



Unit - 7



- Look at the picture, repeat and paste the stickers (p. 197).

Learning Goals:

Identifying food.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Food, picnic, park, cookies, dish, hamburger, grapes.

Circle Time:

Coloca un mantel en el suelo y distribuye platos descartables.
Coloca en una canasta frutas, verduras u otros alimentos de juguete.
Invita a los niños: "Let's have a picnic!"
Pide a los niños que imaginen que están en un parque y jueguen preparando su picnic.

Puppet Time:

Con el títere, di la rima línea por línea:

"It's picnic time!" – Los niños repiten.

"Let's eat outside." – Los niños repiten y hacen como si pusieran su mantel y platos.

"It's a beautiful day." – Los niños imitan el sol con sus manos o se estiran disfrutando del "día soleado".

"I'm looking forward to meeting up with my friends and playing." – Los niños simulan saludarse y jugar juntos.

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands – Pista 8

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 125.
2. Ubica los stickers en la página 197.
3. Pide a los niños que observen los stickers, los señalen y repitan las palabras: "cookies", "grapes" y "hamburgers"
4. Haz las siguientes preguntas señalando los alimentos: Señala las hamburguesas y pregunta: "What are these?" - los niños responden: "These are hamburgers". Señala las galletas y pregunta: "What are these?" - los niños responden: "These are cookies". Señala las uvas y pregunta: "What are these?" - los niños responden: "These are grapes".
5. Indica a los niños que peguen los stickers en los lugares correspondientes del libro.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Look, say and color.

Learning Goals:

Identifying lunchbox food.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Lunchbox, bottle of water, fruit, apple, yogurt, sandwich.

Circle Time:

Le preguntamos a los niños:

Teacher: What is inside your lunchbox?

Seleccionamos dos loncheras al azar y las abrimos frente al grupo, nombrando su contenido en voz alta. Por ejemplo:

This is a sandwich.

This is a bottle of water.

This is an apple.

These are cookies.

This is a yogurt.

This is a banana.

Puppet Time:

Escribimos en la pizarra algunos nombres de alimentos:

Water – banana – apple – sandwich – yogurt – cookies.

Con la ayuda del títere realizamos la dinámica:

Puppet: Raise your hand if you like to bring water in your lunchbox. Los niños a quienes les gusta llevar agua en su lonchera levantan la mano.

Contamos juntos las manos levantadas y registramos la cantidad dibujando palitos debajo de la palabra water.

Repetimos la misma dinámica con los demás alimentos.

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands – Pista 8

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 127.
2. Pide que observen la imagen y que señalen y nombren los objetos que ven. Los niños dicen: "Sandwich, water, apple and yogurt."
3. Que señalen los alimentos de manera indistinta: "Point at the water", "Point at the apple", "Point at the yogurt", "Point at the sandwich".
4. Finalmente, le indicamos: "Color the bottle of water, the yogurt and the sandwich."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Look at the picture. Color the food.

Learning Goals:

Identifying food

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Comb, banana, ball, sandwich, spaghettis, sock, grapes.

Circle Time:

Preguntamos a los niños qué les gusta llevar en su lonchera.

Teacher: I love to have spaghetti in my lunchbox.

Luego, invitamos a los niños a participar:

Child: I love to have cookies in my lunchbox.

Todos los niños participan usando el vocabulario trabajado.

Puppet Time:

El títere les cuenta a los niños que su abuela preparará su lonchera mañana.

Puppet: "My grandma will prepare my lunchbox tomorrow! I don't know what to ask for."

Luego, invitamos a los niños a mencionar un alimento que les gustaría que el títere tenga en su lonchera.

