



Unit - 6



- Look at the picture, repeat and paste the stickers (p. 195).

Learning Goals:

Identifying pets.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

bird (en reemplazo de house)

Circle Time:

Selecciona diferentes imágenes de mascotas.
Pasa las imágenes, una por una, entre los niños.
Di cada imagen y pide que los niños repitan:

"This is a dog." - los niños repiten: "This is a dog."

"This is a cat." - los niños repiten: "This is a cat."

"This is a rabbit." - los niños repiten: "This is a rabbit."

Repite la misma dinámica con otras mascotas.

Puppet Time:

Coloca todas las imágenes de las mascotas sobre la mesa o en el piso.
Haz las siguientes preguntas con el títere y pide que los niños respondan:

Puppet: Are these vegetables?

Niños: No

Puppet: Are these fruits?

Niños: No

Puppet: Are these colors?

Niños: No

Puppet: Are these pets?

Niños: Yes, these are pets!

Sing the Song:

Ride Little horsey – Pista 15

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 105.
2. Ubica los stickers en la página 195.
3. Pide a los niños que observen los stickers, los señalen y repitan las palabras: "fish", "cat" y "bird".
4. Pregunta: Señalando al pez: "What is it?" Los niños responden: "It is a fish." Señalando al gato: "What is it?" Los niños responden: "It is a cat." Señalando al ave: "What is it?" Los niños responden: "It is a bird."
5. Indica a los niños que peguen los stickers en los lugares correspondientes del libro.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Paste the stickers (p. 195-197). Say their names.

Learning Goals:

Identifying pets in the pet shop.

Greetings:

Pet shop, hamster, bird, fish, cat,

Vocabulary:

Pet shop, hamster, bird, fish, cat, dog.

Circle Time:

Recita la rima y pide que los niños repitan después de ti, haciendo los sonidos de cada animal:

Cat goes meow
 Dog goes woof
 Fish goes glub
 And bird goes tweet.
 Meow, meow, meow,
 Woof, woof, woof,
 Glub, glub, glub,
 Tweet, tweet, tweet

Puppet Time:

Haz las siguientes preguntas y guía a los niños para que responda imitando los sonidos:

Puppet: What is the sound of a bird?
 Children: Tweet, tweet, tweet!
 Puppet: What is the sound of a dog?
 Children: Woof, woof, woof!
 Puppet: What is the sound of a cat?
 Children: Meow, meow, meow!
 Puppet: What is the sound of a fish?
 Children: Glub, glub, glub!

Sing the Song:

Ride Little horsey – Pista 15

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 107.
2. Indica que ubiquen los stickers en las páginas 195-197.
3. Señala el perro y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a dog." Pide: "Cut and paste the dog on the red label." Haz que repitan la palabra dog.
4. Repite la misma indicación con las demás mascotas: hamster, fish, cat y bird.
5. Indica que coloquen todos los stickers en el lugar que corresponda.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Finger paint the fish.

Learning Goals:

Identifying a fish and its body parts.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Fish, Scales, fins, eye, tail, bubbles.

Circle Time:

Jugamos a imitar a las mascotas

Di a los niños: "Now we are dogs"

Los niños caminan y se comportan como perritos.

Di: "Now we are fish"

Los niños nadan moviéndose como peces.

Di: "Now we are cats"

Los niños imitan a los gatos, maullando y moviéndose suavemente.

Di: "Now we are birds"

Los niños mueven los brazos como alas y cantan como aves.

Sing the Song:

Touch, touch, touch your head – Pista 5

Book Time:

1. Abre el libro en la página 109.

2. Pide a los niños que observen la imagen y señalen. Pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a fish."

3. Indica a los niños: "Paint the fish."

Puppet Time:

Realiza la siguiente rima:

Three little fish

playing in the pool

Up comes a big fish

Can I play?

