



Unit - 5



- Look at the picture. Repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 189).

Learning Goals:

Identifying vegetables and fruits.

Greetings:

Hello song, Grupo 4 Pista 1

Vocabulary:

Market, stand, fruits, vegetables, potatoes, carrots, pears, bananas, oranges.

Circle Time:

Teacher / Children:

Vegetables: Carrot, potato, eggplant, onion, garlic, peas, broccoli, asparagus.

Fruits: Bananas, strawberries, oranges, pineapples, peaches, cherries, blueberries, watermelon, melon, pears.

Children repiten los nombres después del teacher.

Puppet Time:

Trabaja con tu títere:

Teacher: Puppet, what is your favorite fruit?

Puppet: My favorite fruit is the banana.

Puppet: pregunta a los niños su fruta favorita - My favorite fruit is ...

Sing the Song:

Many foods are on the table – Pista 22

Book Time:

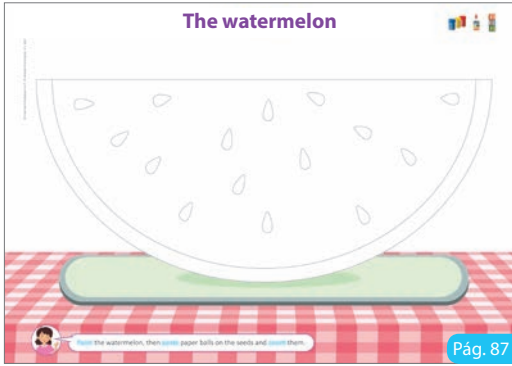
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 85.
2. Indica que observen la imagen y pregunta: "Where are Tommy and Sandra?" Los niños responden: "They are in the market."
3. Muestra los stickers de la página 189.
4. Señala el sticker de los plátanos y pide que lo repitan: "bananas." Pregunta: "What are they?" Los niños responden: "They are bananas."
5. Repite la dinámica con los stickers de apples, grapes y oranges.
6. Indica que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Paint the watermelon, then paste paper balls on the seeds and count them.

Learning Goals:

Identifying the watermelon. Counting from 1 to 15

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Kitchen, fruit, watermelon, seed. Red, green, black, big. Numbers from 1 to 15.

Circle Time:

Actividad – Sandía:

Material: Papelógrafo con sandía, papel rojo y verde, plumón negro.

Teacher / Children:

Rasgar y pegar papel rojo y verde en la sandía.

Dibujar pepitas negras (cantidad libre).

This is a watermelon.

What color is the watermelon? - Red and green

What color are the seeds? - Black

Sing the Song:

Sunday clap your hands – Pista 13

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 87.
2. Pregunta: "What fruit is this?" Los niños responden: "This is a watermelon."
3. Pregunta: "What color is the watermelon?" Los niños responden: "Red, green and black."
4. Indica: "Paint the watermelon."
5. Una vez que terminen, indica: "Paste paper balls on the seeds and count them."

Puppet Time:

Trabaja con tu títere – Conteo de pepitas:

Puppet: How many seeds are there in the watermelon of group 1?

Children: cuentan - One, two... twelve. Twelve seeds!

Repetir con los demás grupos.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Look at the fruits, color them.

Learning Goals: _____
Identifying different fruits

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Fruits, banana, cherries, peach, orange, strawberry, grapes, apple and pear.

Circle Time:

Teacher / Children:

En un poster o imagen, señalar frutas y preguntar: What fruit is this?

Niños responden el nombre.

Repetir los nombres que no recuerden para aprenderlos.

Sing the Song:

Many foods are on the table – Pista 22

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 89.
2. Pide a los niños que observen el libro y nombren las frutas: "Banana, cherries, peach, orange, strawberry, grapes, apple, pear."
3. Indica: "Color the fruits."

Puppet Time:

Con el poster aun en la pizarra o pared, nuestro títere nos pide que señalemos determinada fruta.

Puppet: Please xx, (nombre de un niño) point the strawberry.

El niño nombrado deberá acercarse y señalar la fresa.

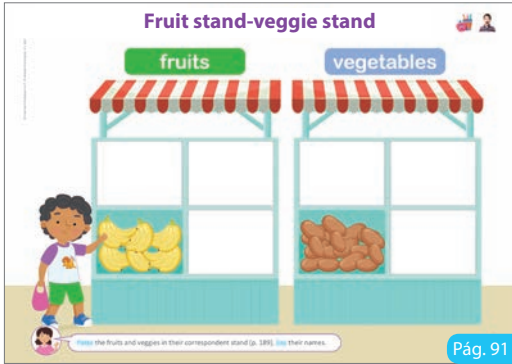
Preguntamos por el resto de frutas. Debemos tratar de que todos participen.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Paste the fruits and veggies in their correspondent stand (p. 189). Say their names.

Learning Goals:

Differentiating fruits and vegetables

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Stand, Fruit, Veggies, Vegetables, Box, bananas, oranges, pears, apples, potatoes, carrots, broccoli, onion.

