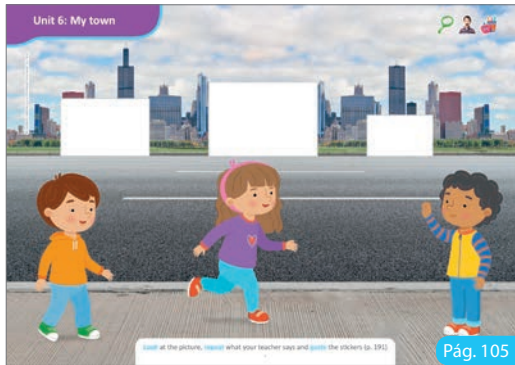




**Unit - 6**



- Look at the picture, repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 191).

**Learning Goals:**

Identifying places in town.

**Greetings:**

Hello song, Grupo 4 Pista 1

**Vocabulary:**

Town, fire station, hospital, shop, street.

**Circle Time:**

Poster "My Town": Colocamos el poster a la vista de los niños y preguntamos:

Teacher: "Where do you live?"

Students: "In a house" / "In a building"

Señalamos y explicamos:

"We live in a town; we live in a city."

Señalamos el poster: "That's a city."

Lugares en mi ciudad:

Supermarket, police station, hospital, pet shop, parking lot, bus stop, school, park, beauty salon, zoo.

**Puppet Time:**

Repetimos los nombres de los lugares de la ciudad con nuestro títere. Luego el títere señala y pregunta:

Puppet: "Is this the supermarket?"

Los niños responden "yes" y si la respuesta es "no" deben dar el nombre correcto, por ejemplo: "No, this is the hospital".

**Sing the Song:**

Hello, Hello Pista 2

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 105.
2. Ubica los stickers en la página 191.
3. Indica a los niños que observen y señalen el hospital, luego repitan la palabra "hospital".
4. Pregunta: "What is it?" y espera que respondan: "It is a hospital". Repite la dinámica con police station y store.
5. Finalmente, indica que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Trace the lines around each object.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Identifying objects and places in the city.

\_\_\_\_\_

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

\_\_\_\_\_

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

Traffic lights, bus stop, parking lot, pedestrian crossing, streetlights.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Juego del semáforo

Preparamos 3 círculos (rojo, amarillo, verde) y un cruceo con masking tape en el piso.

Dividimos a los niños en 3-4 grupos: cars, pedestrians y un traffic light.

El semáforo da indicaciones y los niños deben obedecer los colores.

Reforzamos vocabulario: street, traffic lights, crosswalk.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Hello, Hello Pista 2

\_\_\_\_\_

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 107.
  2. Indica a los niños que observen y repitan los nombres de los objetos y lugares de la ciudad: "Traffic lights, bus stop, parking lot, pedestrian crossing, streetlights."
  3. Finalmente, indica que tracen alrededor de cada objeto y repitan su nombre: "Trace the lines around each object."
- \_\_\_\_\_

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Juego del semáforo con títere

El títere explica las luces:

Green: sigue caminando.

Yellow: camina despacio.

Red: detente.

Los niños caminan por el salón siguiendo las indicaciones del títere.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

\_\_\_\_\_

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3

\_\_\_\_\_



- Trace the square around each place.

**Learning Goals:**

Identifying various places in the town

**Greetings:**

School, police station, hospital, park, fire station, store.

**Vocabulary:**

School, police station, hospital, park, fire station, store.

**Circle Time:**

Repaso de lugares de la ciudad

Con el poster "My town", los niños señalan los lugares mientras el docente dice:

This is the supermarket, the police station, the hospital, the pet shop, the parking lot, the bus stop, the school, the park, the beauty salon, the zoo.

**Puppet Time:**

Mi lugar favorito en la ciudad

Teacher pregunta al títere: "Puppet, what is your favorite place in the town?"

Puppet responde: "My favorite place is the zoo. I like animals."

Luego el títere invita a los voluntarios a decir su lugar favorito y la razón.

Apoyamos a los niños con vocabulario si es necesario.

**Sing the Song:**

Hello, Hello Pista 2

**Book Time:**

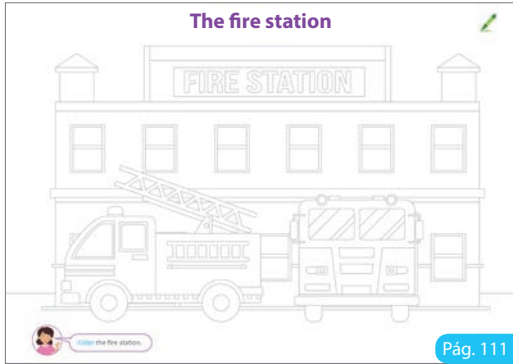
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 109.
2. Indica a los niños que observen y nombren cada uno de los lugares de la ciudad: "School, police station, hospital, park, fire station, store."
3. Finalmente, indica que tracen un cuadrado alrededor de cada lugar y repitan su nombre: "Trace the square around each place."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Color the fire station.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Identifying the Fire station

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

Fire station, firefighter, firetruck.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

La casa en llamas

Colocamos en la pizarra una casita y llamas de fuego.

