



Unit - 2



- Look at the picture, repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 185).

Learning Goals:

Identifying body parts.

Greetings:

Hello song, Grupo 4 Pista 1

Vocabulary:

My body, head, arms, legs.

Circle Time:

Utiliza el póster "My body and face" y enfócate en las partes del cuerpo.
Teacher: Señala en el póster y dice:

This is the head.
This is the neck.
This is the arm.
This is the hand.
This is the leg.
This is the foot.

Children: Repiten la secuencia tocando las partes de su cuerpo.

Puppet Time:

Juegan "The Puppet says", una variante de "Simon says".
Explica que solo deben obedecer cuando el títere inicie la consigna con "I say".

Puppet: Da las consignas:

I say touch your head.
I say touch your neck.
Touch your arm.
I say touch your hand.
Touch your leg.
Touch your foot.
I say touch your arm.
Touch your head.
I say touch your leg.
I say touch your foot.

Children: Ejecutan la acción solo cuando escuchan "I say".

Sing the Song:

Head shoulders knees and toes – Pista 7 Grupo

Book Time:

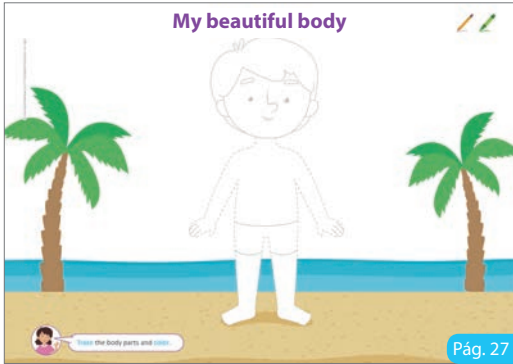
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 25.
2. Ubica los stickers en la página 185.
3. Pide a los niños que observen el sticker de la cabeza, lo señalen y repitan: "head".
4. Pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is the head." Luego indica: "Touch your head."
5. Repite la dinámica con "arms" y "legs".
6. Finalmente, indícales que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Trace the body parts and color.

Learning Goals:

Identifying the parts of the body.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Body, head, torso, arms and legs.

Circle Time:

Recuerdan las partes del cuerpo a través de una rima con movimiento.

Teacher: Recita la rima mientras señala y toca cada parte del cuerpo:

Head, head, head
Neck, neck, neck
Arms and hands
Legs and feet

Children: Repiten la rima acompañándola con movimientos.

Puppet Time:

Teacher: Da la indicación al títere:

Puppet, please touch your neck.
Puppet: Toca su cuello.

Luego, el títere invita a un niño a realizar otra acción.

Puppet: Please touch your arm.

Child: Toca la parte del cuerpo indicada.

Repite la dinámica con otras partes del cuerpo.

Sing the Song:

Head shoulders knees and toes – Pista 7 Grupo

Book Time:

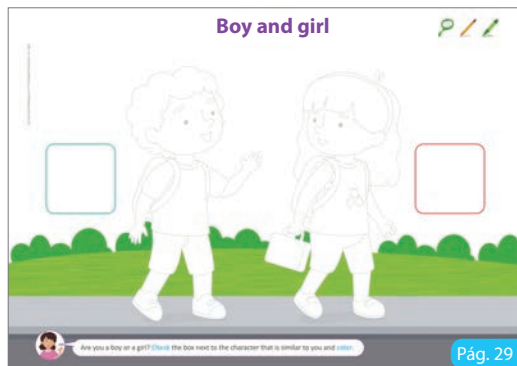
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 27.
2. Pídeles que observen la imagen y pregunta: "Is Tommy at school?" Los niños responden: "No." Luego pregunta: "Is Tommy at the restaurant?" Los niños responden: "No." Finalmente pregunta: "Is Tommy at the beach?" Los niños responden: "Yes."
3. Indica: "Draw and complete Tommy's body."
4. Finalmente, pídeles que colorean y nombren las partes del cuerpo diciendo: "This is the head, these are the arms, and these are the legs."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Are you a boy or a girl? Check the box next to the character that is similar to you and color.

Learning Goals:

Identifying and differentiating boys and

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Boy, girl, head, body, arms, legs.

Circle Time:

Presenta recortes de niños y niñas y asigna nombres.

Teacher: This is Carol. This is George.

Agrupar las imágenes en boys y girls.

Teacher: They are boys. They are girls.

Muestra una imagen y pregunta:

Teacher: Is he a boy or a girl?

Children: He is a boy.

Muestra una imagen de una niña:

Teacher: Is she a boy or a girl?

