



**Unit - 4**



- Look at the picture. Repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 187).

**Learning Goals:**

Identifying the jungle and jungle animals

**Greetings:**

Hello song, Grupo 4 Pista 1

**Vocabulary:**

Jungle, vegetation, explorers, monkey, tiger, snake, savage.

**Circle Time:**

Mostramos la ficha y mencionamos:

Teacher: Is this a school? - Children: No

Teacher: What place is this? - Children: It's the jungle!

Teacher: What animals live in the jungle? - escuchamos respuestas de los niños.

**Puppet Time:**

Realizamos una rima con nuestro títere:

Lions, crocodiles, elephants and hippos

These are my jungle animal favorites

They are big, they are fierce

Giraffes, monkeys, snakes, and toucans

I watch them and have so much fun!

**Sing the Song:**

Be kind to animals – Pista 19.

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 65.
2. Pregunta: "Where are they?" Los niños responden: "They are in the jungle."
3. Ubica los stickers en la página 187.
4. Pide a los niños que observen el sticker del mono, lo señalen y repitan: "monkey".
5. Pregunta: "What animal is it?" Los niños responden: "It is a monkey." Repite la dinámica con los stickers del tiger y la snake.
6. Finalmente, indica a los niños que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Paste the jungle animals (p. 189). Repeat their names.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Identifying the jungle and jungle animals

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

Jungle, vegetation, elephant, toucan, crocodile and lion.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Divide el aula en 4 grupos: Cada grupo recibe un papel kraft con un animal: elephant, toucan, crocodile, lion.

Activity: Pintan el animal y lo colocamos en la pizarra.

Teacher / Children: This is an elephant / lion / crocodile / toucan.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Five little monkeys – Pista 18.

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 67.
2. Ubica los stickers en la página 189 y pregunta: "What animals are these?" Los niños responden: "The elephant, the crocodile, the toucan, and the lion."
3. Pide a los niños que señalen cada animal, digan sus nombres: "Elephant, toucan, crocodile, and lion".
4. Finalmente, pegar los stickers en los lugares correspondientes.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Trabaja con tu títere:

Puppet: You are lions / crocodiles / toucans / elephants

Children: Hacen la mímica:

Elephant: brazo derecho como trompa.

Lion: manos como garras, abren la boca.

Toucan: brazos como alas.

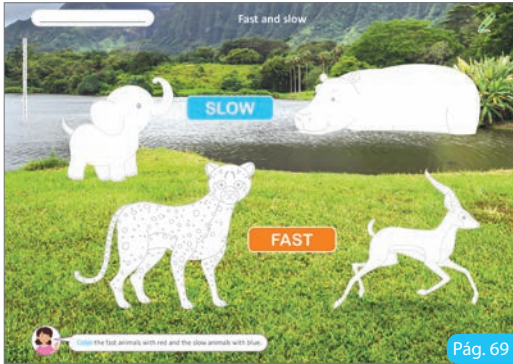
Crocodile: brazos como boca grande.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Color the fast animals with red and the slow animals with blue.

**Learning Goals:**

Identifying the adjectives slow and fast.  
Relating them to animals.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song Pista 1

**Vocabulary:**

Speed, fast, slow, cheetah,  
opossum, antelope, hippo.

**Circle Time:**

Canción "Knock, Knock, Hello" (lento y rápido):

Teacher / Children: Cantar la canción primero slow y luego fast.

Hello (hello), hello (hello)

Come in, let's sing, let's play

Hello (hello), hello (hello)

Knock, knock, knock

Come on in, let's sing and play and learn together!

**Puppet Time:**

Trabaja con tu títere:

Puppet: da las indicaciones: Slow / Fast / Frozen / Unfrozen

Children:

Slow: caminar despacio.

Fast: caminar rápido (sin correr).

Frozen: quedarse quietos.

Unfrozen: volver a moverse a velocidad normal.

**Sing the Song:**

Five little monkeys – Pista 18.

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 69.
2. Pide a los niños que observen su libro y pregunta señalando los animales: "What animals are these?" Los niños responden: "This is an elephant, this is a hippo, this is an antelope, and this is a cheetah."
3. Comenta: "Some animals are slow, and some animals are fast." Luego pregunta: "What animals are slow?" Los niños responden: "The elephant and the hippo."
4. Pregunta: "What animals are fast?" Los niños responden: "The antelope and the cheetah are fast."
5. Finalmente indica: "Color the fast animals red and the slow animals blue."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Look at the rows, find and cross out the intruders.

**Learning Goals:**

Identifying jungle animal series

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Crocodile, tiger, snake, dog, lion, toucan, cat, elephant, rooster, monkey, giraffe, lion.

**Circle Time:**

Clasificación de objetos:

Teacher / Children: Mostramos grupos de objetos y preguntamos:  
 What is the different object? - señalan el que es distinto  
 What do the rest have in common? - dicen la característica común  
 (They are markers / They are red)

Grupos de ejemplo:

- Colores y regla
- Borradores y tajador
- Plumones y lápiz
- Carritos y muñeca
- Objetos de un color y otro diferente.

