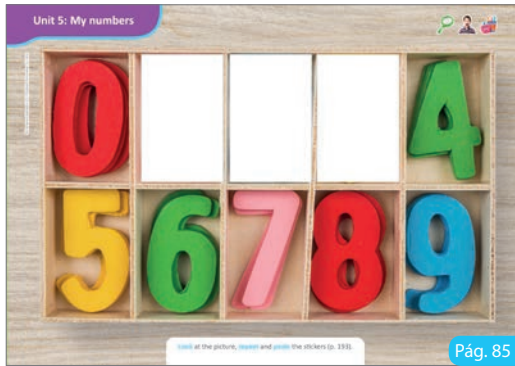




# Unit - 5



- Look at the picture, repeat and paste the stickers (p. 193).

**Learning Goals:**

Identifying numbers from zero to nine.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Number one, two and three. Book, books, table, classroom.

**Circle Time:**

Utiliza el poster "My Numbers".

Menciona los números señalándolos del 1 al 10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Los niños repiten después de cada número. Repite la actividad usando los dedos de la mano.

**Puppet Time:**

Dibuja el número zero en la pizarra.

Pregunta al títere: "Puppet, what number is it?"

El títere responde: "This is number zero, teacher."

Coloca un círculo rojo en la pizarra y di: "One red circle."

Los niños repiten: "One red circle."

Retira el círculo y di: "Zero circles!"

Los niños repiten: "Zero circles."

**Sing the Song:**

Numbers 1,2,3 – Pista 10

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 85.
2. Ubica los stickers en la página 193.
3. Pide a los niños que observen los stickers, los señalen y repitan: "one", "two" y "three".
4. Pregunta: "What number is this?" Los niños responden: "This is number one". Repite la pregunta para que digan: "This is number two" y "This is number three".
5. Indica que peguen los stickers en los lugares correspondientes del libro.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look, count, trace. Then paste the stickers (p. 193).

**Learning Goals:**

Counting from one to five.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Count, numbers from 1 to 5. Snake, snakes. Counting fingers.

**Circle Time:**

Con la ayuda de los dedos, cuenta del uno al cinco: "One, two, three, four, five."

Forma un círculo y asigna a cada niño un número del 1 al 5.

Una vez que cada niño tiene su número, indica las acciones:

Number 1: Clap - los niños con el número 1 aplauden.

Number 2: Jump - los niños con el número 2 saltan.

Number 3: Turn around - los niños con el número 3 giran sobre sí mismos.

Number 4: Sit down - los niños con el número 4 se sientan.

Number 5: Sleep - los niños con el número 5 fingen dormir.

**Sing the Song:**

Numbers 1, 2, 3, 4, 5 – Pista 18

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 87.
2. Ubica los stickers en la página 193.
3. Pide a los niños que observen la ficha, señale el número uno y pregunta: "What number is this?" Responden: "This is number one." Indica: "Show me one finger" y muestra tu dedo índice, diciendo: "one". Pregunta: "How many dogs do you see?" y cuenta: "one."
4. Repite la misma secuencia con los números restantes, contando los perritos en los stickers y asegurándote de que los niños puedan pegarlos en el lugar correcto.

**Puppet Time:**

Repetimos la dinámica con el títere cambiando las acciones.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look, count and trace to join each group of toys with its owner.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_  
 Matching objects and numbers

**Greetings:** \_\_\_\_\_  
 Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Numbers three, four and five,  
 rocket, ball and robot.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Indica a los niños que jugarán a agrupamientos.  
 Di un número y rápidamente deben ubicarse en grupos que correspondan al número mencionado:

- "Number 1" - cada niño se queda solo.
- "Number 2" - se colocan en parejas.
- "Number 3" - se ubican en grupos de tres.
- "Number 4" - se ubican en grupos de cuatro.
- "Number 5" - se ubican en grupos de cinco.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Con ayuda del títere, pide a los niños que te muestren sus dedos:

Puppet: "xx" (mencionando a un niño), show me three fingers.  
 Los niños muestran tres dedos.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Numbers 1, 2, 3, 4, 5 – Pista 18

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 89.
2. Indica que observen la primera imagen: "Look at the first picture. What does the boy want?" Los niños observan y responden: "He wants rockets." Pide que unan la primera imagen con los cohetes de la parte inferior.
3. Repite la misma indicación con las imágenes restantes.
4. Luego, pide que cuenten los objetos en cada grupo y repitan:
  - "Four balls"
  - "Three robots"
  - "Five rockets"

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Look at the example. Paste the stickers (p. 193-195) and trace the numbers.

**Learning Goals:**

Counting from one to five.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Counting from 1 to 5. Balloon, dolphins, caterpillars, stars, candies. Colors: purple, sky blue, yellow, green and red.

**Circle Time:**

Divide la clase en cinco grupos. Entrega a cada grupo un papelógrafo en el que previamente hayas dibujado:

1. Círculo
2. Triángulos
3. Cuadrados
4. Rectángulos
5. Estrellas

Indica a los niños que pinten los elementos.

Luego, pídeles que nombren cada figura y digan cuántas hay. Por ejemplo: "One circle", "Two triangles", "Three squares", etc.