Circle Time:

Teacher / Children:

Muestra naranjas y peras - Are these fruits or vegetables? - They are fruits

Muestra brócoli y cebolla - Are they fruits or vegetables? - They are vegetables.

Puppet Time:

Trabaja con tu títere – Frutas y verduras:

Puppet: Are they fruits or vegetables?

Niños: This is a fruit, and this is a vegetable.

Puppet: What color is the orange? - Orange

Puppet: What color is the carrot? - Orange

Repetir con peras, manzanas, brócoli y cebolla.

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 91.
2. Señala los stickers en la página 189 y pregunta: "Which ones are fruits and which ones are vegetables?"
3. Indica los stands en la ficha: el de fruits (plátanos) y el de vegetables (papas).
4. Pide a los niños que peguen los stickers en el stand correspondiente: "Paste the fruits and veggies in their corresponding stand and say their names."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Paste the label outside (p. 189). Color the apples.

Learning Goals:

Identifying the concepts inside and outside

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Inside, Outside, Fridge, open, in, out, table, opened, closed.

Circle Time:

Caja y objetos – Preposición “inside”:

Teacher / Children:

Mostrar caja y objetos: ball, apple, pencil case - This is a box, this is a ball...

Colocar la pelota dentro - The ball is inside the box

Colocar la manzana dentro - The apple is inside the box

Pedir a un niño que coloque la cartuchera - Put the pencil case inside the box.

Puppet Time:

Trabaja con tu títere – Preposición “outside”:

Puppet: Is the ball inside the box?

Niños: No

Puppet: The ball is outside the box - Niños repitan

Repetir con el resto de objetos.

Sing the Song:

Sunday clap your hands – Pista 13.

Book Time:

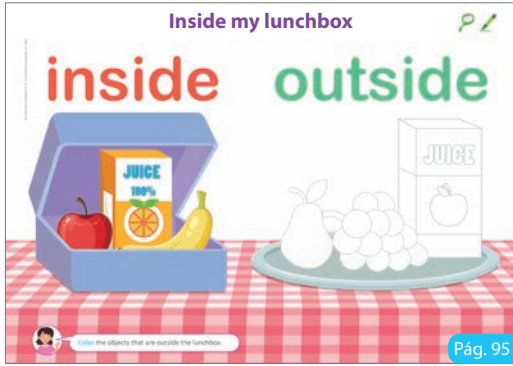
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 93.
2. Señala el sticker en la página 189.
3. Indica la etiqueta en el refrigerador abierto y di: “Inside”. Pide a los niños que repitan la palabra.
4. Señala la refrigeradora cerrada y pide que peguen el sticker en la parte superior. Di: “Outside” y que los niños repitan.
5. Pregunta: “Where is the apple?” Los niños responden: “Some apples are inside the open refrigerator and others are outside, on the table.”

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Color the objects that are outside the lunchbox.

Learning Goals:

Identifying the concepts inside and outside

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Lunchbox, banana, sandwich, juice, apple, grapes, milk, pear, table, inside, outside.

Circle Time:

Juego "Inside – Outside"

Trazar un círculo en el suelo.

Teacher dice Inside - niños saltan adentro

Teacher dice Outside - niños saltan afuera

Explicar: Inside = adentro, Outside = afuera

Sing the Song:

I look up, I look down- Pista 12

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 95.
2. Indica el lado de la lonchera abierta y pregunta: "Where are the apple, the juice and the banana?" Los niños responden: "Inside the lunchbox".
3. Señala las frutas del plato y pregunta: "Are the pear, the grapes and the apple juice inside the lunchbox?" Los niños responden: "No". Luego pregunta: "Where are they?" y los niños responden: "They are outside the lunchbox".
4. Finalmente, indica: "Color the objects that are outside the lunchbox."

Puppet Time:

Trabaja con tu títere – Objetos adentro

Puppet: Name something that is inside your lunchbox / backpack / pencil case

Niños responden

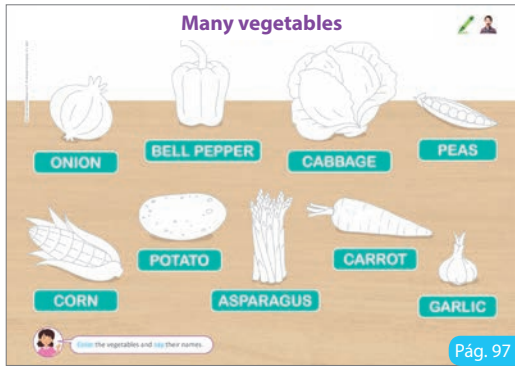
Teacher apoya con vocabulario desconocido.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Color the vegetables and say their names.

Learning Goals: _____
Identifying vegetables

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Onion, bell pepper, cabbage, peas, corn, potato, asparagus, carrot and garlic.

Circle Time: _____

Poster "Fruits and Vegetables" – Vegetales
Señalar un vegetal y preguntar: What vegetable is this?
Niños, responden
Teacher, repite el nombre si algún niño no lo conoce

Sing the Song: _____

I look up, I look down- Pista 12

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 97.
2. Pide a los niños que observen el libro y nombren los vegetales: "Onion, bell pepper, lettuce, peas, corn, potato, asparagus, carrot, garlic".
3. Finalmente, indica que colorean cada vegetal.