Sing the Song:

Many foods are on the table – Pista 22 Grupo 5

Book Time:

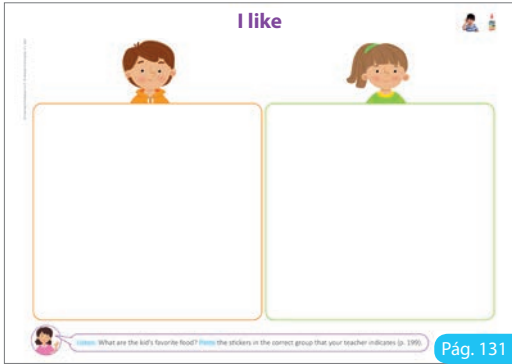
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 129.
2. Pide que observen la imagen y señalen los objetos que están sobre la mesa. Nombran los objetos: Sandwich, yogurt, apple, car, banana, doll.
3. Señala el sándwich y pregunta: Is this food? Los niños responden: Yes. Luego, señala el carrito y pregunta: Is this food? Los niños responden: No.
4. Finalmente indicamos: Color only the food.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Listen. What are the kid's favorite food? Paste the stickers in the correct group that your teacher indicates (p. 199).

Learning Goals: _____
Identifying food preferences.

Greetings: _____
Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

I like, chicken, carrot, rice, biscuits, pineapple, fish, broccoli, spaghetti,

Circle Time: _____
Repetimos la siguiente roma sobre comidas:

I like cooking very much,
For my breakfast and my lunch.
Porridge, sandwiches and rice,
Tasty biscuits, very nice!

Puppet Time: _____

Con la ayuda del títere, pregunta a los niños sobre los alimentos. Indica que, si el alimento mencionado les gusta, deben responder: "Yes, I do. Yummy!"

y si no les gusta, deben responder: "No, I don't. Yucky!"

El títere pregunta, por ejemplo:

Puppet: Do you like bananas?

Luego, repite la dinámica reemplazando bananas por otros alimentos, como:

rice, meat, fish, apples, spaghetti, broccoli, carrot, lettuce, pineapple.

Sing the Song: _____
Many foods are on the table – Pista 22 Grupo 5

- Book Time:** _____
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 131.
 2. Ubica los stickers en la página 199.
 3. Les pedimos que escuchen atentamente y observen los alimentos de la página 131. Menciona sus nombres y los niños repiten: "carrot, rice, pineapple and chicken". Luego, menciona los alimentos de la página 213 y los niños repiten: "watermelon, broccoli, fish and noodles".
 4. Decimos: "Tommy likes watermelon, broccoli, fish and noodles". Indicamos a los niños: "Stick the food items under the picture of Tommy".
 5. Después di: "Sandra likes carrot, rice, pineapple and chicken". Indicamos a los niños: "Stick the food items under the picture of Sandra".

What have we learned today? _____
Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____
I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Trace the paths to the pasta plates.

Learning Goals:

Identifying pasta.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

I love, pasta, noodles, spaghettis, bowl, food.

Circle Time:

Explica a los niños que las pastas son muy parecidas, pero que también tienen algunas diferencias.

Comenta en voz alta:

Teacher: Some pasta is long, some pasta is short, and they have different shapes.

Luego, di tu preferencia como modelo:

Teacher: My favorite pasta is spaghetti!

Puppet Time:

Repetimos una rima con los niños:

Mr. Potter loves pasta,
With cheese and tomato.
Boil it in hot water,
The pasta is ready!

Sing the Song:

Many foods are on the table – Pista 22 Grupo 5

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 133.
2. Pide que observen la imagen y digan qué contienen los platos de Sandra, Luke y Tommy.
3. Pregunta: "What do the kids want?" Los niños responden: "They want pasta."
4. Di: "Sandra loves pasta." Luego: "Luke loves pasta." Después: "Tommy loves pasta." Los niños repiten después de cada oración.
5. Finalmente, indica que tracen la línea de cada niño hacia el plato de pasta.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Paste torn paper on the watermelons and color the apples.

Learning Goals:

Recognizing the concepts big and small.
Counting from one to five.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Watermelons, apples, big and small.