**Puppet Time:**

Dibujamos en la pizarra un número y le pedimos a un estudiante que dibuje la misma cantidad de círculos.

Repetimos la indicación haciendo participar a varios alumnos del salón.

**Sing the Song:**

Numbers 1, 2, 3, 4, 5 – Pista 18

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 91.
2. Ubica los stickers en las páginas 193-195.
3. Señala el número 1 en el libro y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is number one". Señala el globo y di: "One balloon".
4. Señala el número 2 y pregunta: "What number is this?" Los niños responden: "Number 2".
5. Indica: "Look for a group of two toys". Los niños deben señalar los trenes. Di: "Cut and paste the trains next to number two". Repite la misma indicación con el resto de números e imágenes.
6. Finalmente indica: "Trace the numbers" y que peguen los stickers donde correspondan.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2

**I've got numbers**

4  
5  
6

2  
3  
1

1  
3  
2

2  
3  
4

Look at the pictures. Trace a circle around the correct number.

Pág. 93

- Look at the pictures. Trace a circle around the correct number.

**Learning Goals:**

Identifying body parts and matching them

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Head. Feet, legs, fingers, hand. Count from 1 to 5.

**Circle Time:**

Explica a los niños que jugarán a "Simon Says".

Indica que deben tocar diferentes partes de su cuerpo solo si escuchan la frase "Simon says" antes de la acción.

Las indicaciones pueden ser:

Simon says: Touch your face

Simon says: Touch your shoulder

Simon says: Touch your knee

Simon says: Touch your head

Simon says: Touch your foot

Simon says: Touch your mouth

**Puppet Time:**

Con el títere, pregunta a los niños:

Puppet: How many faces do you have?

Los niños responden: One.

Puppet: How many shoulders do you have? Los niños responden: Two.

Puppet: How many knees do you have? Los niños responden: Two.

Señala cada parte del cuerpo mientras preguntas para que los niños puedan ver y contar.

**Sing the Song:**

Boys and girls – pista 6

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 93.
2. Indica que observen la primera imagen: "Look at the first picture. How many fingers do you see?" Los niños cuentan: "One, two, three, four, five. Five fingers". Pide que encierren el número correcto (5).
3. Repite la misma indicación con las imágenes restantes.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look at the number then trace it. Finally, paste the sticker (p. 195)

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Identifying number five.

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

Number 5. Colors, numbers from 1 to 5.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Coloca 10 sillas en fila. Detrás de cada silla, pega un número del 1 al 10. Pide a los niños que se ubiquen frente a las sillas. Pon la canción "Numbers 1, 2, 3, 4, 5" (Pista 18).

Mientras suena la canción, los niños pueden moverse o bailar alrededor de las sillas. Cuando la música se detenga, cada niño debe acercarse a la silla con el número que indique la canción o que tú señales. Puedes repetir las veces que desees.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Numbers 1, 2, 3, 4, 5 – Pista 18

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 95.
2. Ubica el sticker de la página 195.
3. Señala el libro y pregunta: "What do you see?" Los niños responden: "It is number five."
4. Indica que cuenten los carritos: "Let's count the cars: one, two, three, four." Los niños dicen: "Four cars!"
5. Pregunta: "Are there five cars?" Los niños responden: "No."
6. Vuelve a contar los carritos juntos: "One, two, three, four, five. Five cars!"
7. Finalmente, indica: "Trace number five" y pega el carrito faltante.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Repite la rima con los niños usando el títere:

One is the father  
Two is the mother  
Three is the sister  
Four is the brother  
One, two, three, four!  
Five is the baby...

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look and cross out the intruder.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_  
Identifying the circle shape.

**Greetings:** \_\_\_\_\_  
Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Shape, Circle, ball, cookie, pizza, cube.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Dibuja cuatro círculos en la pizarra.  
Pregunta a los niños: "What objects have a circle shape?"

Escucha sus respuestas y transforma los círculos en objetos que mencionen. Por ejemplo: Sun, apple, coin, clock.

Pide a los niños que señalen cada objeto mientras repiten su nombre.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Usa el títere para presentar la rima a los niños:

Circle, circle, round and round,  
Like a big orange or the sun.  
Circle, circle, round and round,  
Like delicious pizza and a clock.  
Circle, circle, round and round,  
Like a chocolate cookie  
And a basketball.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Circle, circle, clap, jump – Pista 13

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 97.
2. Indica que observen las imágenes. Pregunta: "What objects are these?"
3. Señala y di: "This is a ball. Point at the ball." "This is a pizza. Point at the pizza." "This is a cookie. Point at the cookie." Señala el cubo y di: "This is a cube. Point at the cube."
4. Explica: "There is an intruder. What object is the intruder?" Los niños deben responder: "The cube."
5. Indica: "Cross out the cube."

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2

**Quantity**

Look at the picture, color the objects, color the circles according to the quantity and then trace the number.

Pág. 99

- Look at the picture, count the objects, color the circles according to the quantity and then trace the number.

**Learning Goals:**

Identifying shapes and numbers.

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

The toys, numbers from, 2 to 5.

