

GUÍA DOCENTE

# I feel happy

4

years



 **CENTAURO**  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



**Unit - 1**



- Look at the picture, repeat what your teacher says and then paste the sticker (p. 185).

**Learning Goals:**

Greeting: Saying hello and hi.

**Greetings:**

Hello song, Grupo 4 Pista 1

**Vocabulary:**

School, lunchbox, backpack, playground.

**Circle Time:**

Saluda a los niños diciendo:

"Hello, my name is Ms. ..." (señala tu nombre).  
Luego, díles: "Please, say hello." Motiva a los niños a responder "Hello".

Explícales que también podemos saludarnos diciendo "Hi", y pide que te saluden y se saluden entre ellos usando "Hi".

Menciona los siguientes objetos y pide a los niños que repitan:  
"School, playground, backpack, lunchbox."  
Muestra la mochila y la lonchera, diciendo y repitiendo claramente:  
"Backpack" y "Lunchbox."

**Puppet Time:**

Ubica a todos los niños en círculo.  
Presenta al títere y comienza la dinámica:

Teacher: "Hello, Puppet."  
Puppet: "Hello, Ms. ... (tu nombre). Hi, (nombre del niño a tu derecha)."  
Niño: "Hi, Puppet. Hi, (nombre del siguiente niño a su derecha)."

Continúa pasando el saludo por todos los niños hasta que el último niño salude a la maestra.

**Sing the Song:**

Hello, Hello Pista 2

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 5.
2. Ubica el sticker en la página 185.
3. Pide a los niños que observen el sticker, lo señalen y repitan la palabra: "Backpack."
4. Pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a backpack." Luego, pregunta: "What color is the backpack?" Los niños responden: "It is green."
5. Indica a los niños que peguen el sticker en el lugar correspondiente.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye"-Grupo 3 Pista 2



- Listen what your teacher says, look and match the characters with the correct names.

**Learning Goals:**

Identifying the characters of the book.  
Giving personal information

**Vocabulary:**

My name, classroom,  
student, desk, teacher.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Circle Time:**

Sentados en círculo, preséntate diciendo:

“Hello, my name is (tu nombre).”

Pregunta al niño que tienes a tu derecha:

“What’s your name?”

El niño responde: “My name is (su nombre).”

Indica que el niño pregunte al siguiente compañero:

“What’s your name?”

Los niños continúan presentándose y preguntando el nombre del compañero de su lado hasta completar todo el círculo.

**Sing the Song:**

Hello, Hello Pista 2

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 7.
2. Pide a los niños que observen la página y señala: “The boy sitting at the red table is Tommy.”
3. Luego, señala: “The boy sitting at the yellow table is Luke.”
4. Después indica: “The girl sitting at the green table is Sandra.”
5. Indica a los niños que unan el color de cada mesa con el color de su etiqueta de nombre: “Match the color of the tables with the color of their name tags.”

**Puppet Time:**

Haz la misma pregunta al títere:

Teacher: “Puppet, what is your name?”

Puppet: “My name is ZZ.” (menciona el nombre del títere)

Pregunta al títere con un nombre incorrecto:

Teacher: “Puppet, are you Roberto?” (puedes usar cualquier otro nombre)

Puppet: “No, I am not Roberto.”

Pregunta al títere con su nombre correcto:

Teacher: “Puppet, are you ZZ?”

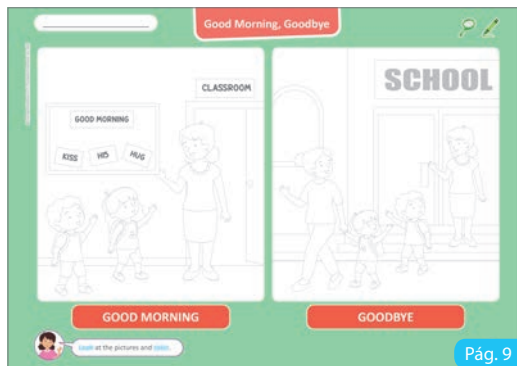
Puppet: “Yes, I am!”

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say “Goodbye” -Grupo 4 Pista 3



- Look at the pictures and color.

**Learning Goals:**

Greeting and saying goodbye.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Greetings, Good morning, Goodbye, teacher, classmates, school, classroom.

**Circle Time:**

Sentados en círculo, invita a los niños a repetir la rima contigo:

Good morning, Good morning  
 How are you today?  
 Good morning, Good morning  
 I am fine, thank you!  
 Goodbye, goodbye  
 It was nice to see you  
 Goodbye, goodbye  
 It was nice to see you too!

