



Unit - 9



- Look at the picture, repeat and paste the stickers (p. 203).

Learning Goals:

Identifying objects in the park.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Parque, césped, flores, árboles.

Circle Time:

Muestra la imagen de un parque.

Señala cada objeto e indica que los niños repitan el nombre:

Árbol: "This is a tree" - Los niños repiten: "This is a tree"

Parque: "This is a park" - Los niños repiten: "This is a park"

Patio de juegos: "This is a playground" Los niños repiten: "This is a playground"

Arbusto: "This is a bush" - Los niños repiten: "This is a bush"

Flores: "These are flowers" - Los niños repiten: "These are flowers"

Puppet Time:

Presenta al títere y comenta que se ha olvidado algunas palabras en su historia.

El títere inicia la historia y los niños deben completar los espacios faltantes señalando los objetos correspondientes:

Puppet: "Grandpa Puppet was in the ..." - Los niños dicen: "park"

Puppet: "...while Little Puppet was playing in the ..." - Los niños dicen: "playground"

Puppet: "Mama Puppet was smelling some ..." - Los niños dicen: "flowers"

Sing the Song:

Ride Little horsey – Pista 15

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 165.
2. Ubica los stickers en la página 203.
3. Pide a los niños que observen los stickers, los señalen y repitan las palabras: "tree", "bush", "flowers"
4. Señala cada elemento y pregunta: Árbol: "What is it?" - Los niños responden: "It is a tree" Arbusto: "What is it?" - Los niños responden: "It is a bush" Flores: "What are they?" - Los niños responden: "They are flowers"
5. Indica a los niños que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Finger paint the path to take the children to the park.

Learning Goals:

Identifying the park as a place where we can play and walk.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Park, to walk, to play.

Circle Time:

Comienza diciendo:

Teacher: "I want to go to the park" - Los niños repiten

Teacher: "I want to walk" - Los niños repiten

Teacher: "I want to play" - Los niños repiten

Pregunta a cada niño:

Teacher: "What do you want to do now?" - Cada niño responde según su preferencia

Se anima a todos los niños a participar y respetar los turnos.

Sing the Song:

Ride Little horsey – Pista 15

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 167.

2. Pide a los niños que observen la imagen y pregunta: "Where do Luke, Tommy and Sandra want to go?" Los niños responden: "They want to go to the park"

3. Indica a los niños que encuentren y tracen el camino para que los niños lleguen al parque: "Trace the path to take the children to the park"

Puppet Time:

Comienza diciendo el títere:

Puppet: "I jump in the park. My friend Pablo plays soccer, Bob dances and Lily walks."

El títere hace preguntas sobre sus amigos:

Puppet: "What does Lily do?" Los niños responden: "She walks"

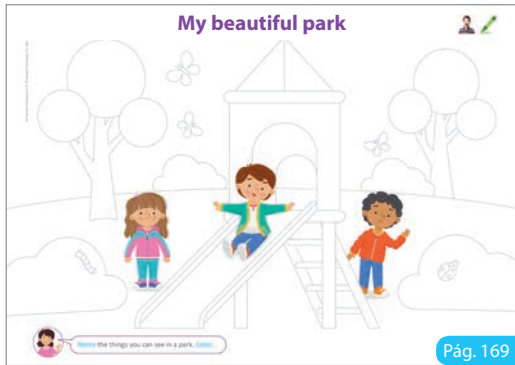
Puppet: "What does Pablo do?" Los niños responden: "He plays soccer"

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Name the things you can see in a park. Color.

Learning Goals: _____
Identifying park vocabulary

Greetings: _____
Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Park, grass, trees, plants,
flowers, bush, slide,
butterflies.

Circle Time:

Indica a los niños que se acerquen a la pizarra, la cual está dividida en dos opciones: Tree (árbol) y Flower (flor).
Susurra al oído de cada niño el nombre del objeto que debe dibujar.
Los niños dibujan el objeto en el lado correspondiente según la categoría indicada.
Repite la acción hasta que todos los niños hayan participado.

Puppet Time:

El títere describe lo que ve en el parque:

Puppet: "I see a lot of green trees, also some red flowers and a beautiful yellow slide. In the playground there is grass and bushes. The park is big."

El títere realiza preguntas para que los niños participen:

Puppet: "What color is the grass?" Los niños responden: "Green"

Puppet: "What color is the slide?" Los niños responden: "Yellow"

Puppet: "What color are the flowers?" Los niños responden: "Red"

Los niños participan señalando los objetos en la imagen y respondiendo las preguntas del títere.