**Circle Time:**

Indica a los niños que se preparen para jugar a moverse por el salón. Haz la pregunta, por ejemplo:

“Where is the window?” Los niños deben correr y tocar la ventana. El primer niño en llegar se convierte en quien hace la siguiente pregunta, por ejemplo:

“Where is the teacher?”

Todos los niños corren a tocar a la maestra y el primero en llegar hace la siguiente pregunta.

Continúa la dinámica hasta que todos los niños hayan participado varias veces.

**Puppet Time:**

Prepara a los niños para moverse y seguir instrucciones.

Con el títere, jugamos al “Simon says”:

Puppet: “Simon says clap five times.”

Los niños aplauden cinco veces.

Repite con otra indicación:

Puppet: “Simon says clap three times.”

Los niños aplauden tres veces.

Ahora da una indicación sin decir “Simon says”:

Puppet: “Clap four times.”

Los niños no deben seguir la indicación.

**Sing the Song:**

Numbers 1,2,3 – Pista 10

**Book Time:**

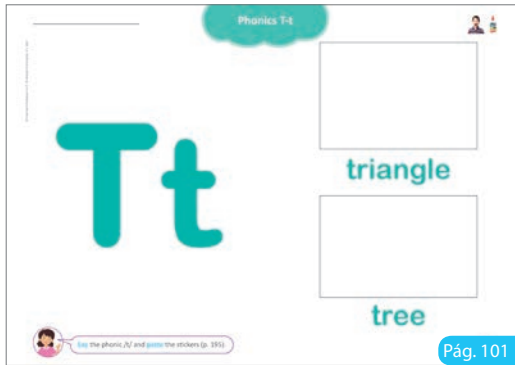
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 99.
2. Indica que observen los números y pregunta: “What numbers are these?” Los niños responden: “Number two, three, four and five”.
3. Señala las imágenes de la parte superior y pregunta: “What are these?” Los niños responden: “These are trucks”.
4. Pide a los niños que cuenten los camiones y digan la cantidad.
5. Repite la indicación con el resto de objetos en la página.
6. Indica que coloreen los círculos según la cantidad y tracen los números: “Trace the numbers and color the circles”.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Say the phonic /t/ and paste the stickers (p. 195).

**Learning Goals:**

Letter T-t, phonic /t/

**Greetings:**

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

**Vocabulary:**

Triangle, tree.

**Circle Time:**

Forma un círculo con los niños. Comienza a nombrar objetos relacionados con la escuela y el entorno.

Cada vez que los niños escuchan una palabra que empieza con el sonido /t/ deben aplaudir.

Palabras sugeridas:

Square, triangle, circle, bear, tiger, orange, tomato, rabbit, turtle, fish, teacher, policeman, train, tree.

**Puppet Time:**

Con la ayuda del títere, repite las palabras haciendo énfasis en el sonido /t/:

Triangle, tiger, tomato, turtle, teacher, train, tree.

Di: "These words begin with the sound /t/."

Luego, pide a los niños que repitan el sonido de la letra T varias veces: /t/, /t/, /t/, /t/, /t/, /t/, /t/.

**Sing the Song:**

Three little monkeys jumping on a tree – Pista 14

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 101.
2. Ubica los stickers en la página 195.
3. Pide a los niños que observen los stickers y pregunta: "What is it?" - Los niños responden: "It is a triangle." Señala el árbol y pregunta: "What is it?" - Los niños responden: "It is a tree."
4. Pregunta: "What is the first sound of the words triangle and tree?" Los niños deben realizar el sonido /t/.
5. Finalmente, indica que coloquen los stickers en los lugares correspondientes.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Listen and trace a circle around the number of objects that your teacher says.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_  
Identifying numbers and following  
\_\_\_\_\_

**Greetings:** \_\_\_\_\_  
Hello, Hello Grupo 3 Pista 1  
\_\_\_\_\_

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_  
Numbers from 1 to 5.  
\_\_\_\_\_

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Pide a los niños:

“Close your eyes and listen carefully.”

Haz sonar cuatro palmadas y pregunta:

“What number is it?”

Los niños responden: “Four!”

Felicítalos: “That’s right!”

Repite la actividad usando diferentes cantidades de palmadas: tres, cinco, uno y dos.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Con el títere indica:

Puppet: “Simon says clap five times.”

Los niños aplauden cinco veces.

Puppet: “Simon says clap three times.”

Los niños aplauden tres veces.

Puppet: “Clap four times.”

Los niños no deben aplaudir, porque no se dijo “Simon says”.

Varía las acciones y repite varias veces para mantener la atención y el juego activo.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Put your arms up, put your arms down – Pista 16  
\_\_\_\_\_

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 103.

2. Indica que mencionarás números determinados de juguetes, y que cuando los escuchen deben encerrar con un círculo la cantidad indicada.

3. Procede a mencionar los objetos en el siguiente orden, dejando un tiempo entre cada uno para que los niños puedan trazar el círculo:

- Three cars
- Four balloons
- Five dolls
- Four giraffes

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos  
\_\_\_\_\_

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2  
\_\_\_\_\_