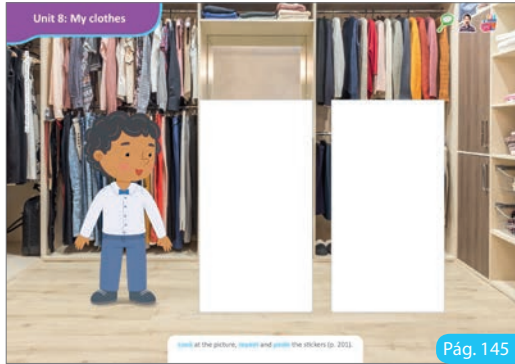




Unit - 8



- Look at the picture, repeat and paste the stickers (p. 201).

Learning Goals:

Identifying clothes

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Clothes, pants, shirt, dress, pajamas.

Circle Time:

Previamente se les solicita a los niños traer recortes de revistas con diferentes prendas de vestir. Colocamos los recortes en la pizarra y mencionamos el nombre de cada prenda. Por ejemplo:

This is a jacket.
These are pants.
These are socks.
This is a T-shirt.

Las prendas iguales deben colocarse juntas en la pizarra.

Puppet Time:

La maestra le pide al títere que señale una prenda de vestir. Si la prenda se repite, se menciona el color para diferenciarla.

Ejemplo:

Teacher: Puppet, point at the red T-shirt.

Puppet: (señalando) This is the red T-shirt.

Luego, el títere pide a los niños que señalen diferentes prendas de vestir.

Sing the Song:

Twinkle, twinkle, little star – Pista 20

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 145.
2. Ubica los stickers en la página 201.
3. Pide a los niños que observen los stickers, los señalen y repitan las palabras: "dress" y "pajamas".
4. Preguntamos "What is it?" señalando el vestido y los niños responden: "It is a dress." Luego, señalamos el pijama y preguntamos "What are they?"; los niños responden: "They are pajamas."
5. Finalmente, indica que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Listen and say. Paste the missing clothes (p. 201).

Learning Goals: _____

Identifying clothes

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

T-shirt, dress, pajamas, shorts.

Circle Time: _____

Les preguntamos a los niños:

Teacher: What are your favorite clothes?

Child 1: My favorite clothes are my pajamas.

Child 2: My favorite clothes are my T-shirt and my blue pants

Sing the Song: _____

Twinkle, twinkle, little star – Pista 20

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 147.

2. Ubica los stickers en la página 201.

3. Observa los stickers y preguntamos:

• “What is it?” “It is a T-shirt”.

• “What is it?” “It is a dress”.

• “What are these?” “They are pajamas”.

4. Finalmente, pide que peguen los stickers en el lugar correspondiente.

Puppet Time: _____

Le preguntamos a nuestro títere acerca de su ropa favorita:

Teacher: Puppet, what are your favorite clothes?

Puppet: My favorite clothes are bananas.

Children: No!

Puppet: No? You don't like bananas?

Teacher: Children, are bananas clothes?

Children: No, they are fruits.

Puppet: Oh! What are clothes?

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Look at the T-shirt. Paint the gray parts with red paint.

Learning Goals:

Identifying the colors of the peruvian flag.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Clothes, T-Shirt, peruvian, flag, red, white.

Circle Time:

Divide el aula en tres grupos. A cada grupo le entregamos un papelógrafo con un rectángulo dibujado que ocupa toda la hoja. Dos grupos pintan el rectángulo con témpera roja y un grupo lo pinta con témpera blanca.

Puppet Time:

Una vez terminados los tres rectángulos, los pegamos en la pizarra formando la bandera peruana y preguntamos:

Puppet: What is it?

Teacher: It is the Peruvian flag.

Children: It is the Peruvian flag.

Sing the Song:

Mary had a little Lamb – Pista 23

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 149.
2. Pregunta: "What are the colors of the Peruvian flag?" Los niños responden: "Red and White".
3. Pide que observen la imagen y preguntamos: "What is it?" Los niños responden: "It is a T-shirt".
4. Les indicamos que pinten las partes grises de color rojo para formar una camiseta peruana.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Look, say and color the clothes of the girl.

Learning Goals: _____

Identifying clothes

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Clothes, t-shirt, skirt, shoes, orange, red and blue.

Circle Time: _____

Dividimos al salón en dos grupos: niñas y niños.
Con las niñas:

Teacher: T-shirt (nos tocamos el pecho)
Skirt (nos tocamos la cadera)
Shoes (nos tocamos los los pies)

Con los niños:

Teacher: T-shirt (nos tocamos el pecho)
Pants (nos tocamos los muslos)
Shoes (nos tocamos los pies)

Puppet Time: _____

Enseñamos la dinámica de las prendas al títere, pero el títere se equivoca:

Teacher: Shoes (el títere señala el pecho)
Children: No! (y señalan el lugar correcto: los pies)
Luego reforzamos diciendo juntos:
Teacher & Children: Shoes go on the feet!

