



Unit - 8



- Look at the picture, repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 193).

Learning Goals: _____
Identifying the weather

Greetings: _____
Hello song, Grupo 4 Pista 1

Vocabulary:

Weather, cloudy, windy, stormy, partly cloudy, sunny, snowy.

Circle Time:

Dentro de una caja colocamos imágenes que representan diferentes climas / weather: Snowy, cloudy, stormy, rainy, partly cloudy, windy y sunny.

Pegamos en la pizarra las imágenes, las señalamos y las nombramos junto con los niños.

Luego, pedimos a los estudiantes que señalen el clima indicado:

Point the sunny weather.
Point the cloudy weather.
Point the partly cloudy weather.
Point the windy weather.
Point the snowy weather.
Point the rainy weather.
Point the stormy weather.

Puppet Time:

Con ayuda del títere, invitamos a los niños a observar la ventana y a decir cómo está el clima.

Puppet: Look through the window. What's the weather like?

Los niños miran por la ventana y responden señalando la imagen del clima correspondiente.

Sing the Song:

Hello, Hello Pista 2

Book Time:

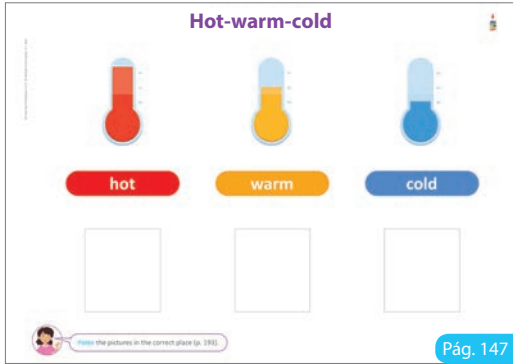
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 145.
2. Ubica los stickers en la página 193.
3. Indica que observen la imagen y pregunta: "What are Sandra and Tommy watching?" Pide que señalen la pantalla y repitan: "The weather."
4. Señala la imagen de la nube con rayo y pregunta: "What is the weather like?" Los estudiantes responden: "It's stormy."
5. Repite la dinámica con "sunny", "windy" y "snowy".
6. Finalmente, indica: "Repeat what your teacher says and paste the stickers."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



• Paste the pictures in the correct place (p. 193).

Learning Goals:

Identifying the temperature, and physical sensations.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Hot, warm, cold, thermometer. Feeling hot, feeling cold.

Circle Time:

Utilizamos recortes de los climas sunny, partly cloudy y snowy, junto con tres caritas que representan las sensaciones térmicas: hot (roja), warm (amarilla) y cold (celeste).

Señalamos el clima sunny y preguntamos:

Teacher/Puppet: When it's really, really sunny, how is it outside? Presentamos las opciones hot, warm y cold, acompañándolas con gestos y apoyo visual.

Los niños responden señalando o nombrando la opción correcta.

Repetimos la misma dinámica con los climas partly cloudy y snowy,

Sing the Song:

Hello, Hello Pista 2

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 147.
2. Ubica los stickers en la página 193.
3. Señala los termómetros y explica: "The red one is hot", realiza una mímica de mucho calor. "The yellow one is warm", realiza una mímica de estar bien, sin frío ni calor. "The blue one is cold", realiza una mímica de mucho frío.
4. Observa los stickers y pregunta: "How does Tommy feel?" Los niños responden: "Hot." How does Luke feel?" Los niños responden: "Warm." "How does Sandra feel?" Los niños responden: "Cold."
5. Finalmente, indica: "Paste the stickers in the correct places."

Puppet Time:

Realizamos un trabalenguas con ayuda del títere:

Whether the weather is hot,
Whether the weather is warm,
Whether the weather is cold,
We have to put up with the weather,
Whether we like it or not.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Decorate the snowman with paper balls.

Learning Goals: _____
Identifying snowy weather

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Snow, snowy, snowman,
cold.

Circle Time: _____

Dividimos el aula en cuatro grupos y entregamos a cada uno un papelógrafo con un muñeco de nieve dibujado. Explicamos que para hacer muñecos de nieve necesitamos clima nevado:

We need snowy weather to make snowmen. Como en nuestra ciudad no nieva, imaginamos que está nevando y usamos papel blanco para cubrir el muñeco. Al terminar, preguntamos:

Teacher: What are these?

Niños: These are snowmen.

Teacher: What's the weather like?

Niños responden: It's snowy.

Puppet Time: _____

Nuestro títere se confunde con los climas. Colocamos los recortes de sunny, snowy, windy y stormy en la pizarra y realizamos el siguiente diálogo:

Teacher: Puppet, in what weather can we make a snowman?

Puppet: In the stormy weather.

Teacher: No, it's dangerous.

Puppet: In the sunny weather.

Teacher: Children, can we make a snowman in the sunny weather?