But the three little fish

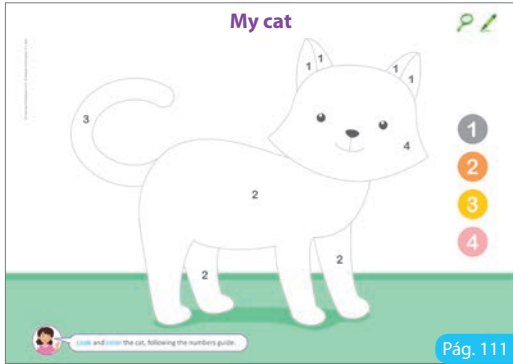
Swim, swim away!

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Look and color the cat, following the numbers guide.

Learning Goals:

Identifying a cat and its parts. Following a color guide.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Cat, ears, eyes, whiskers, legs, tail.

Circle Time:

Pregunta a los niños:

“What is your favorite pet?”

Los niños deben responder señalando el nombre de su mascota preferida: cat, dog, hamster, rabbit, fish, etc.

Sing the Song:

Touch, touch, touch your head – Pista 5

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 111.
2. Pide que observen la imagen y pregunta: “Is this a dog?” - Los niños responden: “No”. “Is this a hamster?” - Los niños responden: “No”. “Is this a cat?” - Los niños responden: “Yes, it is a cat”.
3. Indica: “Color the cat, following the numbers guide and colors”.

Puppet Time:

Con el títere, plantea la adivinanza:

“I’m a soft and furry pet.

I have four legs and a long tail.

I have sharp teeth and claws.

I like to chase mice.

You can hear me saying meow, meow.

What is it?”

Los niños deben responder: “It is a cat!”

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Look at the dogs. Decorate the big dog with paper balls.

Learning Goals:

Identifying a dog and its body parts.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Dog, head, ears, eyes, fur, tail, tongue.

Circle Time:

Con la imagen de un perro realiza la siguiente descripción:

Di: "This dog is furry"

Los niños repiten: "Furry"

Di: "It has four legs: one, two, three, four. How many legs?" Los niños responden: "Four"

Di: "It has a black nose. What color is the nose?" Los niños responden: "Black"

Puppet Time:

Canta con los niños una parte de la canción BINGO:

Di: "There was a farmer who had a dog and Bingo was its name-o"

Los niños repiten: "B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O"

Di: "And Bingo was its name-o"

Los niños repiten.

Sing the Song:

Touch, touch, touch your head – Pista 5

Book Time:

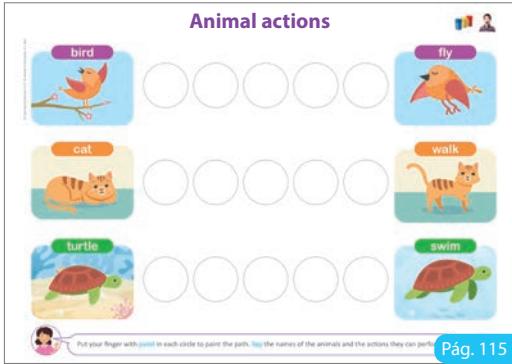
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 113.
2. Pregunta: "What animals are these?" Los niños responden: "These are dogs".
3. Pregunta: "Are these dogs equal?" Señala y pide a los niños que identifiquen las diferencias: "Point at the small dog", "Point at the big dog", "Point at the brown dog".
4. Indica a los niños que decoren el perro grande con bolitas de papel: "Decorate the big dog with paper balls".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Put your finger with paint in each circle to paint the path. Say the names of the animals and the actions they can perform.

Learning Goals: _____

Identifying animal actions.

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Birds, fly, cat, walk, turtle, swim.

Circle Time: _____

Pide a los niños que imiten las acciones de las mascotas:

Di: "Birds can fly."

Los niños imitan a un ave volando.

Di: "Cats can walk."

Los niños caminan como un gato.

Di: "Turtles can swim."

Los niños nadan como una tortuguita.

Puppet Time: _____

Pide a los niños que imiten las acciones de las mascotas:

Birds can fly.

Los niños imitan a un ave volando.

Cats can walk.

Los niños caminan como un gato.

Turtles can swim.

Los niños nadan como una tortuguita.

