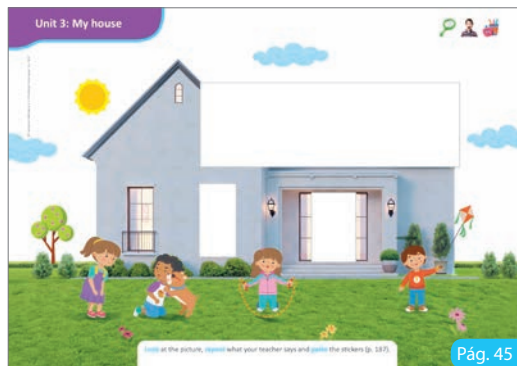




Unit - 3



- Look at the picture, repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 187).

Learning Goals:

Identifying house parts

Greetings:

Hello song, Grupo 4 Pista 1

Vocabulary:

House, roof, door, window.

Circle Time:

Utilizamos el poster "My house": Señala y dice This is a house.

Teacher / Children: Repiten con mímica:

In my house I play (saltar)

...I eat (simular comer)

...I wash my hands (simular lavar)

...I study (simular leer)

...I sleep (simular dormir)

Children: Repiten la acción final y la mímica.

Puppet Time:

Títere + Poster "My house":

Señala y dice: This is the roof / window / door.

Señala objetos reales del aula (ventana, puerta).

Puppet: Point at the window / roof / door.

Children: Señalan la parte indicada.

Sing the Song:

I look up, I look down – Pista 12

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 45.

2. Observa la imagen y pregunta: "What is it?" señalando la casa. Los niños responden: "It is a house."

3. Ubica los stickers en la página 187.

4. Pide a los niños que observen el sticker del tejado, lo señalen y repitan la palabra "roof".

5. Pregunta: "What is it?" y espera que respondan: "It is the roof."

6. Repite la dinámica con "window" y "door."

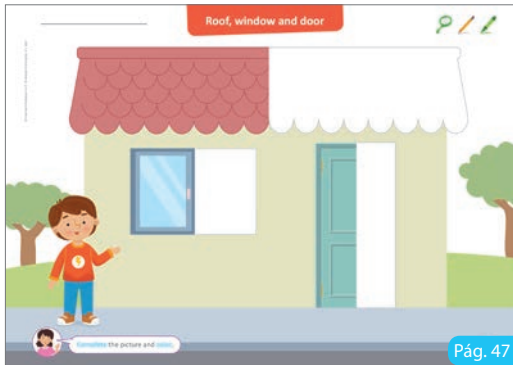
7. Finalmente, indica a los niños que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Complete the picture and color.

Learning Goals:

Identifying the parts of the house

Greetings:

Hello song. Grupo 4 Pista 1

Vocabulary:

House, roof, door, window.

Circle Time:

Jugamos: "Walking down the street":

Walking walking down the street - caminamos en círculo
 I see a house so big - abrimos brazos
 With a roof so high - estiramos brazos arriba
 And a window, small - nos agachamos
 And two doors - mostramos dos dedos
 One for a tiny dog - decimos woof woof
 And the other for three sisters - tocamos cara con palmas
 That sing all day long - cantamos la-la-la

Children: Repiten la mímica y las frases.

Puppet Time:

Rima "In my house":

In my house, in my pretty house
 There is a window, a door, a roof, a floor
 In my house, in my pretty house
 There is a window, a door, a roof, a floor

Children: Repiten la rima señalando cada parte de la casa.

Sing the Song:

I look up, I look down – Pista 12

Book Time:

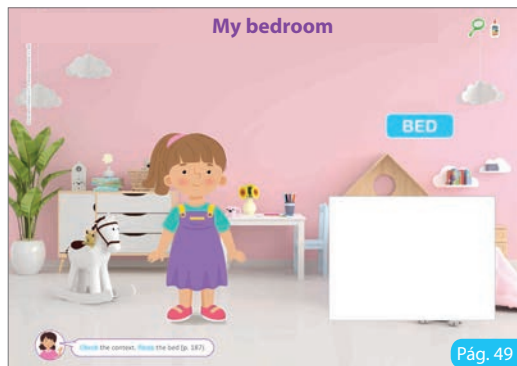
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 47.
2. Pide a los niños que observen la imagen y pregunta: "What is this?". Espera que respondan: "It's a house."
3. Indica a los niños que señalen y nombren cada parte de la casa:
 - "Point to the roof, say roof!"
 - "Point to the window, say window!"
 - "Point to the door, say door!"
4. Finalmente, indica: "Complete the picture and color!"