**Puppet Time:**

Trabaja con tu títere:

Puppet: Why is it different? - Children: responden: It's a ruler / It's green  
 Teacher: Describe brevemente cada grupo: They are erasers (señalando los borradores) and this is a sharpener (señalando el tajador).

**Sing the Song:**

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

**Book Time:**

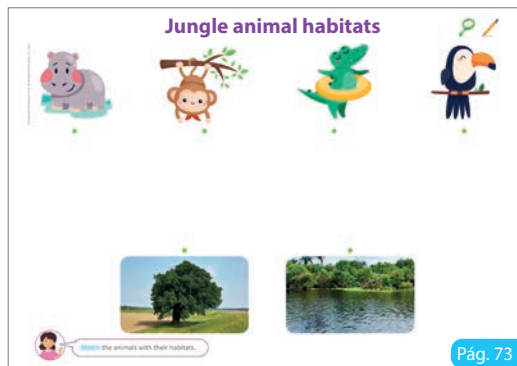
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 71.
2. Pide a los niños que observen su libro y pregunta: "Are these vegetables?" Los niños responden: "No." Luego pregunta: "Are they school items?" Los niños responden: "No." Finalmente pregunta: "What are they?" Los niños responden: "They are animals."
3. Comenta: "They are animals, but some are jungle animals, and some are not."
4. Indica: "Look at each row and find the intruder." Los niños deben observar cada fila y encontrar el animal que no pertenece.
5. Finalmente, indica: "Cross out the intruders."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Match the animals with their habitats.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_  
Identifying jungle animal habitats

**Greetings:** \_\_\_\_\_  
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

### Vocabulary:

In the water, on the trees,  
hippo, monkey, crocodile,  
toucan.

### Circle Time:

Teacher / Children:

Where does the girl live? In a house or in the forest? - In the house

Where does the bear live? In a house or in a forest? - In the forest

Teacher: Explica que los humanos viven en casas o edificios, y los animales en bosques, desiertos, ríos, océanos, etc.

### Puppet Time:

Trabaja con tu títere:

Puppet:

Where do you live?

Where does a dolphin live?

Where does a dog live?

Where does an elephant live?

Where does an eagle live?

Children: responden según corresponda.

### Sing the Song:

Be kind to animals – Pista 19.

### Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 73.

2. Pide a los niños que observen la página y di:  
"Name the animals." Los niños deben decir:  
"Hippo, monkey, crocodile, and toucan."

3. Señala la parte inferior de la página y di:  
Señalando el árbol: "Some jungle animals live on the trees." Señalando el lago: "Some jungle animals live in the lake."

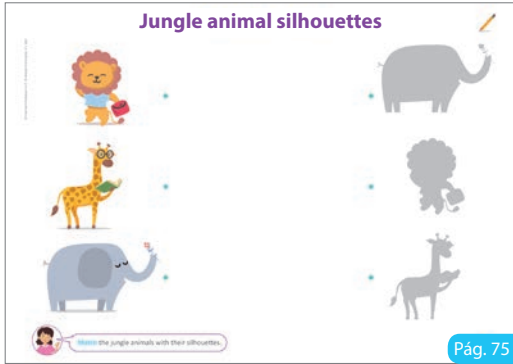
4. Finalmente, indica a los niños: "Match the jungle animals with their habitats." animals with their habitats".

### What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

### Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Match the jungle animals with their silhouettes.

**Learning Goals:**

Identifying jungle animals through their silhouettes.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Elephant, lion, giraffe, savage.

**Circle Time:**

Prepara siluetas de un niño y una niña en la pizarra o papel bond. Colorea y pregunta: Who is this? - los niños identifican a quién pertenece cada silueta. Explica que las siluetas ayudan a reconocer características de personas, objetos y animales.

**Sing the Song:**

Five little monkeys – Pista 18.

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 75.
2. Pide que observen la página y señalamos la columna de los animales: "What jungle animals are these?" Los niños responden: "This is a lion, this is a giraffe, and this is an elephant."
3. Luego, señala la columna de las siluetas y preguntamos: "What are these?" Los niños responden: "These are jungle animal silhouettes."
4. Finalmente, indica: "Match the jungle animals with their silhouettes."

**Puppet Time:**

Trabaja con tu títere:

Material: 4 siluetas recortadas en cartulina negra (lentes, luna, helado, carro).

Puppet: What is it?

Children: responden según corresponda.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Circle in green the big jungle animals, and in yellow the small ones.

**Learning Goals:**

Identifying the adjectives big and small and relating them to jungle animals.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Hippo, monkey, parrot, toucan, lion, elephant. Big animals, small animals.

**Circle Time:**

Trabaja con tu títere / Teacher:

Material: 2 parejas de objetos (pelota grande y pequeña, muñeca grande y pequeña).

