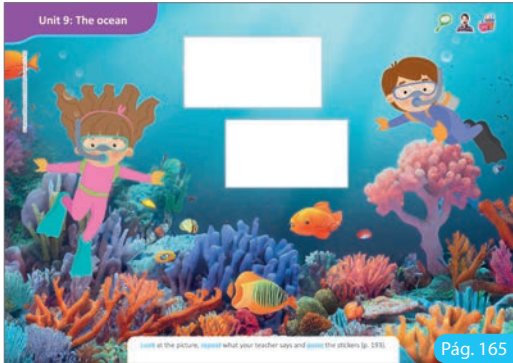




**Unit - 9**



- Look at the picture, repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 193).

**Learning Goals:**

Identifying the ocean and the sea animals.

**Greetings:**

Hello song, Grupo 4 Pista 1

**Vocabulary:**

Ocean, coral reef, hammer shark, turtle, diver, fish.

**Circle Time:**

Mostramos una imagen del océano.

Pregunta a los niños: "What animals live here?"

"Do cows live here?" - Los estudiantes responden: "No"

Di: "Sea animals live in the ocean".

Luego, preguntamos: "What sea animals do you know?"

Escucha sus respuestas y presenta algunos animales:

Fish live in the ocean

Sharks live in the ocean

Octopus live in the ocean

Manta rays live in the ocean.

**Puppet Time:**

Cantamos:

Fish swim, swim in the sea,

Octopus waves hello to me.

Sharks go snap, snap, snap,

Waves go up and down, clap, clap, clap!

**Sing the Song:**

I look up, I look down - pista 12

**Book Time:**

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 165.
2. Ubica los stickers en la página 193.
3. Pregunta a los niños que observen la imagen del libro: "Where are Sandra and Tommy?" Los estudiantes responden: "They are in the ocean".
4. Indica que observen el sticker de la tortuga, que lo señalen y repitan la palabra "sea turtle".
5. Repite la indicación con "hammer shark".

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

I wave and say "Goodbye" - Grupo 3 Pista 2



• Say the names of the sea animals. Paste the missing ones (p. 195).

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_  
Identifying sea animals

**Greetings:** \_\_\_\_\_  
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Sea horse, clown fish, sea turtle, jelly fish, whale, eel, dolphin, crab.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_  
Muestra recortes de animales marinos: Seahorse, jellyfish, clownfish, sea turtle, whale, eel, dolphin, crab, manta ray, octopus. Di: "These are some sea animals" y nombramos algunos: This is a seahorse, This is a jellyfish, This is a clownfish... Luego. pregunta a los niños por los nombres de los animales, para que los repitan.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_  
Les pedimos a los niños que nos respondan que animal es de acuerdo con el color. Por ejemplo:

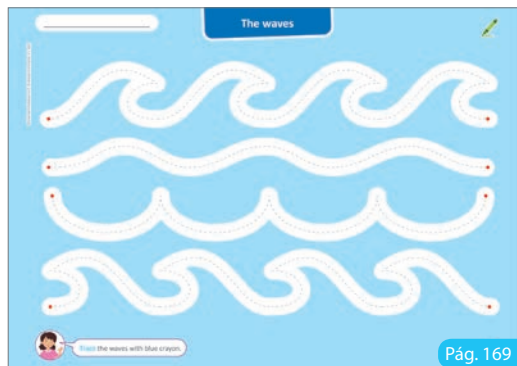
Puppet: "What sea animal is orange?"  
Students: "The crab is orange"  
Puppet: "What sea animal is green?"  
Students: "The sea turtle is green"  
Puppet: "What sea animal is blue?"  
Students: "The whale is blue"

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_  
Sunday clap your hands – Pista 13

**Book Time:** \_\_\_\_\_  
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 167.  
2. Ubica los stickers en la página 195.  
3. Indica a los niños que observen su libro. Nombra cada animal del mar y pídeles que peguen el sticker correspondiente:  
• sea horse  
• jelly fish  
• clown fish  
• sea turtle  
• whale  
• eel  
• dolphin  
• crab  
4. Una vez que hayan pegado todos los stickers, pide que señalen cada animal y repitan su nombre.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_  
Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_  
Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Trace the waves with blue crayon.