Decimos: "This is my house, oh no! There is a fire, what should I do?"

Escuchamos respuestas de los niños hasta que mencionen llamar a los bomberos.

Preguntamos: "Where are the firefighters?" Respondemos: "They are in the fire station" y los niños repiten "Fire station".

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 111.
2. Pregunta: "What place is this?" Los niños deben responder: "It is a fire station."
3. Indica: "Color the fire station."

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Canción: Ten Little Firemen

Cantamos la canción "Ten Little Firemen" con la tonada de "Ten Little Buttons", reemplazando "buttons" por "firemen".

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Paste the police officers and police car (p. 191).

**Learning Goals:**

Identifying the police station.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Police station, police officer, police car.

**Circle Time:**

Mostramos la imagen de una comisaría y un patrullero:

Teacher: "This is the police station. Who works here?"

Students: "The police officers."

Luego señalamos el patrullero:

Teacher: "Whose car is this?"

Students: "The police officer's car."

Los niños responden "This is the car of the police officer"

**Sing the Song:**

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 113.
2. Señala los recortables y pregunta: "Who are these?" Los niños responden: "These are police officers."
3. Señala el patrullero y pregunta: "What is this?" Los niños responden: "This is a police car."
4. Pregunta: "What place is this?" Los niños responden: "This is the police station."
5. Indica: "Paste the police officers and the police car."

**Puppet Time:**

Rima del policía:

I am a police officer

I help people near and far

If you have a problem

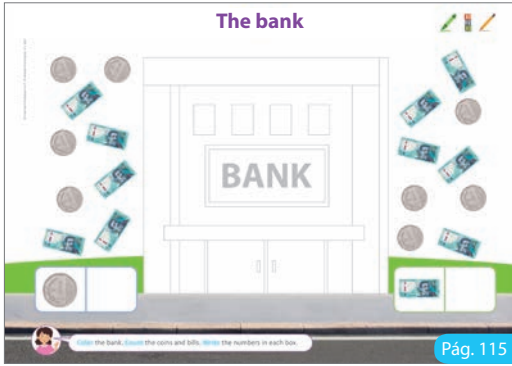
Call on me, one, two, three

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Color the bank. Count the coins and bills. Write the numbers in each box.

**Learning Goals:**

Identifying the bank. Counting from 1 to 10

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Bank, money, coins, bills.

**Circle Time:**

Muestra recortes con logos de diferentes bancos. Preguntamos: "What are these?" y escuchamos las respuestas.

Explica: "In the banks we save our money" mostrando fotos o billetes/monedas de juguete.

Pregunta: "What is money for?" Escucha respuestas y complementa:

"I use money to buy food, toys, clothes."

"I use money to go to the mall."

"I use money to go to the movies."

**Puppet Time:**

Juego "Ticket Train"

Cada niño recibe 2 círculos (monedas) y un recorte rectangular (ticket).

Explicamos: "To ride the train, you must pay the ticket with 2 coins."

Los niños entregan sus monedas, reciben su ticket y forman el tren detrás del maestro.

Camina por todo el salón como un tren.

**Sing the Song:**

Let's play the shape game – Pista 17

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 115.
2. Pregunta: "What place is this?" Los niños responden: "This is the bank."
3. Pregunta: "How many coins do you see? Count the coins." Luego indica: "Write the number in the coin's box."
4. Pregunta: "How many bills do you see? Count the bills." Luego indica: "Write the number in the bill's box."
5. Finalmente, indica: "Color the bank."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Paste the places of work (p. 191). Match them with the community helpers.

**Learning Goals:**

Relating work places with community

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Fire fighter, fire station,  
doctor, hospital, farmer, farm,  
teacher, school.

**Circle Time:**

Lugares y trabajadores

Mostramos imágenes de: hospital, school, fire station y farm.

Los niños repiten: "This is a \_\_\_."

Preguntamos: "Who works here?"

Los estudiantes responden: "The firefighter / teacher / doctor / farmer."

**Sing the Song:**

Let's play the shape game – Pista 17

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 117.
2. Señala los stickers y pregunta: "What places are these?" Los niños responden: "The school, the hospital, the farm, and the fire station."
3. Observa el libro y pregunta: "Who is this?" Los niños responden: "This is the firefighter."
4. Repite la pregunta para: teacher, doctor y farmer.
5. Indica: "Paste each workplace next to the correct community helper."
6. Finalmente, repite los nombres de las parejas:
  - Firefighter – fire station
  - Teacher – school
  - Doctor – hospital
  - Farmer – farm

**Puppet Time:**

Títere confunde los lugares de trabajo

Puppet pregunta: "Where does the \_\_\_ work?" y da una respuesta incorrecta.