Teacher / Children:

This is a big ball - repiten

Is this a big ball? (pelota pequeña) - No, this is a small ball - repiten

Repetir con las muñecas: This is a big doll / Is this a big doll? - No, this is a small doll

**Puppet Time:**

Trabaja con tu títere:

Rima sobre tamaños:

Roly Poly, Roly Poly – Big, big, big

Roly Poly, Roly Poly – Small, small, small

Children: Repiten y hacen gestos de grande y pequeño.

**Sing the Song:**

I look up, I look down Pista - 12

**Book Time:**

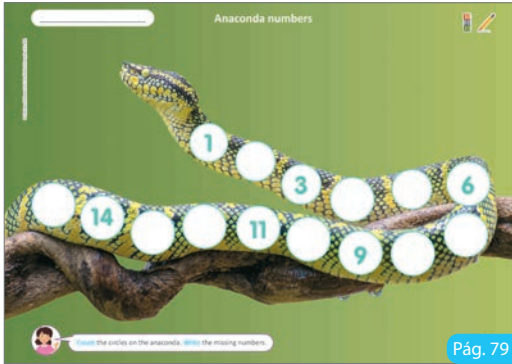
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 77.
2. Señala la primera etiqueta y menciona: "This word says big."
3. Indica que observen los animales de la jungla y pregunta: "What animals are big?" Los niños responden: "The hippo, the lion, and the elephant."
4. Repite la misma indicación con la palabra small preguntando: "What animals are small?"
5. Finalmente, indica: "Circle in green the big jungle animals, and in yellow the small ones."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Count the circles on the anaconda. Write the missing numbers.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Counting from one to fifteen

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Creamos una mímica para cada número.  
Cada niño recibe un número y se forma una fila.  
Teacher: What number is this? - el niño con ese número responde: It's me! I'm number...

Para más de 20 niños, anotar los números faltantes en la pizarra para que todos participen.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Trabaja con tu títere:

Puppet: llama a los niños por su número y luego pregunta al azar:  
Are you number eight?  
Are you number fourteen?  
Are you number one? ...

Children:

Si coincide - Yes, I am!  
Si no - No, I am not, I'm number xx.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Ten little buttons – Pista 24

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 79.
2. Pide a los niños que observen su libro y pregúntales: "What jungle animal is this?" Los niños responden: "It's an anaconda."
3. Menciona: "What should we do? I have some numbers on this anaconda, but others are missing."
4. Indica a los niños que cuenten juntos desde el número uno y completen los números de la anaconda: "Write the missing numbers on the circles."
5. Una vez que terminen, cuenta junto con los niños todos los números de la anaconda.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Circle the correct pictures with the phonic /g/ and cross out the pictures that don't belong.

**Learning Goals:**

Letter G-g, phonics /g/

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Gloves, gift box, lemon, giraffe, tomato, girl, grape, goat.

**Circle Time:**

Sentados en círculo, nombrar objetos.

Cada vez que escuchen una palabra que empieza con G, chasquean la lengua.

Palabras sugeridas:

Glove, gorilla, garden, garage, glue, guitar, guy, glitter...

**Puppet Time:**

Trabaja con tu títere:

Puppet / Children:

Repetir palabras que comienzan con /g/:

Glove, gorilla, garden, garage, green, glue, guitar, girl, guy, glitter

Decir: These words begin with the sound /g/

Repetir el sonido: /g/, /g/, /g/, /g/, /g/

**Sing the Song:**

I look up, I look down Pista - 12

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 81.
2. Señala el guante y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a glove." Menciona: "This is a glove."
3. Señala la cabra y pregunta: "What animal is it?" Los niños responden: "It is a goat."
4. Pregunta: "What is the first sound in the words glove and goat?" Los niños deben realizar el sonido /g/.
5. Finalmente, indica a los niños: "Circle the correct pictures with the phonic /g/ and cross out the pictures that don't belong."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Count the animals in each group. Write the number.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Recognizing and counting jungle animals

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

Toucans, snakes, lions, giraffes.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Conteo con círculos:

Material: 5 círculos iguales y recuadro con la palabra Circles.

Teacher / Children:

Pegamos 2 círculos - How many circles do you see? - One, two. Two circles - escribimos 2.

Pegamos 1 más - ... - One, two, three. Three circles - escribimos 3.

Pegamos 1 más - ... - One, two, three, four. Four circles - escribimos 4.

Pegamos el quinto - ... - One, two, three, four, five. Five circles - escribimos 5.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Contamos del 1 al 5 y luego 5 al 1.

One, two, three, four, five,

Clap your hands and feel alive!

Five, four, three, two, one,

Jump around and have some fun!

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Five little monkeys – Pista 18

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 83.
2. Indica a los niños que observen el grupo de tucanes y pregunta: "How many toucans do you see?" Los niños deben contar y responder: "Four toucans." Luego indica: "Write number four on the box."
3. Señala el grupo de serpientes y pregunta: "How many snakes do you see?" Los niños deben contar y responder: "Three snakes." Luego, indica: "Write number three on the box."
4. Repite la misma dinámica con los grupos de leones y jirafas, preguntando, contando y escribiendo el número correspondiente.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3