**Puppet Time:**

Aparece el títere y dice:

Puppet: "Teacher, give me a pencil."  
 Indica al títere que debe recordar los saludos:  
 Teacher: "Puppet, you have to say the greetings."  
 El títere pregunta:

Puppet: "What are the greetings?"  
 Responde indicando los saludos:

Teacher: "Good morning, Hello or Hi."

Pide a los niños que saluden al títere usando cualquiera de los tres saludos.

**Sing the Song:**

Hello, Hello Pista 2

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 9.
2. Pregunta a los niños qué decimos al llegar al salón de clases. Espera la respuesta: "Good morning."
3. Indica que colorean la imagen donde los niños llegan al aula y aparece el mensaje: "Good morning."
4. Pregunta a los niños qué decimos cuando nos despedimos. Espera la respuesta: "Goodbye."
5. Indica que colorean la imagen donde los niños se despiden de la maestra y aparece el mensaje: "Goodbye."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye"-Grupo 4 Pista 3



- Look at the picture. Paste the missing objects (p. 185).

**Learning Goals:**

Identifying school objects.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Pencil, ruler, eraser or rubber, lunchbox, color pencils, scissors, book, backpack, markers, glue stick.

**Circle Time:**

Prepara una caja con objetos escolares: lápiz, regla, borrador, lonchera, colores, tijeras, libro, mochila, plumones y goma en barra. Saca un objeto y nómbralo:

Teacher: This is a pencil.  
Pide a los niños que repitan la frase.  
Muestra otro objeto:  
Teacher: These are colors.  
Los niños repiten.

Continúa con algunos objetos más, invitando a los niños a observar, señalar y repetir.

**Puppet Time:**

El títere participa en la actividad siguiendo indicaciones.  
Teacher: Show me the pencil, please.  
El títere señala o muestra el lápiz.  
Luego, el títere da las instrucciones a los niños:  
Puppet: Show me the book, please.  
El niño indicado muestra el libro.  
Puppet: Show me the markers.  
El niño muestra los plumones.

Repite la dinámica para que varios niños participen mostrando los objetos mencionados por el títere.

**Sing the Song:**

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 11.
2. Ubica los stickers en la página 185.
3. Pide a los niños que observen los objetos y los nombren repitiendo después de ti:
  - This is the lunchbox.
  - This is the ruler.
  - This is the glue.
  - These are the markers.
4. Indica que peguen los stickers siguiendo estas instrucciones: Paste the glue next to the backpack. Paste the markers next to the eraser. Paste the lunchbox next to the book. Paste the ruler next to the colors.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye"-Grupo 4 Pista 3



- Repeat the names of the school objects. Color following the color guide.

**Learning Goals:**

Identifying school objects.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Pencil, ruler, scissors, glue stick, rubber. Colors: red, blue, yellow, orange, purple.

**Circle Time:**

Utiliza una caja con los siguientes objetos, cada uno de un color diferente:

tijeras, borrador, goma en barra, regla y plumón.

Teacher: What is this?

Children: This is a marker.

Teacher: What color is this marker?

Children: This marker is red.

Teacher: This is a red marker.

Children: Repiten la frase.

Teacher: What is this?

Children: This is a blue marker.

Repite la dinámica con los demás objetos de la caja, promoviendo la identificación del objeto y su color.

**Puppet Time:**

Entrega su cartuchera a cada niño e indica que jugarán al juego "Show me".

Explica que el títere pedirá un objeto y los niños deberán mostrarlo.

Puppet: Da las consignas, una por una:

- Show me an eraser.
- Show me a ruler.
- Show me a red color.
- Show me a yellow marker.
- Show me a pencil.
- Show me orange scissors.
- Show me a yellow glue stick.
- Show me red scissors.

Children: Buscan y muestran el objeto solicitado.

**Sing the Song:**

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

**Book Time:**

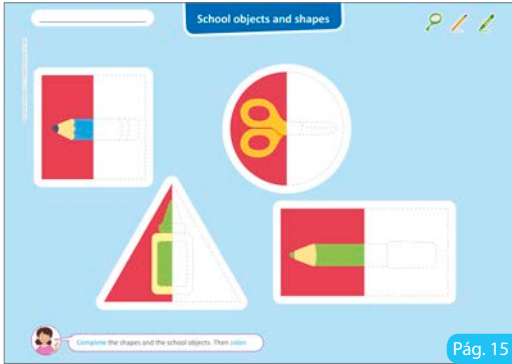
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 13.
2. Señala los objetos de la guía de colores y pregunta: "What is this?" Los niños responden: "This is a green marker". Vuelve a preguntar señalando otro objeto: "What is this?" Los niños responden: "This is a blue ruler".
3. Repite la dinámica con los demás objetos.
4. Finalmente indica: "Color the objects following the color guide."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye"-Grupo 4 Pista 3



- Complete the shapes and the school objects. Then color.

