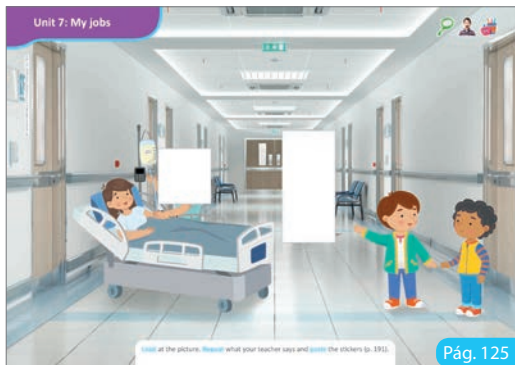




Unit - 7



- Look at the picture. Repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 191).

Learning Goals:

Identifying jobs

Greetings:

Hello song, Grupo 4 Pista 1

Vocabulary:

Hospital, nurse, doctor and cleaner.

Circle Time:

Utilizamos nuestra cajita en la que colocaremos los siguientes objetos: Una jeringa descartable (sin la aguja), algodón, un frasco de pastillas vacío, curitas alcohol y gasa. También podemos utilizar el botiquín de primeros auxilios, teniendo mucho cuidado de que no dejar al alcance de los niños ningún medicamento.

Decimos: "What do I have in my magic box?" Sacamos los objetos de uno en uno y los nombramos: This is a syringe, this is cotton, this is a bottle of pills, these are band-aids, this is alcohol, and this is gauze. I use this in case I have a small accident.

Puppet Time:

Nuestro títere se mueve rápidamente y simulamos que se cae y se lastima el pie.

Puppet: "Oh no! I hurt my foot"

Teacher: Poor puppet! Does it hurt so much?

Puppet: Yes, buuuu buuuu, buuuu

Teacher: What should we do?

Escuchamos las respuestas de los estudiantes hasta que alguno mencione que es necesario ir al doctor.

Preguntamos: Where can I find a doctor?

Los estudiantes responden: "At the hospital".

Sing the Song:

The itzy bitzy spider – Pista 31

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 125.
2. Ubica los stickers en la página 191.
3. Señala la ficha y pregunta: "What place is this?" Los niños responden: "This is a hospital".
4. Indica que observen el sticker del doctor, lo señalen y repitan la palabra "doctor".
5. Repite la misma indicación con el sticker del cleaner, el encargado de la limpieza.
6. Finalmente, indica que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Color and decorate the saw and hammer.

Learning Goals:

Identifying the carpenter

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Carpenter, saw, hammer, wood, nail.

Circle Time:

Muestra imágenes de una carpintería y herramientas: serrucho, martillo, clavos y goma.

Explica brevemente el uso de cada herramienta.

Di las oraciones:

This is the carpenter shop. Here works a carpenter.

The carpenter uses a saw, a hammer and nails.

The carpenter also uses glue to paste pieces of wood.

Puppet Time:

El títere pide a los niños buscar en el salón objetos hechos por carpinteros:

Puppet: "Let's find objects made by carpenters."

Objetos sugeridos:

Board – Pizarra

Door – Puerta

Window – Ventana

Table – Mesa

Chairs – Sillas

Shelf – Repisa

Bookshelf – Librero

First aid kit (wooden) – Botiquín de madera

Sing the Song:

The itzy bitzy spider – Pista 31

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 127.

2. Pide que observen la ficha y pregunta: "Who is this?" Los niños responden: "The carpenter".

3. Finalmente, indica que color and decorate the saw and hammer.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Color the objects that belong to the mechanic.

Learning Goals:

Identifying the mechanic and his

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Mechanic, car, wheel, screwdriver, gas, spanner.

Circle Time:

Realiza preguntas a los niños para activar saberes previos: ¿Qué debemos hacer si nos sentimos enfermos o si nos lastimamos? Escucha sus respuestas y luego plantea una nueva situación: ¿Qué hacemos cuando nuestro carro tiene un problema o se malogra? Teacher: "A mechanic repairs or fixes cars." Muestra imágenes relacionadas con el trabajo del mecánico: Car, wheel, screwdriver, spanner, gas.