Circle Time:

Explica a los niños la diferencia entre big y small.

Di: "Today we will learn about big and small."

"An elephant is big and a cat is small."

"A lemon is small and a pumpkin is big."

Abre los brazos y di: "Big".

Junta las manos y di: "Small".

Pide a los niños que repitan las palabras y acompañen con la mímica.

Sing the Song:

Put your arms up, Put your arms down – Pista 16

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 135.
2. Pide que observen la imagen y pregunta: "What fruit is big?" Los niños responden: "The watermelon". Luego pregunta: "What fruit is small?" Los niños responden: "The apples".
3. Indica: "Paste torn paper on the watermelon".
4. Cuando terminen, pide: "Color the apples".

Puppet Time:

El títere confunde los conceptos de big y small y los dice al revés.

Muestra, por ejemplo, un objeto grande y el títere dice:

Puppet: "This is small."

Pregunta a los niños:

"Is it small?"

Los niños responden: "No!"

Corrigen diciendo: "It is big."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Color and decorate the bowl of salad.

Learning Goals:

Identifying the builder. Counting from one

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Veggie salad, vegetables, fruit salad, fruits, bowl, healthy.

Circle Time:

Le preguntamos a los niños:

Teacher: What do you prefer? Vegetable salad or fruit salad?

Los niños responden de acuerdo con sus preferencias:

Child 1: I prefer fruit salad.

Child 2: I prefer vegetable salad.

Puppet Time:

El títere pregunta a los niños sobre sus preferencias entre dos frutas o verduras:

Puppet: Do you prefer carrot or broccoli?

Child: I prefer carrot.

Puppet: Do you prefer orange or pear?

Child: I prefer pear.

Los niños participan respondiendo según sus gustos.

Sing the Song:

Yellow Orange, blue and green – Pista 17

Book Time:

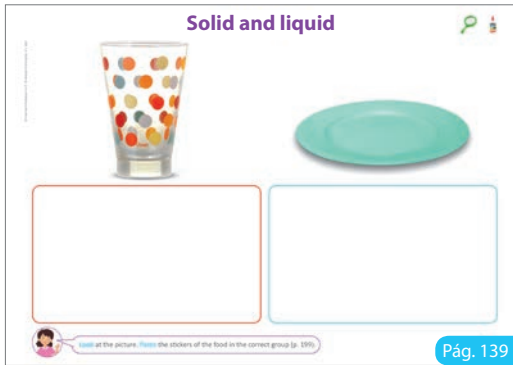
1. Ayuda a abrir el libro en la página 137.
2. Pide que observen la imagen y pregunta: "What do you see?" Los niños mencionan lo que observan: "lettuce, tomato, radish, etc."
3. Indica que colorean y decoren el bol de ensalada.
4. Finalmente, pregunta a cada niño: "Do you like salad?" Los niños responden: "Yes, I do" si les gusta la ensalada o "No, I don't" si no les gusta.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Look at the picture. Paste the stickers of the food in the correct group (p. 199).

Learning Goals:

Differentiating between solid and liquid.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Dish, glass, steak, pear, milk, water.

Circle Time:

Explicamos a los niños que existen alimentos que se colocan en platos y otros en vasos.

Decimos:

“Liquids go in glasses and solids go on dishes.”

Luego, preguntamos:

“Where do you put fish?”

Los niños responden: “In a dish.”

Preguntamos nuevamente:

“Where do you put the milk?”

Los niños responden: “In a glass.”

Puppet Time:

El títere se confunde y coloca los alimentos en el lugar incorrecto.

Decimos: “Liquids go in the glass, solids go on the dish.”

El títere dice:

Puppet: “I put juice on a dish.”

Los niños responden: “No.”

Puppet: “I put rice in a glass.”

Los niños responden: “No.”

Luego, reforzamos diciendo:

“Juice goes in a glass.”

“Rice goes on a dish.”

