:** \_\_\_\_\_

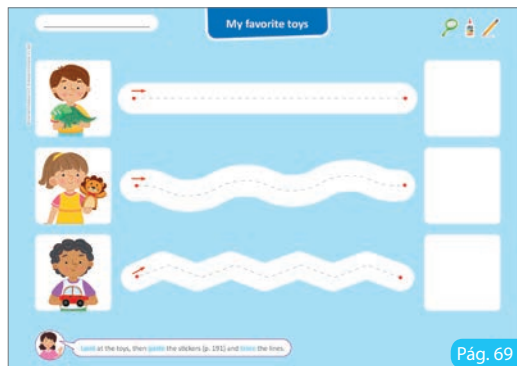
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 67.
2. Observa la imagen junto con los niños y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a doll."
3. Luego, indica: "Color the doll." y acompaña a los niños durante el coloreado.
4. Finalmente, pide a los niños que observen y nombren los demás juguetes que aparecen en la imagen, diciendo: "blocks, teddy bear, balls," entre otros.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look at the toys, then paste the stickers (p. 191) and trace the lines.

**Learning Goals:**

Expressing preferences. Identifying the idea of favorite.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Teddy bear, doll, plane, I play, My favorite.

**Circle Time:**

Previamente solicita a todos los niños que traigan su juguete favorito. Cada niño hará una pequeña presentación diciendo, por ejemplo:

"Hello, my name is Anita, my favorite toy is a barbie doll!"

"Hello, my name is Manuel, my favorite toy is a train."

**Puppet Time:**

Ahora, el títere menciona un juguete que le gusta y otro que no.  
Puppet: I like cars. I don't like balls. What about you, \_\_\_?  
(Menciona el nombre de un niño).

El niño responde diciendo qué juguete le gusta y cuál no. Luego, el mismo niño elige a otro compañero y le pregunta:  
What about you?

Repite la dinámica con varios niños, promoviendo la participación y el uso de las expresiones I like / I don't like.

**Sing the Song:**

Circle, circle, clap, jump – Pista 13

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 69.
2. Ubica los stickers en la página 191.
3. Señala a Tommy y pregunta: "What is Tommy's favorite toy?" Los niños responden: "It is a dinosaur." Indica: "Cut and paste the dinosaur next to Tommy."
4. Luego, señala a Sandra y pregunta: "What is Sandra's favorite toy?" Los niños responden: "It is a lion puppet." Indica: "Cut and paste the lion puppet next to Sandra."
5. Después, señala a Luke y pregunta: "What is Luke's favorite toy?" Los niños responden: "It is a car." Indica: "Cut and paste the car next to Luke."
6. Finalmente, indica que peguen los juguetes donde corresponden y que tracen las líneas que los unen.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Listen, say and color.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_  
Identifying different toys.

**Greetings:** \_\_\_\_\_  
Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Car, teddy bear, dinosaur,  
doll, plush toy.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Coloca nuevamente el póster de los juguetes en la pizarra y pide a un niño que pase al frente e identifique cualquiera de los juguetes señalando la imagen y diciendo, por ejemplo:  
"This is a train."

Luego, invita a otros niños a pasar uno por uno, repitiendo la dinámica, hasta lograr que todos participen.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Con la ayuda del títere, juega el juego "Simon Says".  
El títere da las indicaciones:

Puppet: "Simon says bring me a doll." (los niños sí siguen la indicación).  
Puppet: "Simon says bring me a ball." (los niños sí siguen la indicación).  
Puppet: "Bring me a block." (los niños no deben seguir la indicación porque el títere no dijo "Simon says").