Puppet Time:

Utiliza el títere para formular preguntas a los niños:

Puppet: "What is gas for?"

Explica:

Teacher: "Gas is the car's food. Cars need gas to work."

Puppet: "What are wheels for?"

Explica:

Teacher: "Wheels are the car's feet. Cars need them to move on the street."

Sing the Song:

The wheels on the bus – Pista 16

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 129.
2. Indica que observen la ficha y pregunta: "Who is this?" Los estudiantes responden: "The mechanic".
3. Menciona: "The mechanic fixes the cars" y pide que repitan la oración.
4. Señala los objetos y pregunta: "Does the mechanic work with a doll?" (No). Luego pregunta: "Does the mechanic work with a wheel?" (Yes).
5. Finalmente, indica: "Color the objects that belong to the mechanic."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



• Paste the fisherman and fish (p. 193). Say the word fisherman.

Learning Goals:

Identifying the fisherman

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Fisherman, fishing rod, boat, lake, fish

Circle Time:

Prepara imágenes de uno, dos y tres peces, y una imagen de un pescador.

Muestra la imagen del pescador y formula la pregunta:

Teacher: "What is he doing?"

Teacher: "He is fishing. He is a fisherman. He is catching fish with a rod. He can also use a net."

Teacher: "What vehicle does the fisherman use?"

Permite que los niños respondan.

Teacher: "A boat."

Muestra la imagen de los peces y di:

Teacher: "This is a fish. One fish."

Teacher: "These are fish. Two fish."

Teacher: "These are fish. Three fish."

Puppet Time:

Realiza una pequeña rima con los niños, acompañando con gestos y conteo con los dedos.

Teacher:

"One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again."

Sing the Song:

These are happy faces - Pista 6.

Book Time:

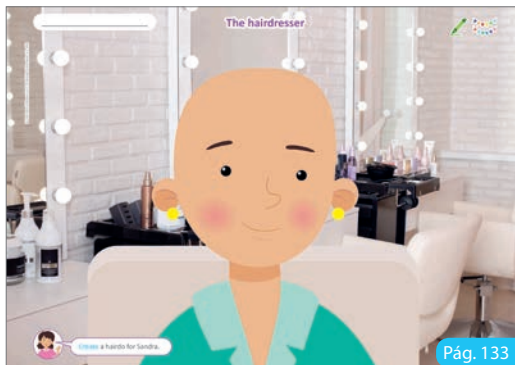
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 131.
2. Ubica los recortables en la página 193, señala al personaje y pregunta: "Who is he?" Los estudiantes responden: "He is the fisherman".
3. Señala el pez y pregunta: "What is it?" Los estudiantes responden: "It is a fish".
4. Finalmente, indica: "Paste the fisherman and the fish."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Create a hairdo for Sandra.

Learning Goals:

Identifying the hairdresser

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Hair dresser, beauty salon, blower, combs, hairdo.

Circle Time:

Se muestran imágenes con diferentes estilos de cabello: short, long, straight and curly hair.

Luego se realiza una rima acompañada de mímica:

I love my hair, it's shiny and soft.

Sometimes it's short.

Sometimes it's long.

Sometimes it's straight.

Sometimes it's curly.

I love my hair, it's shiny and soft.

Los niños repiten y acompañan con movimientos.

Puppet Time:

Nuestro títere realiza preguntas sobre el cabello:

Puppet: How do you like your hair?

Teacher: I like my hair long.

Puppet: What else?

Teacher: I like my hair curly.

Sing the Song:

If you're happy and you know it - Pista 10.