Children: She is a girl.

Puppet Time:

Con apoyo del títere, muestra las demás imágenes y repite la pregunta:

Puppet: Is he/she a boy or a girl?

Children: He is a boy. / She is a girl.

Luego, el títere pregunta:

Puppet: Teacher, are you a boy or a girl?

Finalmente, pregunta a los niños:

Puppet: Are you a boy or a girl?

Children: Responden: I am a boy. / I am a girl.

Sing the Song:

Boys and girls – Pista 6 grupo 3

Book Time:

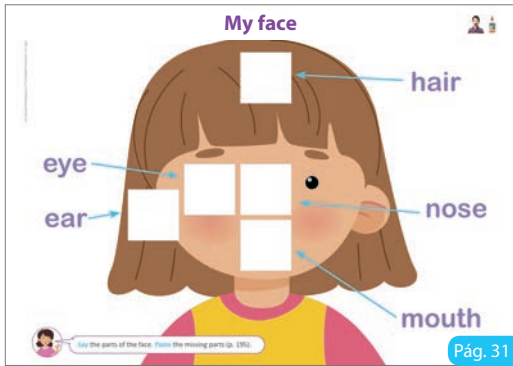
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 29.
2. Pídeles que observen la imagen y, señalando al niño, pregunta: "Who is this boy?" Los niños responden: "He is Tommy."
3. Luego, señalando a la niña, pregunta: "Who is this girl?" Los niños responden: "She is Sandra."
4. Pregunta: "Are you a boy like Tommy or a girl like Sandra?" Escucha sus respuestas.
5. Indica que los niños como Tommy marquen una X en el recuadro a su lado y las niñas como Sandra marquen una X en el recuadro correspondiente.
6. Finalmente, pídeles que coloreen el personaje que se parece a ellos.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Say the parts of the face. Paste the missing parts (p. 195).

Learning Goals:

Identifying parts of the face

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Face, hair, ear, eyes, nose, mouth.

Circle Time:

Utiliza el póster "My body and face" y enfócate en las partes de la cara.
Teacher: Señala en el póster y dice:

- This is the face.
- This is the hair.
- This is the eye.
- This is the nose.
- This is the ear.
- This is the mouth.

Children: Repiten la secuencia tocando las partes de su cara.

Puppet Time:

Juegan "The Puppet says".
Explica que solo deben obedecer cuando la consigna empieza con "I say".

- Puppet: Da las consignas:
- I say touch your face.
- I say touch your eye.
- Touch your nose.
- I say touch your ear.
- Touch your mouth.
- Touch your eye.
- I say touch your nose.
- Touch your face.
- I say touch your mouth.
- I say touch your hair.

Children: Ejecutan la acción solo cuando escuchan "I say".

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands - Pista 8

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 31.
2. Ubica los stickers en la página 195.
3. Pídeles que observen los recortables y repitan los nombres de las partes de la cara: "hair, eyes, nose, mouth, ear".
4. Finalmente, indícales que peguen los stickers en el lugar correspondiente del rostro.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3

Body parts and numbers

Look at the pictures. What are the kids pointing at? Count and cross out the correct number.

Pág. 33

- Look at the pictures. What are the kids pointing at? Count and cross out the correct number.

Learning Goals:

Identifying parts of the face. Counting face

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Eyes, ears, nose, mouth, one, two. Head, face.

Circle Time:

Organiza el aula en cinco grupos. Entrega a cada grupo un papelógrafo con la silueta de una cara y piezas para recortar: 3 eyes, 2 noses, 3 ears y 2 mouths.

Indica que completen la cara pegando las piezas necesarias.

Al finalizar, pregunta a cada grupo:

Teacher: How many eyes has your face?

How many ears has your face?

How many noses has your face?

How many mouths has your face?

Children: Responden:

Two eyes. / Two ears. / One nose. / One mouth.

Puppet Time:

Con apoyo del títere, recitan una rima sobre la cara:

This is my face, my beautiful face

Two eyes: one, two

Two ears: one, two

One mouth, one nose

This is my beautiful face!

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands - Pista 8

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 33.
2. Pídeles que observen la primera imagen y pregunta: "What is the girl pointing at?" Los niños responden: "She is pointing at the eyes."
3. Luego, pregunta: "How many eyes does she have?" Los niños responden: "Two."
4. Indica: "Cross out number two." Repite la misma dinámica con las imágenes restantes.
5. Finalmente, invita a los niños a repetir mientras señalan su cuerpo:
 - "I have two eyes."
 - "I have one nose."
 - "I have two ears."
 - "I have one mouth."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Match the foot and the hand with the correct body part and color.