Sing the Song:

I see triangles, I see squares – Pista 12

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 169.
2. Pide a los niños que observen la imagen y pregunta: "Where are the children?" Los niños responden: "They are in the park"
3. Indica: "Point at the trees" - Los niños señalan todos los árboles de la imagen Repetir la misma acción con el resto de elementos de la imagen
4. Pregunta: "How many butterflies do you see?" - Los niños cuentan: "One, two, three butterflies" Repetir la misma acción con los demás elementos de las imágenes
5. Finalmente, menciona: "Color the picture"

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Look and color the park elements. Then match them with their silhouette.

Learning Goals:

Identifying park vocabulary.

Vocabulary:

Tree, bush, flower.

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Circle Time:

Comunica a los niños que realizarán una dinámica de movimiento con los elementos del parque.

Explica las acciones que deben realizar según la palabra mencionada:

“Tree” Los niños se paran con las manos levantadas

“Flower” Los niños colocan las manos en la cintura

“Bush” Los niños se agachan

Sing the Song:

I see triangles, I see squares – Pista 12

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 171.
2. Pide a los niños que observen la imagen, señalen y nombren los objetos que pertenecen al parque.
3. Señala la primera etiqueta y dice: “Tree”
“Point at the tree” - Los niños señalan el árbol
“Match the tree label with the tree” - Los niños unen la etiqueta con el árbol
“Match the tree with its silhouette” - Los niños unen el árbol con su silueta
4. Repite las indicaciones anteriores con: Bush y Flower
5. Finalmente indica: “Color the elements of the park” - Los niños colorean los elementos del parque.

Puppet Time:

El títere comenta algunas ideas sobre los elementos del parque:

Puppet: “Bushes are bushes big and tall” Los niños corrigen: “No”

Puppet: “Flowers are little and small?” Los niños responden: “Yes”

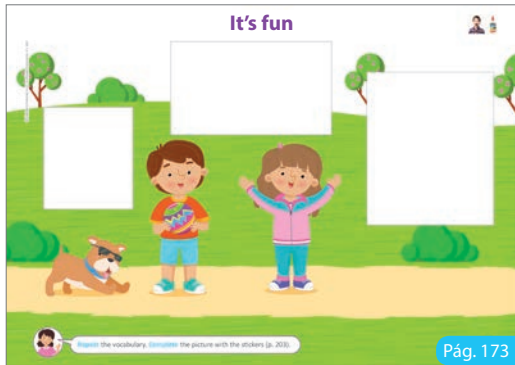
Puppet: “Are trees big and tall?” Los niños responden: “Yes”

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Repeat the vocabulary. Complete the picture with the stickers (p. 203).

Learning Goals: _____
Identifying the playground.

Greetings: _____
Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Park, playground, Slide, swing, monkey bars.

Circle Time: _____

Muestra a los niños diferentes juegos del parque.
Señala cada juego y di en voz alta:

"This is the slide"

"These are the monkey bars"

"This is the swing"

"These are the bars"

"This is the jungle gym"

Los niños repiten las palabras y señalan los diferentes juegos mencionados.

Puppet Time: _____

El títere pregunta a los niños:

Puppet: "What is your favorite game in the playground?"

Los niños responden mencionando su juego favorito:

Ejemplo: "My favorite game is the swing"

Continúa preguntando a diferentes niños hasta que todos hayan participado.

Sing the Song: _____

I see triangles, I see squares – Pista 12

Book Time: _____

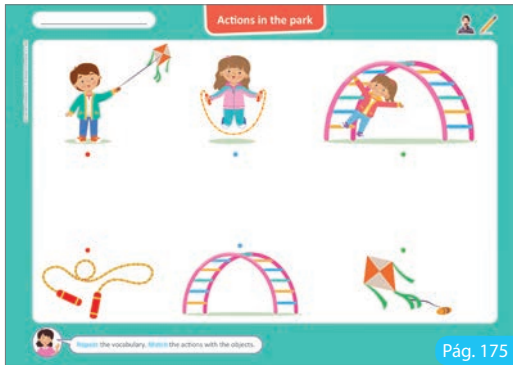
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 173.
2. Ubica los stickers en la página 203.
3. Observa los stickers, señala la resbaladera y pregunta: "What is it?" - Los niños responden: "It is a slide"
4. Repite la misma indicación para los otros elementos del playground: "Monkey bars" "Swing"
5. Finalmente indica: "Complete the picture with the stickers" - Los niños colocan los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Repeat the vocabulary. Match the actions with the objects.

Learning Goals:

Identifying actions at the park

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Fly the kite, jump rope, play on the bars.

Circle Time:

Nombramos a los niños algunas actividades que se pueden realizar en el parque y los invitamos a repetirlas:

“At the park, I love playing in the bars” - Los niños repiten: “At the park, I love playing in the bars”

“At the park, I like flying the kite” - Los niños repiten: “At the park, I like flying the kite”

Continúa mencionando otras actividades posibles y anima a todos los niños a participar.