**Learning Goals:**

Tracing different waves

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Waves, ocean, sea, fish.

**Circle Time:**

Muestra la imagen del océano y pregunta:

Teacher: "What do you see at the beach?"

Los niños describen lo que ven hasta que mencionan las olas.

Di: "There are waves on the beach, there are waves in the sea".

**Sing the Song:**

Sunday clap your hands – Pista 13

**Book Time:**

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 169.
2. Pregunta: "What are these?" Los niños responden: "They are waves."
3. Pregunta: "How many types of waves do you see?" Los niños responden: "Four."
4. Indica a los niños: "Trace the waves with blue crayon."

**Puppet Time:**

Cantamos con la tonada de "The wheels on the bus":

The waves on the sea go  
Up and down, up and down, up and down  
The waves on the sea go  
Up and down, all day long

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



• Count the tentacles of the octopus. Paint it using your fingertips.

**Learning Goals:**

Identifying the octopus. Counting from 1 to

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Wind, windy, kite, fly, maze.

**Circle Time:**

Formamos un círculo con los niños.  
Contamos en orden, pero cuando toque el número eight, decimos "octopus".  
El siguiente niño empieza de nuevo desde el número uno.  
Quien se equivoque o diga eight queda eliminado.

Teacher: "How many legs has an octopus?"

Students: "An octopus has eight legs".

**Sing the Song:**

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

**Book Time:**

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 171.
2. Pregunta: "What animal is this?" Los niños responden: "It is an octopus."
3. Pregunta: "How many legs does an octopus have?" Los niños cuentan y responden: "Eight legs."
4. Indica a los niños: "Paint the octopus using your fingertips."

**Puppet Time:**

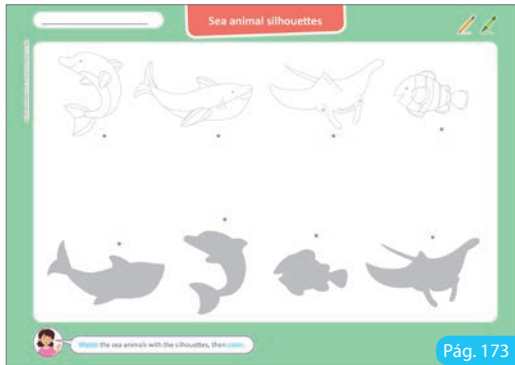
Escribiendo números con el títere  
Puppet: "Please xx, write number six on the board"  
El niño debe escribir el número indicado.  
También se puede preguntar quién quiere ser voluntario para escribir el número que dice el títere.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Match the sea animals with the silhouettes, then color.

**Learning Goals:**

Matching sea animals with their silhouettes.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Shark, manta ray, dolphin, clown fish.

**Circle Time:**

Mostramos las imágenes de delfín, tiburón, manta raya y pez payaso y decimos:

The dolphin is big and gray. It is friendly.

The shark is big and gray. It is dangerous.

The manta ray can be small or big. It can sting with its tail.

The clown fish is small and orange, white and black.

**Puppet Time:**

Con ayuda del títere, preguntamos a los niños por el animal según su característica:

Puppet: "This sea animal is dangerous." - Students: "The shark"

Puppet: "This sea animal is orange, white and black." - Students: "The clown fish"

**Sing the Song:**

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

**Book Time:**

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 173.
2. Pregunta señalando la fila de los animales marinos: "What sea animals are these?" Los niños responden: "This is a dolphin, this is a shark, this is a manta ray, and this is a clown fish."
3. Pregunta señalando la fila de las siluetas: "What are these?" Los niños responden: "These are sea animal silhouettes."
4. Indica: "Match the sea animals with the silhouettes, then color."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye - Grupo 4 Pista 3



• Count, trace and color the shells. Trace number 10.

**Learning Goals:**

Identifying shells. Counting from 1 to 10

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Shells, numbers from 1 to 10.

**Circle Time:**

Pregunta a los niños y cuenten juntos desde el uno:

- How many windows do you see?
- How many backpacks do you see?
- How many girls do you see?
- How many boys do you see?