Learning Goals:

Identifying limbs

Vocabulary:

Hand, arm, foot, leg.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Circle Time:

Utiliza el póster "My body and the parts of my face" y repasa las partes del cuerpo señalando y nombrando junto con los niños.

Teacher: Can a hand move alone?

Children: No.

Teacher: A hand needs an arm.

Teacher: Can an arm hold things without a hand?

Children: No.

Teacher: A person needs a foot to walk. A foot can't move alone.

Sing the Song:

If you're happy and you know it – Pista 11

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 35.
2. Pídeles que observen las imágenes. Señala el pie y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a foot." Luego indica: "Show me your foot."
3. Señala la mano y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a hand." Indica: "Show me your hand."
4. Repite la dinámica con arm y leg. Realiza preguntas de verificación: "Does the hand belong to the leg?" Los niños responden: "No." "Does the foot belong to the leg?" Los niños responden: "Yes."
5. Finalmente indica: "Match the foot and the hand with the correct body part and color."

Puppet Time:

Con apoyo del títere, cantan la canción "Arm, hand, leg and foot" (melodía de Head, Shoulders, Knees and Toes):

Arm, hand, leg, and foot, leg and foot

Arm, hand, leg, and foot, leg and foot

Arm, hand, leg, and foot, that's how I move!

Arm, hand, leg, and foot, leg and foot

Children: Cantan y tocan las partes correspondientes mientras las nombran.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Count the fingers and color the numbers.

Learning Goals:

Counting from 1 to 10

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, fingers, hands.

Circle Time:

Reunidos, cuentan las partes del cuerpo señalándolas:

Teacher:

How many heads do I have? Let's count: One!

How many arms do I have? Let's count: one, two!

How many legs do I have? Let's count: one, two!

How many feet do I have? Let's count: one, two!

How many hands do I have? Let's count: one, two!

Children: Repiten el conteo mientras señalan las partes de su cuerpo.

Puppet Time:

Con apoyo del títere, cuentan del 1 al 10, realizando un movimiento diferente con cada número:

- One: un saltito
- Two: me toco los pies
- Three: doy una palmada
- Four: giro la cabeza
- Five: chasqueo la lengua
- Six: me siento
- Seven: me paro
- Eight: cruzo los pies
- Nine: muevo la cintura
- Ten: salto con un pie

Sing the Song:

I can count to ten – Pista 10

How many arms do I have? Let's count: one, two. Two!

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 37.

2. Pídeles que observen la imagen y pregunta: "Are these feet?" Los niños responden: "No." Luego pregunta: "Are these hands?" Los niños responden: "Yes."

3. Señala los dedos y pregunta: "What are these?" Los niños responden: "These are fingers."

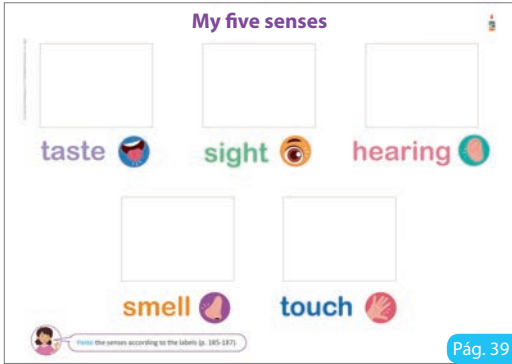
4. Finalmente indica: "Count the fingers and color the numbers."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Paste the senses according to the labels (p. 185-187).

Learning Goals:

Identifying the five senses: taste, sight, smell, touch and hear

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

My five senses, taste, tongue, sight, eye, smell, nose, touch, hand, skin, hear.

Circle Time:

Prepara una cajita con objetos para cada sentido:

- Comer - fruta o galleta
- Oler - colonia o alcohol en gel
- Tocar - peluche o esponja
- Escuchar - cascabel o juguete sonoro
- Venda los ojos de un niño voluntario y entrega los objetos uno por uno, nombrando el sentido:

This is the sense of taste.
 This is the sense of smell.
 This is the sense of touch.
 This is the sense of hearing.