Sing the Song:

I see triangles, I see squares – Pista 12

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 175.
2. Pide a los niños que observen la imagen y realiza las siguientes indicaciones: “Point at the kite” - Los niños señalan y repiten la palabra “Point at the jumping rope” - Los niños señalan y repiten la palabra “Point at the bars” - Los niños señalan y repiten la palabra
3. Pregunta a los niños qué se puede hacer con cada objeto: “What can I do with the kite?” - Los niños responden: “I can fly the kite” “What can I do with the jumping rope?” - Los niños responden: “I can jump” “What can I do with the bars?” - Los niños responden: “I can play”
4. Finalmente indica: “Match the actions with the objects” - Los niños unen cada acción con el objeto correspondiente.

Puppet Time:

Recita la rima, haciendo pausas para que los niños repitan cada línea:

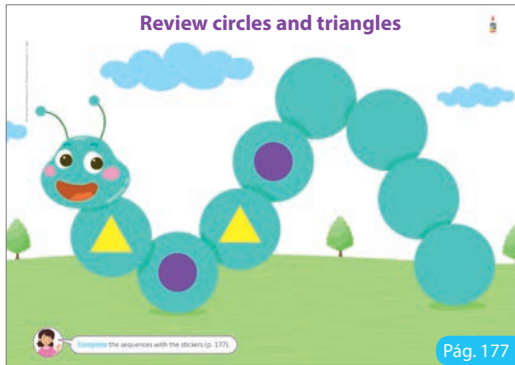
Let’s go to the park
 Let’s play together and have fun
 Swings, bars and slides
 You can play with my ball
 You can jump a rope
 Let’s go to the park
 Let’s play together and have fun.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Complete the sequences with the stickers (p. 185).

Learning Goals:

Making sequences with geometrical shapes

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Caterpillar, circle, triangle, sequences.

Circle Time:

Pide a un niño que nombre una figura.

Ejemplo: "Triangle"

El siguiente niño debe repetir la figura anterior y agregar una nueva figura a la secuencia.

Ejemplo: "Triangle, Circle"

El siguiente niño continúa la secuencia agregando otra figura:

Ejemplo: "Triangle, Circle, Square"

Explica que se puede repetir más de una vez el mismo nombre de la figura según corresponda.

Puppet Time:

El títere señala una figura y pregunta a los niños:

Puppet: "Is this a square?" (señalando un triángulo)

Los niños corrigen: "No! It is a triangle!"

El títere señala otra figura y pregunta:

Puppet: "Is this a triangle?" (señalando un círculo)

Los niños corrigen: "No! It is a circle!"

Finalmente, el títere menciona correctamente los nombres de las figuras, reforzando el aprendizaje de los niños.

Sing the Song:

I see triangles, I see squares – Pista 12

Book Time:

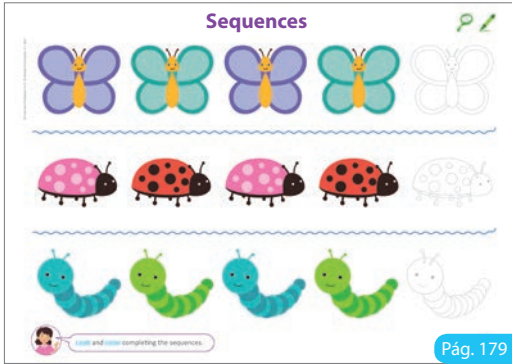
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 177.
2. Ubica los stickers en la página 185.
3. Pide a los niños que observen a la oruga y señala cada figura, preguntando: Señalando el primer triángulo: "What is it?" - Los niños responden: "It is a triangle" Señalando el siguiente círculo: "What is it?" - Los niños responden: "It is a circle" Señalando el siguiente triángulo: "What is it?" Los niños responden: "It is a triangle" Señalando el siguiente círculo: "What is it?" - Los niños responden: "It is a circle"
4. Pregunta a los niños: "What is the sequence?" - Los niños responden: "Triangle-circle-triangle-circle"
5. Finalmente indica: "Paste the stickers following the sequence" - Los niños colocan los stickers siguiendo el patrón indicado.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Look and color completing the sequences.

Learning Goals: _____

Making series with park elements.

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Lady bug, caterpillar, butterfly, colors: red, yellow, green, pink, sky blue.

Circle Time: _____

Pregunta a los niños de qué color es el insecto que más les gusta:

“What color is your favorite insect?”

Cada niño responde mencionando su insecto favorito y su color:

Ejemplo: “My favorite insect is yellow. I love yellow butterflies!”

Puppet Time: _____

Pregunta al títere si ha visto insectos de distintos colores:

“Have you seen a red ladybug?” Puppet: “Yes, I have!”