Sing the Song:

Yellow Orange, blue and green – Pista 17

Book Time:

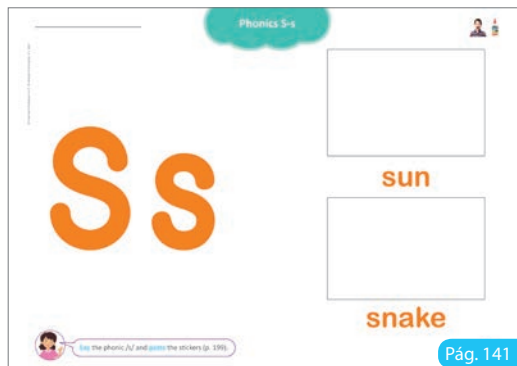
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 139.
2. Ubica los stickers en la página 199.
3. Pide a los niños que observen los stickers y preguntamos: “What food goes in the glass group?” Los niños responden: “The juice and the milk.” Luego indicamos: “Stick the juice and the milk in the glass group.”
4. A continuación preguntamos: “What food goes in the plate group?” Los niños responden: “The pear and the meat.”
5. Finalmente indica: “Stick the pear and the meat in the plate group.”

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Say the phonic /s/ and paste the stickers (p. 199).

Learning Goals:

Letter S-s, phonic /s/

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

sun, snake, soda sky, salad.

Circle Time:

Nos sentamos en círculo y comenzamos a nombrar objetos relacionados con la escuela y la vida diaria.

Cada vez que escuchamos una palabra que empieza con el sonido /s/, aplaudimos.

Palabras sugeridas:

Salad, yogurt, spaghetti, soup, apple, water, soda, moon, star, skirt, purple, spider, bee, snake, rabbit, sandals, sky.

Puppet Time:

Con la ayuda de nuestro títere, repetimos las palabras haciendo énfasis en el sonido /s/: Salad, spaghetti, soup, soda, star, skirt, spider, snake, sandals, sky.

Decimos:

These words begin with the sound /s/.

Luego, repetimos juntos el sonido de la letra S: /s/, /s/, /s/, /s/, /s/, /s/, /s/

Sing the Song:

Put your arms up, put your arms down – Pista 16

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 141.
2. Ubica los stickers en la página 199.
3. Observa los stickers. Señalamos el sol y preguntamos: Teacher: What is it? Los niños responden: It is the sun. Señalamos la serpiente y preguntamos: Teacher: What is it? Los niños responden: It is a snake. Teacher: What is the first sound in the words sun and snake? Los niños realizan el sonido /s/.
4. Finalmente, indica que peguen los stickers en los cuadros correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



• Listen and trace circle around the food thahr Sandra wants to eat.

Learning Goals: _____
Recognizing food. Following indications.

Greetings: _____
Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____
Restaurant, waitress, apple, fish, chicken leg, eggs, salad, banana, orange.

Circle Time: _____
Repetimos la siguiente rima:

I love sandwiches and soup,
Pizza, cookies, yummy too.
Fish and broccoli on my plate,
With lettuce and spinach — great!

Puppet Time: _____
Preguntamos con el títere:

Puppet: Are tomatoes red?
Niños: Yes!
Puppet: Are potatoes pink?
Niños: No!
Puppet: Are oranges blue?
Niños: No!
Puppet: Is broccoli green?
Niños: Yes!

Sing the Song: _____
Many foods are on the table – Pista 22 Grupo 5

Book Time: _____
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 143.
2. Indica que iremos mencionando los alimentos que Sandra quiere comer y que, cuando los escuchen, deberán encerrarlos en un círculo.
3. Procedemos a mencionar los alimentos en el siguiente orden: Sandra wants to eat:
• eggs
• salad
• fish
• oranges
Damos suficiente tiempo entre cada alimento para que los niños puedan trazar el círculo con calma.

What have we learned today? _____
Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____
I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2