Puppet Time:

Realizan una rima con gestos:

With my eyes I see – that’s the sense of sight
 With my ears I hear – that’s the sense of hearing
 With my nose I smell – that’s the sense of smell
 With my mouth I taste – that’s the sense of taste
 With my hands I touch – that’s the sense of touch

Sing the Song:

If you’re happy and you know it – Pista 11

Book Time:

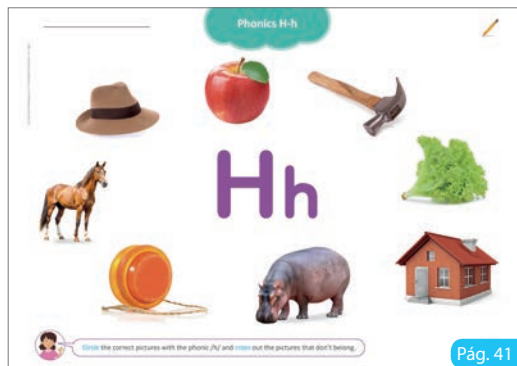
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 39.
2. Ubica los stickers en las páginas 185-187.
3. Señala el recortable del niño con el helado y pregunta: “Where is the sense of taste located?”
 Los niños responden: “On the mouth.”
4. Repite la dinámica con los demás sentidos:
 - Sight – Eyes
 - Hearing – Ear
 - Smell – Nose
 - Touch – Hand
5. Finalmente indica: “Paste the stickers of the senses in the correct place.”

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Circle the correct pictures with the phonic /h/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals:

Letter H-h, phonics /h/

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Hippopotamus, house,
lettuce, hammer, apple, hat,
horse, yo-yo.

Circle Time:

Los niños se sientan en círculo. Explica que escucharán un trabalenguas y deben aplaudir dos veces cuando una palabra empiece con el sonido /h/.

Teacher: Recita el trabalenguas:

Harry the hungry hippo is eating ham in his house.
His friends Henry and Holly eat a huge hamburger and hot soup!

Children: Repiten el trabalenguas, aplaudiendo dos veces en cada palabra que comience con /h/.

Puppet Time:

Con apoyo del títere, repiten las palabras del trabalenguas que comienzan con el sonido /h/:

Puppet: Harry, hungry, hippo, ham, his, house, Henry, Holly, huge, hamburger, hot.

Teacher: The sound of letter H is /h/.

Luego todos repiten el sonido:

/h/ /h/ /h/ /h/ /h/ /h/

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands - Pista 8

Book Time:

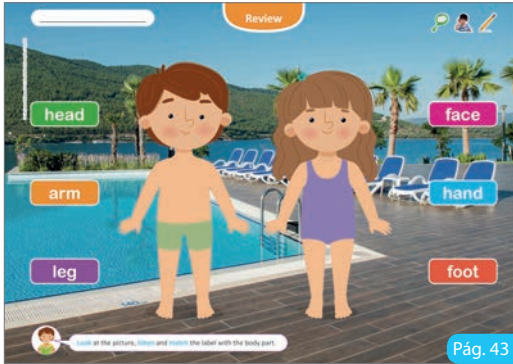
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 41.
2. Señala el hipopótamo y pregunta: "What is it?"
Los niños responden: "It's a hippopotamus."
3. Señala la casa y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It's a house."
4. Pregunta: "What is the first sound in the words 'hippopotamus' and 'house'?" Los niños deben producir el sonido /h/.
5. Finalmente indica: "Circle the pictures that begin with /h/ and cross out the ones that don't."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Look at the picture, listen and match the label with the body part.

Learning Goals:

Recognizing body parts

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Body, head, arm, leg, face, hand, foot.

Circle Time:

Con el póster "My body and parts of the face", repasamos las partes del cuerpo señalando y nombrando junto con los niños.

Juego "The Teacher Says":

The teacher says: touch your leg / foot / face / hand / arm / head.

Children: Tocan solo si escuchan "The teacher says".

Sing the Song:

If you're happy and you know it – Pista 11

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 43.
2. Pide a los niños que observen la página y escuchen las partes del cuerpo junto con el color de la etiqueta de cada palabra. Deben unir cada palabra con la parte del cuerpo correspondiente trazando una línea.
3. Menciona las palabras en el siguiente orden, dando tiempo suficiente para que tracen la línea:

- Green label: head
- Orange label: arm
- Purple label: leg
- Brown label: face
- Blue label: hand
- Green label: foot

Puppet Time:

Canción "Arm, hand, leg and foot" (melodía Head, Shoulders, Knees and Toes):

Arm, hand, leg, and foot, leg and foot

Arm, hand, leg, and foot, leg and foot

Arm, hand, leg, and foot, that's how I move!

Arm, hand, leg, and foot, leg and foot

Children: Cantan y tocan las partes mencionadas.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3