Book Time:

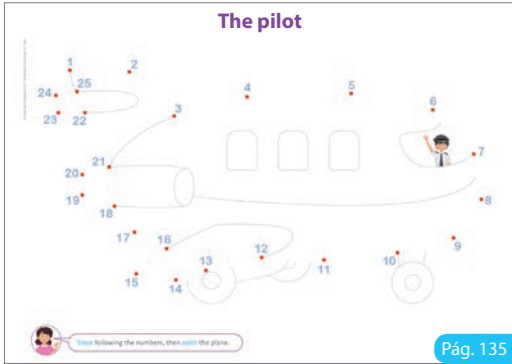
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 133.
2. Indica que observen la ficha y pregunta: "Where is Sandra?" Los estudiantes responden: "Sandra is at the beauty salon".
3. Pregunta: "What is missing in the picture?" Los estudiantes responden: "Sandra's hair".
4. Finalmente, indica: "Let's create a beautiful hairdo for Sandra."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



• Trace following the numbers, then color the plane.

Learning Goals:

Identifying the pilot. Following a numbers sequence.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Pilot, airport, airplane, numbers from 1 to 25.

Circle Time:

Formados en círculo, asignamos un número a cada niño. Los niños observan a los compañeros que están a su derecha e izquierda. Colocamos una canción y los invitamos a caminar libremente por el aula. Al decir "Stop", todos se quedan inmóviles. Luego, llamamos los números en orden. Los niños regresan al círculo según el número asignado y contamos juntos: "One, two, three, four..."

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, mostramos imágenes del airport, los planes, el pilot y la crew.
 Les comentamos que viajaremos en vacaciones.
 Teacher: I must travel to Arequipa. Where should I go?
 Puppet: Are you traveling by plane?
 Teacher: Yes!
 Puppet: You need to go to the airport.
 Students: To the airport!

Sing the Song:

She'll be getting on an airplane – Pista 23

Book Time:

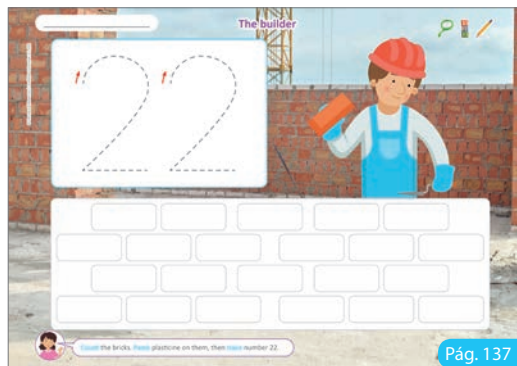
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 135.
2. Indica que observen la ficha y pregunta: "Who is this?" Los estudiantes responden: "The pilot".
3. Señala la zona de los números y pregunta: "What is it? Is it a car?" Los estudiantes responden: "No, it's a plane".
4. Finalmente, indica: "Trace following the numbers and color the plane."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Count the bricks. Paste plasticine on them, then trace number 22.

Learning Goals:

Identifying the builder. Counting from one

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Builder, wall, brick, numbers from 1 to 22.

Circle Time:

Caminamos por el aula señalando objetos hechos por el carpenter.

Teacher: The carpenter made the door and the window. But who made the wall?

Tocamos la pared y escuchamos las respuestas.

Explicamos de forma rítmica mientras dibujamos ladrillos en la pizarra:

Brick by brick, the builder made the wall.

He puts one brick, then another one. Now we have two.

Agregamos un ladrillo y repetimos cambiando el número:

Brick by brick, the builder made the wall.

He puts two bricks, then another one. Now we have three.

Sing the Song:

Hello, Hello Pista 2

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 137.
2. Indica que observen la ficha y pregunta: "Who is this?" Los estudiantes responden: "The builder."
3. Señala la zona de los ladrillos y pregunta: "What are they?" Los niños responden: "They are bricks."
4. Finalmente, indica: "Count the bricks, paste plasticine on them, and trace number 22."

Puppet Time:

Con ayuda de nuestro puppet, repasamos los números del one to twenty-two (1-22), invitando a los niños a repetir en voz alta.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



• Circle with red in the firefighter tools. Then color them.