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Three little monkeys jumping on a tree – Pista

**Book Time:** \_\_\_\_\_

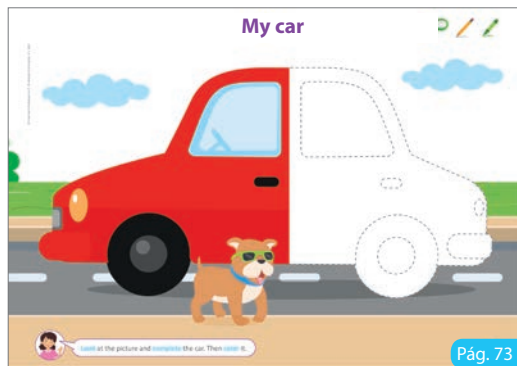
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 71.
2. Observa el libro y pregunta: "What do you see?" Los niños responden: "Toys."
3. Indica a los niños que observen los juguetes y repitan después de ti sus nombres: "Rabbit, horse, dog, teddy bear, dinosaur, car, lion puppet."
4. Finalmente, pide a los niños que coloren los juguetes que faltan

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look at the picture and complete the car. Then color it.

**Learning Goals:**

Identifying the car as a toy.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Car, toy, red, black, wheels.

**Circle Time:**

Coloca en la pizarra la imagen de un carro con manchas que luego puedan retirarse.

Recita la rima realizando mímicas y gestos mientras señalas el carro:

One little car is in the car wash line

Covered with mud and dirt and grime.

He went in the car wash – scrub, scrub, scrub

Splash, splash, splash, and rub, rub, rub.

When he came out he was clean and dry,

The happy little car said, “Thanks, goodbye!”

**Puppet Time:**

Repite la actividad con ayuda del títere y, al finalizar, pregunta:

“Are your hands clean or dirty?” Los niños responden: “Clean.”

El títere dice: “Let’s pretend we wash our hands.”

Canta junto a los niños la siguiente canción mientras realizan la mímica de lavarse las manos:

This is the way I wash my hands,

wash my hands, wash my hands.

This is the way I wash my hands,

all day long.

**Sing the Song:**

Put your arms up, put your arms down – Pista

**Book Time:**

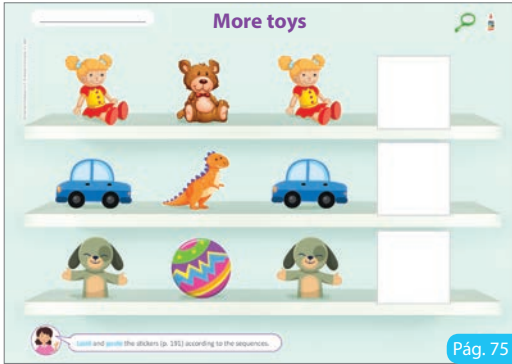
1. Ayuda a los niños que abran el libro en la página 73.
2. Observa la imagen y pregunta: “What is it?”  
Los niños responden: “It is a car.”
3. Pregunta: “Is the car complete?” Los niños responden: “No.”
4. Indica a los niños que dibujen el carro completo y luego lo coloren.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Look and paste the stickers (p. 191) according to the sequences.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Following toy sequences.

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

Puzzles, basket ball, cars, ball, dolls.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Utiliza dos círculos azules, dos círculos rojos y dos triángulos amarillos. Pega en la pizarra un círculo azul, uno rojo y luego otro círculo azul.

Señala cada figura y pregunta:

“What is it?” Los niños responden:

“It is a blue circle.”

“It is a red circle.”

Luego, señala la secuencia y di:

“Blue circle, red circle, blue circle.”

Pregunta:

“What color comes next?” Los niños responden: “The blue circle.”

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Retira los círculos y coloca ahora un triángulo amarillo, un círculo rojo y otro triángulo amarillo.

Con la ayuda del títere di:

“Yellow triangle, red circle, yellow triangle. What comes next?”

Los niños responden: “The red circle.”

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Put your arms up, put your arms down – Pista

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda que abran el libro en la página 75.

2. Ubica los stickers en la página 191.

3. Pide que observen la secuencia en cada fila.

En la primera fila señala la muñeca y di: “What toy is this? This is a doll.” Luego, señala el oso y pregunta: “What toy is this?” Responde: “This is a teddy bear.”