Teacher corrige: "Children, does \_\_\_ work there?"

Los niños responden: "No, \_\_\_ works in the \_\_\_."

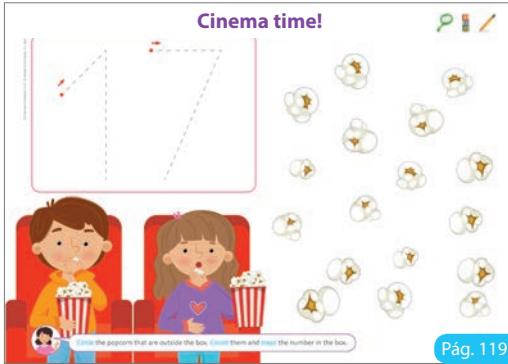
Repetir con los demás lugares y trabajadores.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Circle the popcorn that are outside the box. Count them and trace the number in the box.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Identifying the cinema. Counting from 1 to \_\_\_\_\_

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

Cinema, kernels, popcorn, numbers from 1 to 17.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Cuento: La liebre y la tortuga

Cuenta la historia usando títeres y recortables.

Muestra imágenes de películas infantiles relacionadas.

Pregunta: "What are the characters of the story?"

Los niños responden: "The tortoise and the hare."

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Movies (Películas)

Explicamos que las historias que vemos en el cine se llaman movies.

Títere: "What is your favorite movie?"

Los niños responden con sus películas favoritas.

El títere pregunta: "What do you eat in the cinema?"

Respondemos: "I eat popcorn."

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

One, two, three -pista 7

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 119.
2. Observa el libro y pregunta: "Where are Tommy and Sandra?" Los niños responden: "They are in the cinema."
3. Pregunta: "What are they eating?" Los niños responden: "They are eating popcorn."
4. Indica: "Count the popcorn kernels."
5. Finalmente, pide: "Circle the popcorn that are outside the box and trace the number in the box."

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Circle the correct pictures with the phonic /f/ and cross out the pictures that don't belong.

**Learning Goals:**

Letter F-f, phonics /f/

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Fork, toad, hair, fish, shoes, flower and fox.

**Circle Time:**

Siéntate con los niños en círculo.

Nombra diferentes objetos uno por uno.

Indica a los niños que cada vez que escuchen una palabra que empiece con el sonido /f/, se toquen la cabeza.

Ayuda a los niños con palabras nuevas y repite el sonido /f/ varias veces.

Palabras sugeridas: Fair, farmer, fish, flower, firetruck, family, frog, face, friend, fruit...

**Puppet Time:**

Usa el títere para nombrar las palabras: Títere: Fair, farmer, fish, finger, flower, firetruck, family, frog, face, friend, fruit, fire station.

Pide a los niños que repitan cada palabra enfatizando el sonido /f/.

Haz que repitan el sonido de la letra F varias veces: /f/, /f/, /f/, /f/, /f/.

**Sing the Song:**

Hello, Hello Pista 2

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 121.
2. Observa las imágenes, señala el tenedor y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a fork."
3. Señala al zorro y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It is a fox." Repite con las demás imágenes.
4. Pregunta: "What is the first sound in the words 'fork' and 'fox'?" Los niños deben realizar el sonido /f/.
5. Finalmente, indica: "Circle the correct images with /f/ and cross out the images that do not belong."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Listen and color the places in town.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Recognizing places in the town

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

School, Hospital, Fire Station, police Office, bus stop, park.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Repasa los lugares de la ciudad con los niños usando un póster.

Pregunta a cada niño: "What is your favorite place in the city?"

Da un ejemplo: "My favorite place is the cinema."

Revisa algunos lugares y sus usos:

In a restaurant I eat delicious food.

I play with my friends in the park.

There is a hospital near my house.

My favorite supermarket is xx.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Actividad: Yes or No con el títere

El títere dice oraciones sobre lugares de la ciudad.

Los niños responden "Yes" si es correcto o "No" si es incorrecto.

Oraciones sugeridas:

There are doctors in the hospital.

There is a police car in the fire station.

There are teachers in the school.

You can buy vegetables in the supermarket.

You can sleep in the restaurant.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

One, two, three -pista 7

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 123.

2. Indica que mencionarás los lugares de la ciudad y que deben colorearlos según la indicación.

3. Menciona los lugares en este orden, dando tiempo suficiente para que coloren:

- The police station – purple
- The hospital – green
- The fire station – yellow
- The school – orange

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3