**Learning Goals:**

Identifying school objects and shapes:  
Square, circle, triangle, rectangle.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Shapes, square, circle,  
triangle, rectangle, pencil,  
scissors, glue, marker.

**Circle Time:**

Utiliza recortes de las figuras geométricas: square, circle, triangle y rectangle. Muestra cada figura.

Teacher: This is a square, this is a triangle, this is a circle, this is a rectangle.

Teacher: What is this?

Children: This is a circle.

Repite la dinámica con las demás figuras.

**Sing the Song:**

Let's play the shape game – Pista 17

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 15.
2. Pídeles que observen las imágenes y nombren las figuras geométricas y los útiles escolares que reconocen: a square, a circle, a triangle, a rectangle, colors, scissors, glue and a marker.
3. Indícales que completen las imágenes faltantes.
4. Finalmente, pídeles que colorean las imágenes.

**Puppet Time:**

Con la ayuda del títere, invita a los niños a buscar en el aula objetos con forma de circle, square, triangle y rectangle.

El títere dice: "Point to all the circles you can see in the classroom."

Los niños señalan los objetos con forma de círculo. Si no encuentran alguno, motívalos a mencionar objetos que tengan esa forma, como the sun, a sharpener o a pizza.

Repite la dinámica con las demás figuras geométricas.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye"-Grupo 4 Pista 3



- Trace, color and decorate the lunchbox.

**Learning Goals:**

Identifying the lunchbox and the shapes.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Lunchbox, shapes, circle, square, triangle, rectangle, oval.

**Circle Time:**

Organiza el aula en cinco grupos. Entrega a cada grupo un papelógrafo con una figura geométrica previamente dibujada: oval, square, circle, triangle o rectangle.

Indica a cada grupo que pinte su figura mientras menciona su nombre en inglés.

Al finalizar, muestra cada trabajo.

**Puppet Time:**

El títere confunde los nombres de las figuras geométricas. Debemos ayudar a que las aprenda bien.

Puppet: (señalando el círculo) This is an oval.

Teacher: Is this oval children?

Los niños deben responder que no e indicar el nombre correcto.

El títere ahora debe decir:

Puppet: This is a circle.

Realizamos la misma dinámica con las demás figuras.

**Sing the Song:**

Let's play the shape game – Pista 17

**Book Time:**

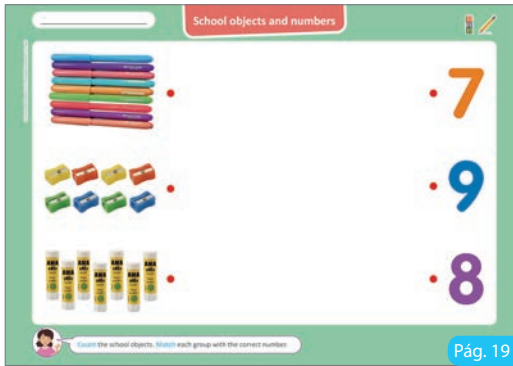
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 17.
2. Pídeles que observen la ficha y pregunta: "What is this?" Los niños responden: "This is a lunchbox."
3. Señala las figuras geométricas y pregunta: "What are these shapes?" Los niños nombran las figuras: circle, rectangle, triangle, square and oval.
4. Finalmente, indícales: "Trace, color and decorate the lunchbox."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye"-Grupo 4 Pista 3



- Count the school objects. Match each group with the correct number.

**Learning Goals:**

Identifying quantity. Numbers 7, 8 and 9.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Number 7, number 8 number 9, markers, sharpeners, glue sticks.

**Circle Time:**

Utiliza el póster de números y repasa del 1 al 10 con los niños. Coloca 10 pelotitas en el centro del círculo.

Teacher: Show me seven balls.

Child: Seven balls.

Repite la consigna con otros niños:

Show me eight balls. - Eight balls.

Show me nine balls. - Nine balls.

Luego, Teacher: Da consignas de manera aleatoria:

Point number 9.

Point number 7.

Point number 8.

Children: Señalan el número indicado.

**Puppet Time:**

Con apoyo del títere, cuentan los dedos de la mano del 1 al 10.