4. Pregunta: “What is the sequence?” y di: “Doll – teddy bear – doll.” Luego pregunta: “What toy comes next?” Los niños responden: “The teddy bear.” Indica: “Paste the sticker on the first row.”

5. Repite la misma indicación con las siguientes filas.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Decorate the elephant and the big rabbit using pink materials.

### Learning Goals:

Identifying color Pink. Describing the size large and small.

### Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

### Vocabulary:

Pink color, horse, elephant, rabbit, hippo, large, small.

### Circle Time:

Coloca una bandeja o plato descartable y mezcla témpera blanca con un poco de témpera roja para crear el color rosado.

Dibuja previamente en un pliego de papel Kraft un círculo grande y varios círculos pequeños.

Pide a los niños que pinten los círculos con la témpera rosada. Mientras pintan, repite todos juntos: "This is pink color."

### Puppet Time:

Pega el papel Kraft en la pizarra y observa los círculos con el títere.

Puppet: "Are they equal?" Los niños responden que no.

Señala el círculo grande y di: "This circle is large"

Señala los círculos pequeños y di: "These circles are small".

Realiza la mímica: abre los brazos mientras dices "large" y junta las manos mientras dices "small".

Pide a los niños que repitan las palabras junto con la mímica.

### Sing the Song:

Put your arms up, put your arms down – Pista

### Book Time:

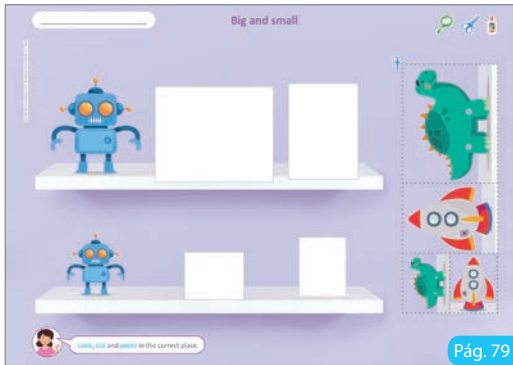
- Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 77.
- Observa el libro y pregunta: "What are they?" Los niños responden: "They are toys."
- Menciona los nombres de los juguetes: "Horse, large rabbit, elephant, hippo, small rabbit." Pide a los niños que señalen los juguetes y digan sus nombres en el orden mencionado.
- Solicita que identifiquen cuáles juguetes son de color rosado: "Point the pink toys."
- Finalmente, indica que decoren con rosado los juguetes que aún no tienen color (elephant y large rabbit), utilizando elementos rosados.

### What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

### Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look, cut and paste in the correct place.

**Learning Goals:**

Grouping big and small toys.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Big robot, Small robot, big rocket, small rocket, big dinosaur, small dinosaur.

**Circle Time:**

Elabora dos imágenes del mismo juguete, por ejemplo un robot. Coloca el robot más pequeño en la pizarra, señálalo y di: "This is a robot."

Luego, coloca el robot más grande a su lado y di: "This is a robot."

Ahora nombra a ambos juntos: "This is a robot and this is a robot too!"

Pregunta a los niños: "Are they equal?" Los niños deben responder que no.

Señala el robot pequeño y di: "This is a small robot" Luego señala el robot grande y di: "And this is a big robot." Los niños deben repetir y señalar cada uno.

**Puppet Time:**

Pide al títere que señale el robot grande: Puppet: Point at the big robot. Si el títere señala el robot pequeño, pregunta: "Is this the big robot, children?" Los niños deben responder: "No."