Learning Goals:

Identifying the fire fighter and her implements.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Firefighter, hose, ladder, firefighter suit, extinguisher, syringe, firetruck.

Circle Time:

Realizamos una rima acerca del bombero:

I'm a firefighter
I wear a red suit
I wear a helmet on my head
And gloves on my hands
I climb the ladder high, high, high
With my fire engine and my hose
I put the fire out, out, out.

Puppet Time:

Cantamos la canción "Five Little monkeys" reemplazando "monkeys" por "firemen".

Sing the Song:

One, two, three -pista 7

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 139.
2. Indica que observen la ficha y pregunta: "Who is this?" Los estudiantes responden: "The firefighter."
3. Menciona que observarán los implementos que usa el/la firefighter. Señala la escalera y pregunta: "Does the firefighter use a ladder?" Los niños responden: "Yes."
4. Señala el estetoscopio y pregunta: "Does the firefighter use a stethoscope?" Los niños responden: "No."
5. Continúa con el resto de los elementos: firefighter suit, extinguisher, hose, realizando preguntas similares.
6. Finalmente, indica: "Circle in red the firefighter tools. Then color them."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Circle the correct pictures with the phonic /n/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals: _____
Letter N-n, phonics /n/22

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Nose, notebook, astronaut, finger, necklace, nine, cat and nut.

Circle Time:

Nos sentamos en círculo y nombramos diferentes objetos y palabras. Indicamos a los niños que, cada vez que escuchen una palabra que empiece con el sonido /n/, den una palmada.

Palabras sugeridas:

Nutritionist, nurse, nun, janitor, notebook, net, necklace, nail, needle, nut, noodles, nose, nine, etc.

Puppet Time:

Con la ayuda de nuestro puppet, repetimos las palabras haciendo énfasis en el sonido /n/:

Nutritionist, nurse, nun, newsboy, nest, neck, notebook, net, necklace, nail, needle, nut, noodles, nose, nine.

Repetimos el sonido de la letra N:
/n/, /n/, /n/, /n/, /n/

Sing the Song:

Hello, Hello Pista 2

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 141.
2. Señala la nariz y pregunta: "What is it?" Los estudiantes responden: "It is a nose."
3. Señala la imagen del número 9 y pregunta: "What is it?" Los estudiantes responden: "It's number nine."
4. Pregunta: "What is the first sound in the words nose and nine?" Los estudiantes realizan el sonido /n/.
5. Finalmente, indica: "Circle the correct images with the /n/ sound and cross out the images that do not belong."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



• Match the implements with the community helpers and the places of work.

Learning Goals:

Relating community workers with their implements and places of work.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Books, stethoscope, hose, fire fighter, teacher, doctor, school, hospital, fire station.

Circle Time:

Recordamos los nombres de los community workers. Pedimos a los niños que mencionen algunos: doctor, teacher, nurse, police officer, firefighter, etc.

Luego, preguntamos: "What workplaces are there in our town?" Los niños responden: hospital, school, fire station, police station, etc.

Finalmente preguntamos: "What are the work tools?" Los niños mencionan herramientas como: syringe, books, hose, duty belt, entre otros.

Sing the Song:

She'll be getting on an airplane – Pista 23

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 143.
2. Indica que observen la ficha y pregunta: "What objects are these?" Los estudiantes responden: "The books, the stethoscope and the hose."
3. Señala la segunda columna y pregunta: "Who are these?" Los estudiantes responden: "The firefighter, the teacher and the doctor."
4. Señala la tercera columna y pregunta: "What places are these?" Los estudiantes responden: "The school, the hospital and the fire station."
5. Finalmente, indica: "Match the implements with the community helpers and their places of work."

Puppet Time:

Jugamos al juego "If I say".

Nuestro puppet dice "If I say..." y menciona un community worker, un workplace o una tool aprendida en la unidad. Los niños deben decir palabras relacionadas.

Example:

Puppet: If I say "book", what do you say?

Students: Teacher, classroom, school, backpack, board, etc.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3