Sing the Song: _____

Boys and Girls – Pista 6

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 151.
2. Leemos las prendas de vestir de arriba hacia abajo: "T-shirt, point at the t-shirt". Los niños señalan el polo de la niña. "Skirt, point at the skirt". Los niños señalan la falda de la niña. "Shoes, point at the shoes". Los niños señalan los zapatos de la niña.
3. Finalmente, pide que colorean las prendas de la niña siguiendo los colores de las etiquetas: "The t-shirt is orange, the skirt is red, and the shoes are blue".blue".

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Repeat the words Shoes. Trace the outlines of the shoes and then color.

Learning Goals:

Identifying shoes.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Shoes, sneakers, feet, socks.

Circle Time:

Trabajamos la siguiente rima:
 Humpty Dumpty sat on a wall
 Humpty Dumpty had a great fall
 All the King's horses
 And all the King's men
 Couldn't put Humpty together again.

Puppet Time:

Mostramos el recorte de Humpty Dumpty y colocamos al títere sobre un "muro" (puede ser una mesa o un banco bajo).
 Contamos la rima mientras el títere o Humpty Dumpty "cae".
 Invitamos a los niños a imaginar un final diferente.

Sing the Song:

Humpty dumpty – Pista 22

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 153.
2. Les pedimos que observen la imagen y preguntamos: Teacher: "What are they?"
Children: "They are shoes."
3. Indica: "Trace a border line of the shoes with a black marker."
4. Finalmente, pide: "Color the shoes."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Trace the clothes that match Sandra and Tommy.

Learning Goals:

Identifying different clothes and how boys and girls use them

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Pants, t-shirt, skirt, blouse, underwear, boy, girl.

Circle Time:

Les explicamos a los niños que algunas prendas de vestir se usan generalmente por las mujeres, como la blouse y el dress. Para los niños, la prenda similar a la blusa se llama shirt.

Sing the Song:

Mary had a little Lamb – Pista 23

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 155.
2. Pide que observen la imagen y señalen y nombren las prendas de vestir: "T-shirt, blouse, pants and skirt"
3. Explica la tarea: cada prenda debe ir con el niño o la niña correcta.
4. Los niños deben unir con una línea la ropa que corresponde a Sandra y a Tommy para que puedan vestirse correctamente.

Puppet Time:

Mostramos al títere con diferentes prendas de vestir. El títere se equivoca al nombrarlas:

Shoes - dice pants

T-shirt - dice skirt

Pants - dice shoes

Los niños deben ayudar al títere corrigiendo los nombres:

Children: No! These are shoes!

Children: No! This is a T-shirt!

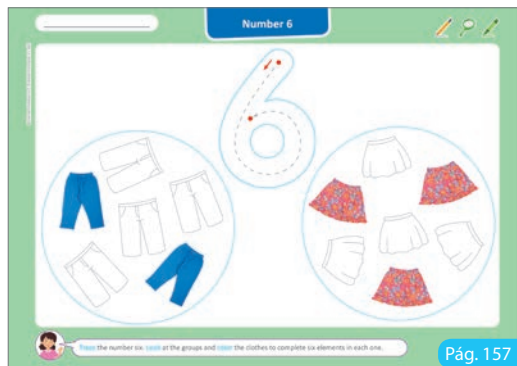
Children: No! These are pants!

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Trace the number six. Look at the groups and color the clothes to complete six elements in each one.

Learning Goals:

Identifying pants and skirts. Counting from one to six.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Count from 1 to 6, pants, skirts.

Circle Time:

Decimos a los niños que formen grupos según el número indicado. Ejemplos de indicaciones:

Teacher: "Form groups of three members."

Teacher: "Form groups of five."

Teacher: "Form groups of six."

Teacher: "Form groups of four."

Teacher: "Form groups of two."

Los niños deben contar a sus compañeros y organizarse en grupos del número indicado.

Puppet Time:

Mostramos el póster "My Clothes" con todas las prendas de vestir. Usamos el títere para repasar los nombres de la ropa:

Teacher/Títere: "This is a T-shirt."

Children: repiten: "T-shirt."

Teacher/Títere: "These are pants."

Children: repiten: "Pants."

Continuamos con todas las prendas del póster: blouse, dress, skirt, shoes, socks, etc.

Podemos hacer que el títere se equivoque a veces para que los niños lo corrijan y refuercen los nombres correctos.