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Check the context. Paste the bed (p. 187).

Learning Goals:

Identifying the bedroom as a room of the house

Greetings:

Hello song. Grupo 4 Pista 1

Vocabulary:

Bedroom, bed, window, door.

Circle Time:

Utiliza el poster "My House": Señala y nombra:

This is the living room / bathroom / dining room / kitchen / bedroom / garage.

Children: Voluntarios señalan las partes en el póster.

Puppet Time:

Cantamos: "This is the way" (dormir / despertar):

Puppet / Teacher: This is the way I go to sleep, in my bedroom!

Go to sleep, children! - todos simulan dormir

Wake up! - todos se despiertan y vuelven a jugar

Sing the Song:

I love you; you love me – Pista 10

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 49.
2. Ubica el sticker en la página 187. Pide a los niños que observen la imagen y pregunta: "What room of the house is this?". Espera que respondan: "This is the bedroom."
3. Señala el sticker y pregunta: "What is it?". Los niños deben responder: "It is a bed."
4. Finalmente, indica: "Paste the bed on the bedroom."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Color the kitchen elements.

Learning Goals: _____

Identifying the kitchen as a room of the _____

Greetings: _____

Knock, Knock, Hello song - Pista 1 _____

Vocabulary: _____

Kitchen, refrigerator, stove, pot, kettle, sink.

Circle Time: _____

Con el poster "My House":

We cook in the kitchen. Where is the kitchen? - Children: señalan la cocina.

Trabajo en grupos (4): Cada grupo recibe un papelógrafo con: stove, fridge, microwave oven, sink.

Rasgan papel lustre y lo pegan sobre cada objeto, nombrando cada uno.

Teacher: This is the kitchen: this is the fridge, the sink, the stove, and the microwave oven.

Children: Repiten y señalan los objetos.

Sing the Song: _____

I love you; you love me – Pista 10 _____

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 51.
2. Pide a los niños que observen la imagen y pregunta señalando la ficha: "Where is Tommy?". Espera que respondan: "Tommy is in the kitchen."
3. Indica a los niños que colorean la cocina: "Color the kitchen elements."

Puppet Time: _____

Canción "This is the way" (cocinar en la cocina): This is the place where I cook my food, I cook my food

This is the place where I cook, this is the kitchen!

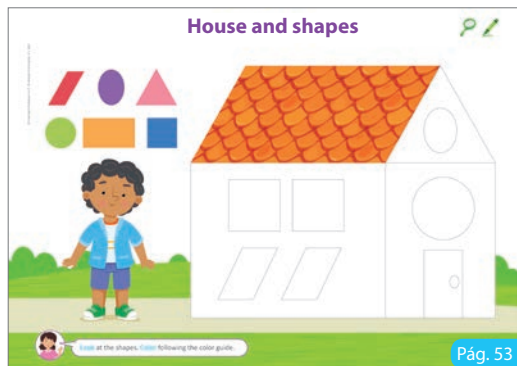
Children: Simulan cocinar y dicen Ñam ñam ñam!

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos _____

Goodbye Time: _____

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3 _____



- Look at the shapes. Color following the color guide.

Learning Goals:

Identifying shapes in a house.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Triangle, circle, parallelogram. Oval, rectangle, square.

Circle Time:

Menciona las figuras geométricas: This is the circle / triangle / square / rectangle / oval / parallelogram.

Children: Repiten los nombres.

Actividad corporal:

Let's make a circle / triangle / square / rectangle / oval / parallelogram!

Children: Se agrupan para formar la figura indicada.

Sing the Song:

Let's play the shapes game- Pista 17.

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 53.
2. Pide a los niños que observen su libro. Señala las figuras geométricas de la guía de colores y di:
 - The parallelogram is red.
 - The oval is purple.
 - The triangle is pink.
 - The circle is green.
 - The rectangle is orange.
 - The square is blue.
3. Señala la casa y pregunta: "What is it?". Los niños responden: "It is a house."
4. Indica a los niños: "Look at the shapes and color them following the color guide."

Puppet Time:

Títere y figuras geométricas:

Puppet: This is a circle! (señalando el óvalo)

Children: No Puppet, this is an oval!