Sing the Song: _____

Put your arms up, put your arms down – Pista 16

Book Time: _____

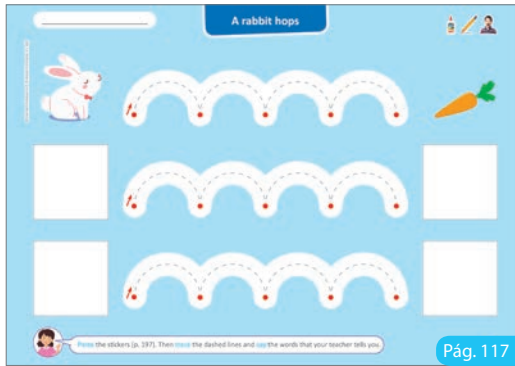
1. Abre el libro en la página 115.
2. Pide a los niños que observen la primera imagen y pregúntales: "What is it?" Los niños responden: "It is a bird". Pregunta: "What can birds do?" Los niños responden: "Birds can fly".
3. Observa la segunda imagen y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a cat". Pregunta: "What can cats do?" Los niños responden: "Cats can walk".
4. Observa la tercera imagen y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a turtle". Pregunta: "What can turtles do?" Los niños responden: "Turtles can swim".
5. Finalmente, indica a los niños que pinten cada círculo con su huella digital siguiendo el camino de la acción que realiza cada animal.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Paste the stickers (p. 197). Then trace the dashed lines and say the words that your teacher tells you.

Learning Goals:

Identifying animal actions.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

To hop, rabbit, to eat, carrot.

Circle Time:

Divide al salón en cuatro grupos.
Entrega a cada grupo un papelógrafo donde previamente hayas dibujado un conejo.
Distribuye varias tiras de papel Kraft para cada grupo.
Indica a los niños:

“Rip the paper” (rasguen el papel)
“Paste it on the bunny” (pegue el papel sobre el conejito)
Los niños decoran el conejito pegando las tiras de papel.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, recita la rima:
Títere:

“Hop Little bunnies, hop, hop, hop
Hop Little bunnies, hop, hop, hop
Hop Little bunnies, hop, hop, hop
Hop Little bunnies, hop, and stop.”
Los niños deben saltar como conejitos siguiendo el ritmo de la rima.

Sing the Song:

Put your arms up, put your arms down – Pista 16

Book Time:

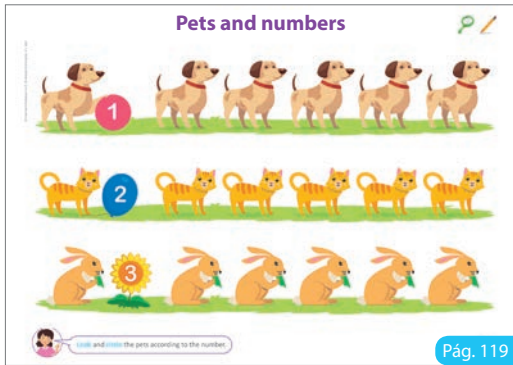
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 117.
2. Ubica los stickers en la página 197.
3. Pide a los niños que observen los stickers:
Señala a la coneja y pregunta: “What pet is it?”
Los niños responden: “It is a rabbit.” Señala al conejo con lentes y pregunta: “What pet is it?”
Los niños responden: “It is a rabbit.”
4. Indica: “Paste the rabbit with a flower on the head” (señalando tu cabeza). Los niños pegan primero el sticker de la coneja y luego la flor en esa fila.
5. Repite la indicación con el conejo de lentes (señalando tus ojos) y pidiendo que peguen la mariposa en esa fila.
6. Finalmente, pide a los niños que tracen las líneas: “Trace the lines.”

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Look and circle the pets according to the number.

Learning Goals: _____

Identifying numbers and following

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Numbers from 1 to 5, dogs, cats, rabbits.

Circle Time: _____

Coloca en la pizarra la imagen de un gato y la de un perro.

Pregunta: "Are they the same? Or are they different?"

Los niños responden: "They are different."

Comenta: "Yes, they are different because one is a cat and the other is a dog."

Pregunta: "What do they have in common?"

Los niños mencionan las cosas que ambos animales tienen en común: tail (cola), legs (patas), eyes (ojos), ears (orejas), etc.