Sing the Song:

Mary had a little Lamb – Pista 23

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 157.
2. Teacher: "What number is it?" Children: "It is number six."
3. Pide que observen y cuenten los elementos de cada grupo. En el primer grupo deben decir: "six pants" En el segundo grupo: "seven skirts"
4. Explica que cada grupo debe tener seis piezas coloreadas, así que completan las que faltan para llegar al número seis.
5. Finalmente, pide que tracen el número 6.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Trace a circle around each group. Then count and trace a line to match the number and the correct group.

Learning Goals: _____

Counting from four to six.

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Numbers from 4 to 6, skirts, shoes, t-shirts.

Circle Time: _____

Ayuda a los niños a enumerar 4, 5 y 6 objetos que han aprendido hasta ahora.

Da un ejemplo para modelar la actividad:

"I have 4 skirts, 5 shoes and 6 T-shirts."

Pide que un niño continúe diciendo sus propios ejemplos:

"I have 4 shoes, 5 pants and 6 T-shirts."

Sing the Song: _____

Numbers 1,2,3,4,5 – Pista 18

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 159.

2. Pide que observen la imagen, señalen y digan lo que ven.

3. Comunica que deben mencionar los números: "four, five, six" y los grupos de prendas: "T-shirts, shoes, skirts."

4. Apoya para que cuenten los elementos de cada grupo y digan la cantidad:

- "Six T-shirts"
- "Four shoes"
- "Five skirts"

5. Indica que emparejen cada número con el grupo de prendas correspondiente según la cantidad.

Puppet Time: _____

Presenta al títere y comenta que olvidó el orden de los números. Indica que los niños ayuden al títere a recordar la secuencia correcta.

Puppet: "I can't remember the order of the numbers! Which one is first? 5, 6 or 4?"

Respuesta correcta: "It's 4, 5 and 6."

Repite la dinámica con distintas combinaciones.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Say the phonic /n/ and paste the stickers (p. 203).

Learning Goals:

Letter N-n, phonic /n/

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Nine, night, neck, nail.

Circle Time:

Sentarse en círculo con los niños.
Nombrar objetos relacionados con la escuela y el entorno.
Indicar que cada vez que los niños escuchen una palabra que comience con el sonido /n/ deben aplaudir.

Sugerir palabras para la actividad:

Neck, face, ear, nail, necklace, shirt, pajamas, night, name, tree, skirt, napkin, finger, nine, ball, net.

Puppet Time:

Repite con los niños las palabras que comienzan con el sonido /n/ usando el títere como guía: Neck, nail, necklace, night, name, napkin, nine, net.

Señala que estas palabras comienzan con el sonido /n/.
Repite varias veces el sonido de la letra N:

/n/, /n/, /n/, /n/, /n/, /n/.

Sing the Song:

Put your arms up, put your arms down – Pista 16

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 161.
2. Ubica los stickers de la página 203.
3. Señala el número nueve y pregunta: "What is it?" - Los niños responden: "It's nine." Señala la noche y pregunta: "What is it?" - Los niños responden: "It's the night."
4. Pregunta: "What is the first sound in the words 'nine' and 'night'?" - Los niños realizan el sonido /n/.
5. Indica que peguen los stickers en los cuadros donde corresponden.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



• Listen and color the clothes.

Learning Goals:

Recognizing clothes and colors. Following indications.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Skirt, sweater, dress, pajamas, shoes, t-shirt, red, green, brown, orange, blue, yellow, pink, purple, white, black.

Circle Time:

Pregunta a los niños de qué color es su polo:

“What color is your t-shirt?”

Cada niño responde mencionando el color de su polo y luego pregunta a otro compañero: “My t-shirt is white! What color is your t-shirt?”

“My t-shirt is blue! What color is your t-shirt?”

Continúa hasta que todos los niños hayan participado.

Puppet Time:

Presenta al títere y comunica que necesita ayuda para escoger su ropa. Pregunta a los niños sobre cada prenda:

Puppet: “Should I wear blue shoes?” - Los niños responden: “Yes” / “No”

Puppet: “Should I wear pink pajamas?” - Los niños responden: “Yes” / “No”

Puppet: “Should I wear a purple t-shirt?” - Los niños responden: “Yes” / “No”

Continúa con otras prendas hasta que el títere diga:

“I like this clothes”

Sing the Song:

Mary had a little Lamb – Pista 23

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 179.

2. Indica que se mencionará el color de cada prenda de Luke y que deben colorear cada prenda según la indicación.

3. Menciona las prendas en el siguiente orden, dando tiempo para que coloren:

- Red - T-shirt
- Green - Sweater
- Brown - Shoes
- Orange - Pajamas

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2