Puppet Time: _____

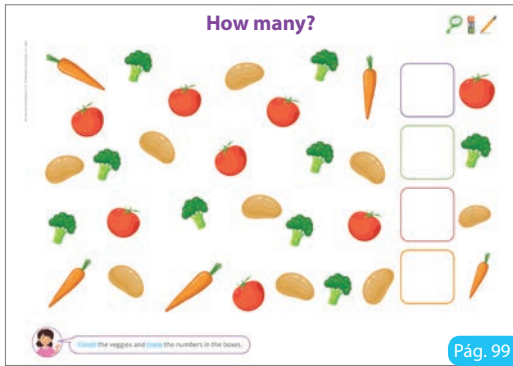
Canción de vegetales (tono de "Head, Shoulders, Knees and Toes")
Lettuce, carrot, peas and corn, peas and corn
Lettuce, carrot, peas and corn, peas and corn
And bell pepper, garlic and potato
Lettuce, carrot, peas and corn, peas and corn.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Count the veggies and trace the numbers in the boxes.

Learning Goals:

Counting vegetables

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Broccoli, carrot, tomato, potato.

Circle Time:

Conteo de vegetales

Colocar en la pizarra los recortes: papas (3), zanahorias (4), lechugas (3), pimientos (2) de forma aleatoria.

Preguntar: How many potatoes do you see?

Niños responden y contamos juntos: one, two, three. Escribir el número debajo.

Repetir con los demás vegetales.

Preguntar por vegetales ausentes: How many asparagus do you see?

Niños responden "Zero" y escribimos 0 en la pizarra.

Sing the Song:

One, two, three -pista 7

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 99.
2. Pide a los niños que observen el libro y nombren los vegetales: "carrot, eggplant, broccoli, pepper".
3. Pregunta: "How many carrots do you see? Count the carrots and write the number in the box."
4. Pregunta: "How many tomatoes do you see? Count them and write the number in the box."
5. Repite la actividad con broccoli y potato usando la misma estructura.

Puppet Time:

Conteo con el títere

Puppet: "How many girls are in the classroom?" - Niños cuentan y responden.

Puppet: "How many boys are in the classroom?" - Niños cuentan y responden.

Puppet: "How many lions are in the classroom?" - Niños responden: "Zero lions in the classroom."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Circle the correct pictures with the phonic /j/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals: _____
Letter J-j, phonics /j/

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Magnifying glass, juice, jam, jewel, egg, jacket, jeans, jellyfish

Circle Time:

Juego del sonido /j/

Nos sentamos en círculo y nombramos objetos.

Cada vez que escuchamos una palabra que empieza con el sonido /j/, aplaudimos tres veces.

Palabras sugeridas: Jam, jackfruit, jelly, jeep, jay, January, joystick, jet, juice, jaguar.

Puppet Time:

Sonido /j/ con el títere

Repetimos las palabras enfatizando el sonido /j/:

Jam, jackfruit, jelly, jeep, jay, January, joystick, jet, juice, jaguar.

Decimos: These words begin with the sound /j/.

Repetimos el sonido de la letra J: /j/, /j/, /j/, /j/, /j/

Sing the Song:

I look up, I look down Pista - 12

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 101.

2. Señala los objetos y nómbralos: "jam, juice".

3. Pregunta: "What is it?" (señalando la mermelada) – Los niños responden: "It is jam."

4. Pregunta: "What is it?" (señalando el jugo) – Los niños responden: "It is juice."

5. Pregunta: "What is the first sound in the words jam and juice?" – Los niños realizan el sonido /j/.

6. Finalmente, indica: Circle the correct images with the /j/ sound and cross out the images that do not belong.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Listen and color the frames.

Learning Goals:

Recognizing vegetables and colors

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Eggplant, bell pepper, peas, onion, asparagus, broccoli, cucumber, carrot.

Circle Time:

Vegetable Favorites

Preguntamos: "What is your favorite vegetable?"

Los niños dicen su vegetal favorito; anotamos los nombres y cuántas veces se mencionan.

Contamos los puntos y registramos el número.

Identificamos el vegetal con más votos en el aula.

Sing the Song:

What color is this, what color is that - 25

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 103.
2. Indica que mencionarán los vegetales junto con un color para que los niños colorean el marco correspondiente.
3. Menciona los vegetales en este orden y da tiempo suficiente para que colorean:
 - Eggplant: light blue
 - Bell pepper: light green
 - Pea: yellow
 - Onion: blue
 - Asparagus: orange
 - Broccoli: brown
 - Cucumber: dark green
 - Carrot: pink

Puppet Time:

Canción de los vegetales (al ritmo de "Head, Shoulders, Knees and Toes")

Lettuce, carrot, peas and corn, peas and corn

And bell pepper, garlic and potato

Lettuce, carrot, peas and corn, peas and corn.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3