Puppet Time: _____

Usa el títere para preguntar:

Puppet: "What color is a dog?"

Los niños mencionan los diferentes colores que puede tener un perro.

Luego pregunta:

Puppet: "What color is a cat?"

Los niños mencionan los colores que puede tener un gato.

Sing the Song: _____

Put your arms up, put your arms down – Pista 16

Book Time: _____

1. Abre el libro en la página 119.

2. Observa la primera fila y pregunta: "What animal is it?" Los niños responden: "It is a dog." "What number is it?" Los niños responden: "Number 1."

3. Indica a los niños: "Circle the pets according to the number." (Encierra los animales según el número).

4. Repite la misma indicación con las siguientes filas del libro.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Say the phonic /e/ and paste the stickers (p. 197).

Learning Goals:

Letter E-e, phonic /e/

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Eggs, elephant.

Circle Time:

Siéntense en círculo. Nombramos objetos relacionados con la escuela y cada vez que escuchen una palabra que empieza con el sonido /e/ aplauden.

Palabras sugeridas:

Eggplant, pencil, elephant, lion, egg, sandwich, yogurt, elf, princess, earth, moon, eight, five, paper, envelope, exercises.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, repite las palabras haciendo énfasis en el sonido /e/:

Eggplant, elephant, egg, elf, earth, eight, envelope, exercises.

Di: "These words begin with the sound /e/".

Repetimos todos juntos el sonido de la letra E:

/e/, /e/, /e/, /e/, /e/, /e/.

Sing the Song:

Put your arms up, put your arms down – Pista 16

Book Time:

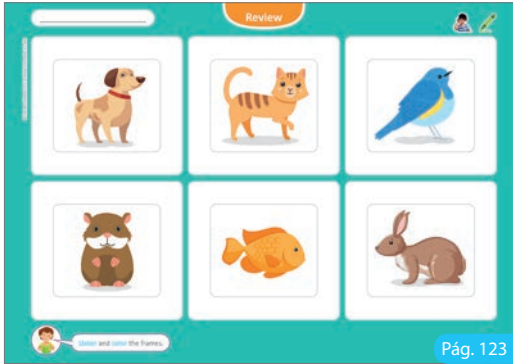
1. Abre el libro en la página 121.
2. Coloca los stickers de la página 197.
3. Señala los huevos y pregunta: "What are they?" Los niños responden: "They are eggs." Señala al elefante y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is an elephant."
4. Pregunta: "What is the first sound of the words eggs and elephant?" Los niños realizan el sonido /e/.
5. Finalmente, indica que peguen los stickers en los cuadros que corresponden.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Listen and color the frames.

Learning Goals: _____

Identifying pets. Following indications.

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Rabbit, hamster, fish, cat,
dog, bird.

Circle Time: _____

Coloca los recortes de mascotas en diferentes lugares del aula.
Indica a los niños que señalen la mascota que menciones:

“Point at the fish” - los niños señalan el pez.

“Point at the cat” - los niños señalan el gato.

“Point at the dog” - los niños señalan el perro.

Repite la misma dinámica con las demás mascotas: hamster, bird y rabbit.

Puppet Time: _____

Usa el títere para preguntar sobre los colores de las mascotas:

Puppet: “What color is the dog?” - los niños responden el color del perro.

Puppet: “What color is the bird?” - los niños responden el color del ave.

Puppet: “What color is the hamster?” - los niños responden el color del hámster.

Puppet: “What color is the fish?” - los niños responden el color del pez.

Puppet: “What color is the cat?” - los niños responden el color del gato.

Puppet: “What color is the rabbit?” - los niños responden el color del conejo.

Sing the Song: _____

Touch, touch, touch your head – Pista 5

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 123.
2. De que vamos a mencionar mascotas junto con un color. Cuando escuchen el color, colorean el marco de la mascota con ese color.
3. Procede a mencionar las mascotas en el siguiente orden, dando tiempo suficiente para colorear:
 - Hamster – red
 - Fish – blue
 - Bird – yellow
 - Dog – orange
 - Rabbit – pink
 - Cat – green

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2