**Sing the Song:**

Let's play the shape game – Pista 17

**Book Time:**

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 175.
2. Pregunta señalando las conchas pequeñas: "What are these?" Los niños responden: "These are shells."
3. Pregunta: "How many small shells can you see?" Los niños cuentan y responden: "Ten."
4. Indica que tracen el número diez que está dentro de la concha grande.
5. Indica: "Trace the small shells and color them."

**Puppet Time:**

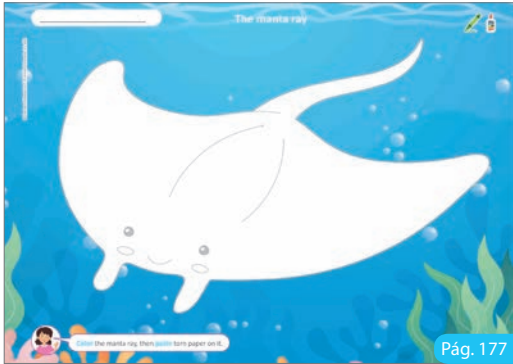
Juego del globo  
Colocamos música y pasamos el globo mientras contamos: one, two, three...  
Cuando se detiene la música, el niño que tiene el globo queda eliminado.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Color the manta ray, then paste torn paper on it.

**Learning Goals:**

Identifying the manta ray.

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Manta ray.

**Circle Time:**

Mostramos la imagen de la manta raya y preguntamos:

"Is the manta ray orange, white and black?"

"Can a manta ray bite you as a shark?"

"Are manta rays big or small?"

"Is a manta ray friendly?"

Juego con sábana y pelota: todos sostienen la sábana y colocan la pelota encima.

"We are fish under a Manta ray. If the ball falls, the manta ray will sting us!"

**Puppet Time:**

Los niños imitan a la manta raya: agitan los brazos como sus alas mientras caminan por el salón.

Recitan la rima:

Manta ray, manta ray  
 Flip and flop, flip and flop  
 Manta ray, manta ray  
 Flip and flop, flip and flop.

**Sing the Song:**

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

**Book Time:**

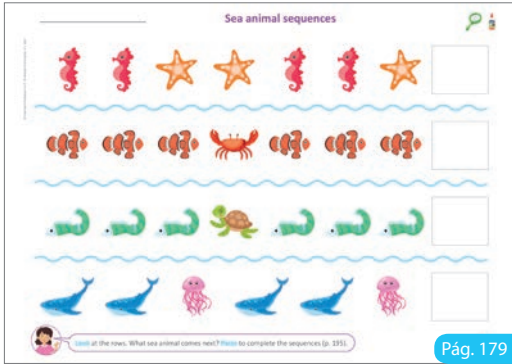
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 177.
2. Pregunta señalando a la manta raya: "What sea animal is this?" Los niños responden: "This is a manta ray."
3. Indica que colorean la manta raya: "Color the manta ray."
4. Indica que peguen papel rasgado sobre ella: "Paste torn paper on the manta ray."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye- Grupo 4 Pista 3



- Look at the rows. What sea animal comes next? Paste to complete the sequences (p. 195).

**Learning Goals:**

Following sea animal series

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Sea horse, star fish, clown fish, crab, eel, turtle, whale, jelly fish.

**Circle Time:**

Utiliza cuadrados y rectángulos para formar series en la pizarra.  
Pregunta: "What is next?" y los niños responden según la secuencia.

Ejemplos:

Two squares, two circles, two squares, one circle... - "a square".  
Three circles, one square, three circles... - "a square".  
One circle, two squares, one circle, two squares... - "a circle".

**Puppet Time:**

Con ayuda del títere, preguntamos dónde viven los animales:

Puppet: "Where does a horse live?" - Students: "A horse lives in the farm"

Puppet: "Where does a lion live?" - Students: "A lion lives in the jungle"

Puppet: "Where does a shark live?" - Students: "A shark lives in the ocean".