Puppet: This is an oval.

Puppet: This is a parallelogram!

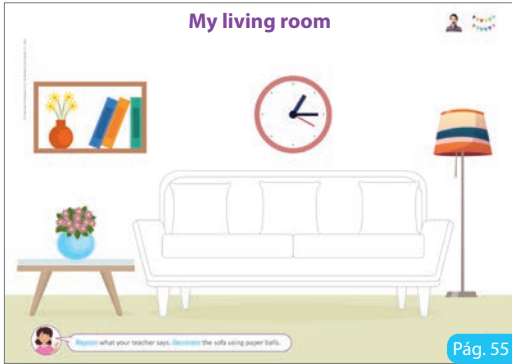
Children: Yes, this is a parallelogram.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Repeat what your teacher says. Decorate the sofa using paper balls.

Learning Goals:

Identifying the living room as a room of the house.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Living Room, Lamp.
Bookshelf, pictures, clock,
sofa, plant.

Circle Time:

Utiliza el poster "My house": Look at the house. Here is the living room.

Actividad: Preguntamos sobre objetos en la sala. Dibujamos un sillón y los niños agregan o nombran objetos.

Teacher: Couch, sofa, lamp, bookshelf, TV, plants, pictures.

Sing the Song:

Let's play the shapes game – Pista 17

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 55.
2. Pide a los niños que observen su libro y pregunta: "What room of the house is this?". Los niños responden: "This is the living room."
3. Señala los objetos y di:
 - "This is the bookshelf."
 - "This is a clock."
 - "This is a plant."
 - "This is a lamp."
 - "This is a sofa."

Los niños deben señalar en su libro y repetir cada palabra después de ti.

4. Finalmente, indica: "Decorate the sofa using paper balls."

Puppet Time:

Preguntamos con el títere:

Puppet: Is there a bed in the living room? - Children: No.

Puppet: Is there a big table? - Children: No.

Puppet: Is there a sofa? - Children: Yes.

Puppet: Is there a lamp? - Children: Yes.

Repetir con otros objetos.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Match the furniture and appliances with the rooms of the house. Color.

Learning Goals:

Identifying different furniture in a house.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Refrigerator, toilet, couch, shower, lamp, stove, bathroom, kitchen, living room.

Circle Time:

Utiliza el poster "My House":

Nombra las habitaciones: This is the kitchen / living room / bathroom.

Objetos por habitación:

Living room: sofa, lamp, bookshelf, plant, small table, clock.

Kitchen: fridge, stove, sink, cupboards

Bathroom: sink, toilet, shower, bathtub

Children: Repiten los nombres de habitaciones y objetos.

Puppet Time:

Trabajamos:

Puppet: Is there a shower in the kitchen? - Children: No.

Puppet: Is there a toilet in the bathroom? - Children: Yes.

Puppet: Is there a sofa in the bathroom? - Children: No.

Repetir con otros objetos: sink, cupboard, lamp, etc.

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands – Pista 8

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 57.

2. Pide a los niños que observen su libro y señale con el dedo: "This is a fridge." Los niños deben señalar el refrigerador y repetir: "This is a fridge."

3. Repite la dinámica con las palabras: "shower, lamp, toilet, sofa, stove."

4. Pregunta: "What rooms of the house are these?" Los niños responden, por ejemplo: "This is the kitchen, this is the bathroom, this is the living room."

5. Indica: "Match the furniture and appliances with the rooms of the house."

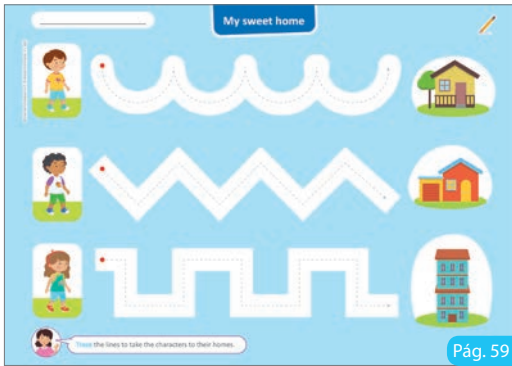
6. Finalmente, di: "Color the furniture and appliances."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Trace the lines to take the characters to their homes.

Learning Goals:

Identifying a house, a building and an apartment.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

House, building, apartment.

Circle Time:

Divide el salón en 4 grupos: Cada grupo recibe un papelógrafo con una casa o un edificio.