Sing the Song: _____

Hello, Hello Pista 2

Book Time: _____

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 149.
2. Pide que observen la ficha y pregunta: "What is it?" Los estudiantes responden: "It is a snowman."
3. Pregunta: "What is the weather like?" Los niños responden: "It's snowy."
4. Finalmente, indica: "Decorate the snowman with paper balls."

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Trace the clouds and the raindrops. Color and decorate the clouds with torn paper.

Learning Goals: _____
Identifying rainy weather

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary: _____
Rain, rainy, cloud, raindrops, raincoat.

Circle Time: _____
Realizamos una pequeña rima sobre la lluvia:

Rain, rain, go away.
Come again some other day.
We want to go outside and play.
Come again some other day.

Luego preguntamos:

Teacher: Can we go outside and play when it's rainy?
Los niños responden: No.

Sing the Song: _____
Are you ready to clap your hands - Pista 8.

- Book Time:** _____
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 151.
 2. Pide que observen la ficha y pregunta: "What is the weather like?" Los estudiantes responden: "It is rainy."
 3. Indica: "Trace the clouds and the raindrops."
 4. Finalmente, indica: "Color and decorate the clouds with torn paper." "torn paper on the clouds".

Puppet Time: _____
Nuestro títere comienza a llorar. Le preguntamos qué le pasó.

Puppet: Buuuu...

Teacher: Why are you crying, Puppet?

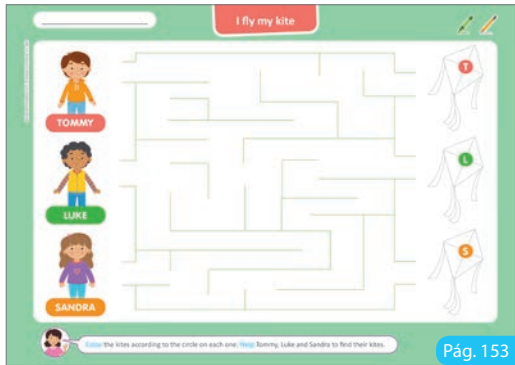
Puppet: It was rainy and I wanted to play outside. I fell.

Teacher: Can we play outside when it's rainy?

Los niños responden: "No, it's dangerous."

What have we learned today? _____
Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____
Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Color the kites according to the circle on each one. Help Tommy, Luke and Sandra to find their kites.

Learning Goals:

Following a path.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Wind, windy, kite, fly, maze.

Circle Time:

Mostramos la imagen del clima windy y luego jugamos al juego "Let's pretend".

Dividimos el aula en cuatro grupos y pedimos que representen los climas sunny, snowy, windy y stormy.

Acompañamos la actividad ayudando a los niños a mencionar vocabulario relacionado con el clima, especialmente prendas y accesorios.

Vocabulario sugerido:

sunglasses, umbrella, swimsuit, coat, raincoat, sweater, sandals.

Puppet Time:

Le preguntamos al títere acerca de su clima favorito.

Teacher: Puppet, what is your favorite weather?

Puppet: My favorite weather is windy.

Teacher: Why?

Puppet: Because I can fly my kite!

Luego, el títere pregunta a los niños por su clima favorito.

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 153.
2. Pide que observen la ficha y pregunta: "Where do the kids want to go?" Los estudiantes responden: "To the kites."
3. Indica: "Color the kites according to the label on each one."
4. Finalmente, indica: "Help Tommy, Luke, and Sandra find their kites."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



• Trace the leaves in the wind. Color them with orange color.

Learning Goals: _____
Identifying windy weather

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary: _____
Wind, windy, clouds, leaves, fly.

Circle Time: _____
Realizamos la canción del viento con la tonada de "Row, row, row your boat":

Blows, blows, blows the wind
Gently through the trees,
Blows and blows and blows and blows
How I like the breeze.
Blow, blow, blow the clouds
Blow them through the sky,
Blow, and blow and blow and blow
Watch the clouds roll by.

Sing the Song: _____
I can count to 10 – Pista 21.

Book Time: _____
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 155.
2. Pide que observen la ficha y pregunta: "What is the weather like?" Los estudiantes responden: "It is windy."
3. Finalmente, indica: "Trace the leaves. Color them orange."

Puppet Time: _____
Con ayuda del títere, repasamos los números del 1 al 10. La docente puede señalar los números en tarjetas o en la pizarra mientras los niños repiten en voz alta:

One, two, three... ten.

What have we learned today? _____
Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____
Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Look at the picture, repeat what your teacher says. Paste the missing pictures (p. 193).

Learning Goals:

Identifying sunny weather.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Sunny, hot, beach, feeling hot, summer.

Circle Time:

Les mostramos a los niños una imagen de un día de verano en la playa. Preguntamos:

Teacher: "What's the weather like?"
 Los estudiantes responden "It's sunny"
 Luego decimos: "Is it hot, warm or cold?"
 Los niños deben responder "It's hot".

Ahora les preguntamos:

Teacher: "How is the sun? Is the sun hot or cold?"
 Los niños responden: "The sun is hot".