**Sing the Song:**

If you're happy and you know it - Pista 11

**Book Time:**

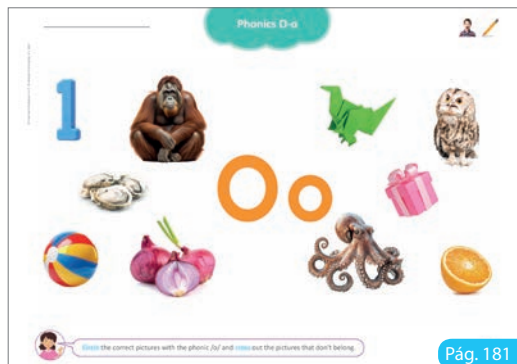
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 179.
2. Ubica los stickers en la página 195.
3. Indica que observen la primera fila y menciona los elementos que la conforman: "sea horse, sea horse, starfish, starfish, sea horse, sea horse, starfish."
4. Pregunta: "What comes next?" Los niños responden: "The starfish."
5. Indica que peguen el sticker de la estrella de mar en el casillero de la primera fila.
6. Repite la misma dinámica con cada una de las filas restantes hasta que los estudiantes completen todas las secuencias.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye - Grupo 4 Pista 3



- Circle the correct pictures with the phonic /o/ and cross out the pictures that don't belong.

**Learning Goals:**

Letter O-o, phonics /o/

**Greetings:**

Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Octopus, orange, gift, owl, origami, orangutan, one, shells, ball and onion.

**Circle Time:**

Sentar a los niños en círculo.

Nombrar objetos y pedir que aplaudan dos veces cuando la palabra empiece con el sonido /O/.

Palabras sugeridas:

Octopus, whale, shark, oyster, orca, sheep, horse, owl, squirrel, opossum, mouse, snake, on, off, watermelon, pear, orange, cabbage, celery, onion, olive.

**Puppet Time:**

Con ayuda del títere, repetir las palabras enfatizando el sonido /o/:  
Octopus, oyster, orca, ostrich, owl, opossum, on, off, oat, orange, onion, olive, oven

Di: "These words begin with the sound /o/"  
Repetimos el sonido de la letra O: /o/, /o/, /o/, /o/, /o/

**Sing the Song:**

Hello, Hello Pista 2.

**Book Time:**

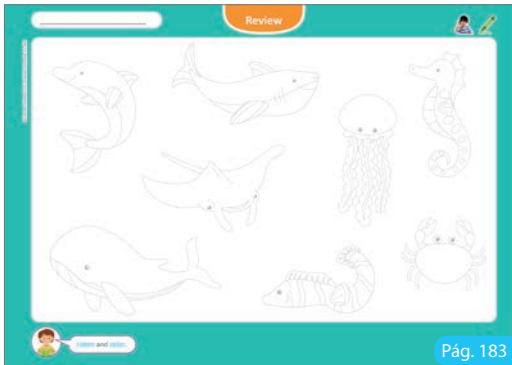
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 181.
2. Observa la ficha y señala el pulpo. Pregunta: "What animal is it?" Los estudiantes responden: "It is an octopus."
3. Señala la naranja y pregunta: "What is it?" Los estudiantes responden: "It is an orange."
4. Pregunta: "What is the first sound in the words octopus and orange?" Los estudiantes deben realizar el sonido /o/.
5. Indica: "Circle the correct images with the /o/ sound and cross out the images that do not belong."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



• Listen and color.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_  
Recognizing sea animals.

**Greetings:** \_\_\_\_\_  
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

**Vocabulary:**

Manta ray, dolphin, jelly fish, whale, eel, crab, sea horse, shark.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_  
Repasamos con los niños los animales marinos vistos en la unidad:

Shark, Octopus, Manta Ray, Sea Turtle, Seahorse, Jellyfish, Clown Fish, Dolphin, Crab, Eel, Whale.

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_  
One, two, three -pista 7

**Book Time:** \_\_\_\_\_  
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 183.  
2. Indica a los niños que observarán los animales marinos y que deberán colorearlos según el color que menciones.  
3. Menciona los animales y sus colores en el siguiente orden, dando tiempo suficiente para que los estudiantes coloren:

- The whale – pink
- The jelly fish – red
- The shark – yellow
- The manta ray – blue
- The sea horse – green
- The crab – purple
- The eel – orange
- The dolphin – brown.

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_  
Con ayuda del títere, repasamos colores y números usando los objetos de la cartuchera.

El títere indica, y los niños muestran:

- “Show me something yellow”
- “Show me something green”
- “Show me three objects”
- “Show me seven objects”
- “Show me something pink”
- “Show me something purple”.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_  
Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_  
Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3