Activity: Pintan la casa o el edificio. Colocamos los trabajos en la pared.

Teacher: Do you live in a house or in a building?

Children: Se ubican delante de su opción.

Contamos cuántos niños viven en casas y cuántos en edificios.

Puppet Time:

Trabaja con tu títere:

Puppet: How many live in a house? - Children: dicen el número

Puppet: Point number xx on the poster.

Repetir con los que viven en un edificio.

Sing the Song:

One, two, three -pista 7

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 59.
2. Señala al primer personaje y pregunta: "Who is this?" Los niños responden: "He is Tommy."
3. Pregunta: "Is Tommy going to a house or to a building?" Los niños responden: "To a house."
4. Repite las mismas preguntas para Luke y Sandra.
5. Finalmente, indica: "Trace the lines to take the characters to their homes."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Circle the correct pictures with the phonic /b/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals:

Letter B-b, phonics /b/

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Butterfly, bear, pencil, baby, box, balloon, lamp and banana.

Circle Time:

Círculo de sonidos / B/: Nombramos objetos. Cada vez que la palabra empieza con B, los niños chasquean los dedos.

Palabras sugeridas:

Banana, book, bathroom, bathtub, bus, boat, bear, bike, butterfly.

Puppet Time:

Trabaja con tu títere:

Puppet: Banana, book, bathroom, bathtub, black, bus, bear, bike, butterfly.

Teacher: These words begin with the sound /b/

Children: Repiten el sonido: /b/ /b/ /b/ /b/ /b/ /b/ /b/

Sing the Song:

I love you; you love me – Pista 10

Book Time:

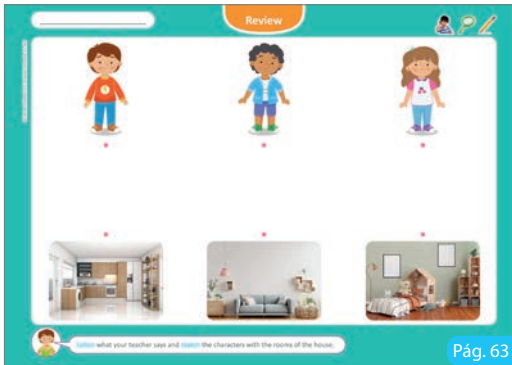
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 61.
2. Señala la mariposa y pregunta: "What is it?"
Los niños responden: "It is a butterfly."
3. Señala el oso y pregunta: "What is it?"
Los niños responden: "It is a bear."
4. Pregunta: "What is the first sound in the words butterfly and bear?" Los niños deben realizar el sonido /b/.
5. Finalmente, indica: "Circle the correct pictures with the phonic /b/ and cross out the pictures that don't belong."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Listen what your teacher says and match the characters with the rooms of the house.

Learning Goals: _____
Recognizing rooms in a house

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary: _____
Boy, girl, bedroom, living room, kitchen, parts of the house.

Circle Time: _____
Con el poster "My House" + figura de familia:

Teacher / Children: Señalan los cuartos y dicen la rima:
This is my house, this is my house
This is the place where we live
Let me show you all the rooms!
This is the garage – our car is here
This is the living room – we watch TV here
This is the dining room – we eat our food here
This is the kitchen – we prepare our food here
This is the bathroom – we take a bath here
This is the bedroom – we sleep here

Children: Repiten y pegan la figura de la familia en cada cuarto.

Puppet Time: _____
Trabaja con tu títere:

Puppet / Teacher: Repasamos esta rima:
In my house, I have a room,
Garage for the car, living room to zoom.
Dining room for meals, kitchen to cook,
Bathroom to wash, bedroom to look!

Children: Repiten la rima mientras señalan cada habitación en el póster.

Sing the Song: _____
The family song – pista 9

- Book Time:** _____
1. Ayudamos a los niños a abrir el libro en la página 69.
 2. Les decimos a los niños que vamos a leer oraciones relacionadas con Tommy, Luke y Sandra. Ellos deben escuchar atentamente y emparejar a los personajes con la habitación correcta.
 3. Oraciones sugeridas:
 - Tommy is reading a book in the bedroom.
 - Luke is playing video games in the living room.
 - Sandra is drinking water in the kitchen
 Debemos darles el tiempo suficiente para que los niños realicen el trazo.

What have we learned today? _____
Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____
Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3