Repite la diferencia entre big y small usando mímica

**Sing the Song:**

Circle, circle, clap, jump – Pista 13

**Book Time:**

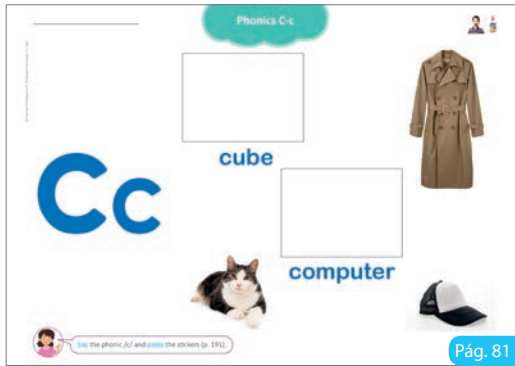
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 79.
2. Pide que observen el robot de la repisa superior. Pregunta: "Is it big or small?" Los niños deben responder: "big." Pregunta: "What toys should we paste here?" Los niños responden: "The big ones."
3. Ahora pide que observen la repisa inferior. Pregunta: "Is it big or small?" Esta vez los niños responden: "small." Pregunta: "What toys should we paste here?" Los niños responden: "The small ones."
4. Finalmente indica: "Cut and paste the toys in the correct shelf"

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Say the phonic /c/ and paste the stickers (p. 191).

**Learning Goals:**

Letter C-c, phonic /c/

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Cube, Computer.

**Circle Time:**

Siéntense en círculo y comiencen a nombrar objetos relacionados con la escuela.

Cada vez que escuchen una palabra que empieza con el sonido /c/, los niños deben aplaudir.

Palabras sugeridas:

Cookie, apple, carrot, potato, cube, computer, teddy bear, doll, car, cucumber, table, candy.

**Puppet Time:**

Con la ayuda del títere, repite las palabras con los niños haciendo énfasis en el sonido /c/: Cookie, carrot, cube, computer, car, cucumber, candy.

Señala y di: "These words begin with the sound /c/".

Haz que los niños repitan el sonido de la letra C varias veces: /c/, /c/, /c/, /c/, /c/, /c/, /c/

**Sing the Song:**

\*\*\* por definir el material

**Book Time:**

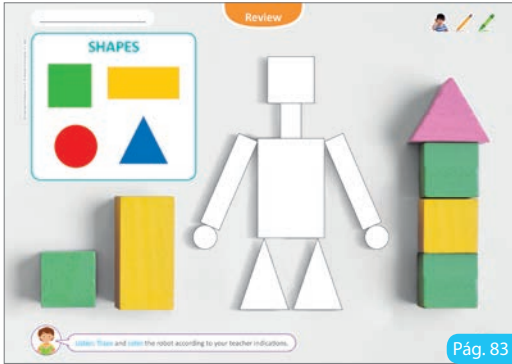
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 81.
2. Indica que ubiquen los stickers en la página 191.
3. Pide a los niños que observen los stickers y pregúntales: "What is it?" Los niños responden: "It is a cube".
4. Señala la computadora y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a computer".
5. Pregunta: "What is the first sound of the words cube and computer?" Los niños deben realizar el sonido /c/.
6. Finalmente, indica que peguen los stickers en los cuadros correspondientes.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Listen. Trace and color the robot according to your teacher indications.

**Learning Goals:**

Recognizing geometrical shapes and colors.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Robot, Triangle, square, rectangle, circle, red, blue, yellow, green.

**Circle Time:**

Dibuja en la pizarra las siguientes figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

Pregunta a los niños: "What is this?" señalando el triángulo. Los niños responden: "This is a triangle."

Repite la pregunta con las demás figuras: cuadrado, rectángulo y círculo.

Coloca una tarjeta de color rojo al lado del triángulo y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a red triangle."

**Puppet Time:**

Con el títere, recita las siguientes rimas sobre las figuras geométricas:

Circle, circle. I'm round

Triangle, triangle, I have three sides

Square, square: I have equal sides

Rectangle, rectangle: two sides long, two sides short

Después, los niños repiten mientras dibujan en el aire con el dedo la forma mencionada.

**Sing the Song:**

Circle, circle, clap, jump – Pista 13

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 83.
2. Identifica las figuras geométricas de la guía de color y di: "This is a green square, this is a yellow rectangle, this is a red circle, and this is a blue triangle."
3. Pide a los niños que señalen los objetos: "Point the triangle, point the square, etc."
4. Indica que observen la guía de colores para proceder a colorear el robot: "Follow the color guide to color the robot."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2