Teacher: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Puppet: Repite la secuencia.

Luego, recitan la rima:

Five, six, pick up sticks

Seven, eight, stand them up straight

Nine, ten, count again!

**Sing the Song:**

One, two, three -pista 7

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 19.

2. Señala los objetos de la columna izquierda y pregunta: "What are these?" Los niños responden: "These are markers." Luego pídeles que cuenten los plumones. Repite la actividad con sharpeners y glue sticks.

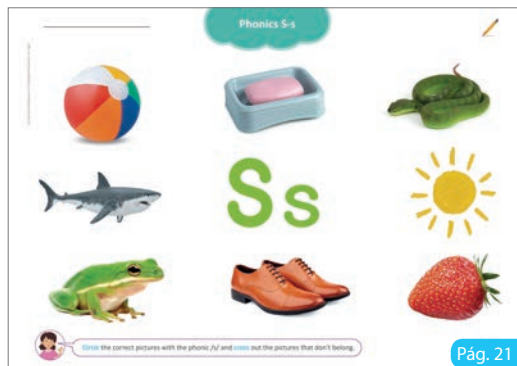
3. Finalmente, indícales: "Match each group with the correct number."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye"-Grupo 4 Pista 3



- Circle the correct pictures with the phonic /s/ and cross out the pictures that don't belong.

**Learning Goals:**

Letter S-s, phonics /s/

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Ball, toad, shark, soap, snake, sun, strawberry, shoes.

**Circle Time:**

Los niños se sientan en círculo. Se explica que escucharán diferentes palabras y deberán aplaudir cuando la palabra empiece con el sonido de la letra "S".

Teacher: Dice las palabras, una por una.

Children: Aplauden cuando escuchan palabras que comienzan con el sonido /s/.

Palabras sugeridas:

Square, triangle, pencil, eraser, star, scissors, red, purple, orange, sandwich, tomato, salad, fish, soup, soda, potato, dog, turtle, snake, dinosaur, banana, strawberry.

**Puppet Time:**

Con apoyo del títere, se repiten palabras haciendo énfasis en el sonido /s/.

Puppet / Teacher: Pronuncian lentamente: Square, star, scissors, sandwich, salad, soup, soda, snake, strawberries.

Teacher: Refuerza: These words begin with the sound /s/.

Luego, todos repiten el sonido de la letra S:

/s/, /s/, /s/, /s/, /s/, /s/, /s/

**Sing the Song:**

\*\*\* Twinkle, twinkle little star – Pista 28

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 21.
2. Señala los zapatos y pregunta: "What are these?" Los niños responden: "They are shoes."
3. Señala la fresa y pregunta: "What is this?" Los niños responden: "It is a strawberry." Repite la dinámica con los demás objetos.
4. Pregunta: "Do all these objects begin with the sound /s/?" Los niños responden: "No!"
5. Finalmente, indica: "Circle the pictures with the /s/ sound and cross out the ones that do not belong."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye"-Grupo 4 Pista 3



- Listen, paste the backpack (p. 185) and color.

**Learning Goals:**

Recognizing School objects

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Backpack, ruler, scissors, sharpener, eraser, glue stick.

**Circle Time:**

Repasa los útiles escolares y los colores a través del juego "Show me".

Teacher: Show me a backpack.

Children: Buscan y muestran el objeto solicitado.

Repite la consigna con los siguientes útiles:

sharpener, scissors, eraser, colors, markers, glue stick, ruler, pencil, pencil case, lunchbox.

Luego, refuerza los colores.

Teacher: Point at something red.

Children: Señalan objetos de ese color.

Repite la consigna con los colores:

blue, yellow, green, orange, pink, purple.

**Puppet Time:**

Con apoyo del títere, se pregunta por el color de distintos objetos del aula.

Puppet / Teacher: What color is this backpack?

What color is this book?

What color is this ruler?

What color is this pencil case?

What color is this table?

What color is this chair?

What color are these scissors?

Children: Dicen el color del objeto señalado, por ejemplo:

These scissors are orange.

**Sing the Song:**

One, two, three - Pista 7

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 23.

2. Ubica el sticker en la página 185, obsérvenlo y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a backpack."

3. Explica que escucharán nombres de objetos escolares junto con un color y que deberán colorear cada objeto según la indicación.

4. Menciona los objetos en el siguiente orden, dando tiempo suficiente para colorear:

- Yellow ruler
- Blue glue stick
- Red scissors
- Green eraser
- Orange backpack
- Pink sharpener

5. Finalmente, indícales que peguen el sticker en el lugar correspondiente.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3