Puppet Time:

Jugamos el juego de "Simon says". Les recordamos que para jugar este juego tenemos que escuchar las indicaciones del títere y obedecerlas sólo cuando dice "Simon says"

Indicaciones sugeridas

- Simon says sit down
- Simon says stand up on one foot
- Touch your head
- Simon says touch your head
- Touch your nose
- Jump
- Simon says jump

Sing the Song:

Let's play the shape game – Pista 17

Book Time:

1. Ayudamos a los niños a abrir el libro en la página 157.
2. Ubicamos los stickers en la página 193 y les pedimos a los niños que los peguen.
3. Señalamos el recortable "hot" y les preguntamos a los niños: "How do the children feel?" Los niños deben responder "hot".
4. Les decimos: "Paste the hot thermometer on the first box".
5. Luego señalamos el recortable con la palabra "Sunny" y les preguntamos "What is the weather like?" Los niños responden "It is sunny"
6. Les pedimos que peguen el recortable "Sunny" que tiene el sol en el segundo recuadro.
7. Finalmente deben señalar los recortables y decir: "It is hot, it is sunny".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



• Find the stormy cloud. Color it.

Learning Goals: _____
Identifying stormy weather

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Stormy, cloud, ray, thunder, rain.

Circle Time: _____

Escondemos imágenes de los diferentes climas por el aula, dejando visible solo una parte.

Les decimos a los niños que hay 6 tipos de clima y que deben encontrarlas.

Dividimos el aula en dos grupos. Gana el grupo que encuentre más imágenes.

Windy, windy, windy, woo

Rainy, rainy, rainy splash

Stormy, stormy, stormy boom

I better stay at home with you!

Sing the Song: _____

One, two, three -pista 7

Book Time: _____

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 159.
2. Pregunta: "What weather can you see between the lines?" Los estudiantes responden: "The stormy weather."
3. Indica: "Find the stormy cloud. Color it."

Puppet Time: _____

Juego "Broken Phone":

Dividimos el aula en tres grupos.

A cada grupo le decimos una oración:

I ride my bike on a sunny day

I watch TV on a stormy day

I make a snowman on a snowy day.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Circle the correct pictures with the phonic /w/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals: _____
Letter W-w, phonics /w/

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Wood, wolf, window, cup, watermelon, clock, eraser and whale.

Circle Time:

Sentamos a los niños en círculo. Nombramos diferentes objetos y palabras. Cada vez que escuchen una palabra que empieza con el sonido /W/, deben tocarse el hombro dos veces.

Palabras sugeridas:

Windy, snowy, cloudy, dry, wet, weather, dolphin, eel, whale, train, bus, wagon, mango, cherry, plum, watermelon, octopus, shark, walrus, car, boat, wheel, bear, fox, wolf, watch, plant, princess, king, witch.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, repetimos las palabras haciendo énfasis en el sonido /w/: Windy, wet, weather, whale, wagon, watermelon, walrus, wheel, wolf, watch, witch.

Decimos a los niños: "These words begin with the sound /w/".
Luego, repetimos el sonido de la letra W varias veces: /w/, /w/, /w/, /w/, /w/

Sing the Song:

Hello, Hello Pista 2.

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 161.
2. Señala la madera y pregunta: "What is it?" Los estudiantes responden: "It's wood."
3. Señala la imagen del lobo y pregunta: "What is it?" Los estudiantes responden: "It's a wolf."
4. Pregunta: "What is the first sound in the words wood and wolf?" Los estudiantes deben realizar el sonido /w/.
5. Indica: "Circle the correct images with /w/ and cross out the images that do not belong."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



• Listen and complete the clouds according to the weather.

Learning Goals:

Recognizing different weathers. Drawing the correct weather.

Greetings:

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Cloud, rain, snowy, windy, stormy, partly cloudy.

Circle Time:

Repasamos los climas que hemos aprendido en esta unidad:

- This is sunny weather
- This is windy weather
- This is partly cloudy weather
- This is stormy weather
- This is rainy weather
- This is cloudy weather
- This is sunny weather

Luego, preguntamos a los niños:
"What is your favorite weather?"

Los estudiantes responden mencionando su clima favorito.

Puppet Time:

Con ayuda del títere, hablamos de las cuatro estaciones:
There are four seasons in the year:

- Spring – with many flowers and bees
- Summer – it's sunny and hot
- Winter – it's cold, put your sweater on!
- Fall – all the leaves will drop!

Sing the Song:

One, two, three -pista 7

Book Time:

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 163.
2. Indica que mencionarás algunos climas y que ellos deben completar cada uno de los dibujos.
3. Menciona los climas indicando el número que los precede, en el siguiente orden:
 - Stormy weather
 - Cloudy weather
 - Partly cloudy weather
 - Snowy weather
4. Pide a los estudiantes que completen los dibujos para representar los climas mencionados.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3