“Have you seen a blue caterpillar?” Puppet: “Yes, I have!”

Luego, realiza las mismas preguntas a los niños para que respondan y practiquen el vocabulario de colores y nombres de insectos:

“Have you seen a red ladybug?”

“Have you seen a blue caterpillar?”

Sing the Song: _____

Put your arms up, put your arms down – Pista 16

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 179.
2. Pide a los niños que observen la secuencia en cada fila y realiza las siguientes indicaciones: Señala la primera fila (mariposas) y pregunta: “What are they?” - Los niños responden: “They are butterflies”. “Is this an object sequence or a color sequence?” - Los niños responden: “A color sequence” “What is the sequence?” - Los niños responden: “blue-purple-blue-purple-blue”. “What color goes next?” - Los niños responden: “purple”
3. Indica: “Color the butterfly with your purple color” - Los niños colorean la mariposa correspondiente.
4. Repite la misma dinámica en las siguientes filas con los siguientes objetos: Ladybug, Caterpillar.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2



- Say the phonic /i/ and paste the stickers (p. 189-191).

Learning Goals:

Letter I-i, phonic /i/

Greetings:

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary:

Iguana, animal, igloo, ice, cold.

Circle Time:

Organiza a los niños en círculo y solicita que nombren objetos relacionados con la escuela.

Indica que cada vez que escuchen una palabra que empieza con el sonido /i/ deben aplaudir.

Palabras sugeridas:

Crayon, igloo, crocodile, iguana, butterfly, ladybug, insect, paper, ink, bathroom, doctor, injection, letter, invitation, ill.

Sing the Song:

Put your arms up, put your arms down – Pista 16

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 181.
2. Ubica los stickers en las páginas 189 y 191.
3. Observa los stickers, señala cada uno y pregunta: "What is it?" - Los niños responden: "It is an iguana"
4. Señala el iglú y pregunta: "What is it?" - Los niños responden: "It is an igloo"
5. Pregunta: "What is the first sound in the words iguana and igloo?" - Los niños realizan el sonido /i/
6. Indica a los niños que peguen los stickers en los cuadros correspondientes

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, repite las palabras haciendo énfasis en el sonido /i/:

Igloo, iguana, insect, ink, injection, invitation, ill.

Explica a los niños: "These words begin with the sound /i/"

Refuerza el sonido de la letra I repitiendo con los niños:

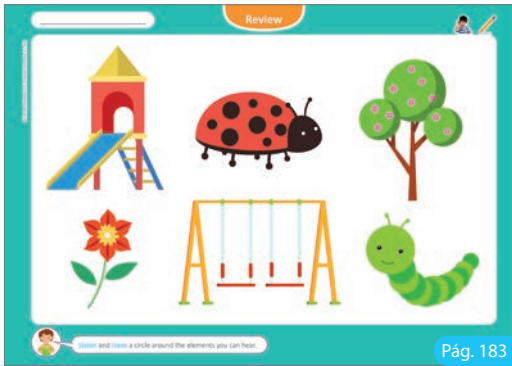
/i/, /i/, /i/, /i/, /i/, /i/, /i/

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Listen and trace a circle around the elements you can hear.

Learning Goals: _____

Identifying park objects. Following

Greetings: _____

Hello, Hello Grupo 3 Pista 1

Vocabulary: _____

Flower, slide, tree, ladybug,
caterpillar, swing.

Circle Time: _____

Organiza a los niños en círculo.

Pregunta a un niño:

“Do you like trees?” - El niño responde: “Yes, I do!” o “No, I don’t!”

Pregunta a otro niño:

“Do you like caterpillars?” - El niño responde: “Yes, I do!” o “No, I don’t!”

Continúa realizando preguntas a cada niño hasta que todos hayan participado, reforzando la práctica del vocabulario del parque y la estructura Yes, I do / No, I don’t.

Puppet Time: _____

Muestra al títere una página con dibujos de: flower, slide, tree, ladybug, caterpillar, swing.

El títere señala un objeto y pregunta:

Puppet: “Is this a ladybug?”

Los niños responden según corresponda: “Yes!” si el títere señaló correctamente, o “No!” si se equivocó.

Repite la dinámica con los diferentes objetos de la página para reforzar el vocabulario del parque.

Sing the Song: _____

Twinkle, twinkle, little star – Pista 20

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 183.
2. Indica que se mencionarán objetos del parque y que únicamente deben encerrarlos en un círculo cuando los escuchen.
3. Menciona los objetos en el siguiente orden:
 - Caterpillar
 - Swings
 - Ladybug
 - Slide
4. Da tiempo a los niños para realizar la acción y repite la lista si es necesario para reforzar la comprensión auditiva.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say “Goodbye” – Grupo 3 Pista 2
