

GUÍA DOCENTE

I feel happy

5

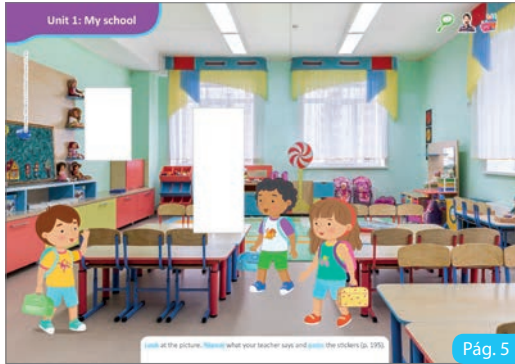
years



 **CENTAURO**
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Unit - 1



- Look at the picture. Repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 195).

Learning Goals:

Recognize the location of schools.
Greetings: good morning, hello, and goodbye. Identify the school hallway.

Greetings:

Salude y preséntese a los niños diciendo:
"Hello", "I am Miss...", "My name is..."

Vocabulary:

School, teacher, hallway,
locker, door, student,
classmates, boy, girl, happy.

Circle Time:

Mostrar el poster "My Classroom" y preguntar: "Where are the kids?"
Señalar los elementos y preguntar:

"This is a table. What is this?" - Students: "This is a table"

"This is a chair. What is this?" - Students: "This is a chair".

Puppet Time:

Saca el títere y realiza la presentación:

Teacher: "Hello Puppet"

Puppet: "Hello Miss/Mr./Mrs. ____! Hello kids!" - Los niños responden el saludo.

Puppet: "What's your name?"

Student: "My name is ..."

Sing the Song:

Teacher: With the help of our puppet we are going to sing "Good Morning Dear Teacher"

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 5.
2. Muestra la escena que verán en su libro y menciona las siguientes preguntas: "Are they in the restaurant?" (Los niños responden: No, they aren't) "Are they at school?" (Los niños responden: Yes, they are) "Are they happy?" / "Are they sad?"
3. Ubica los stickers en la página 195 y pide a los niños que los peguen correctamente.
4. Finalmente, señala cada objeto y pide a los niños que repitan el vocabulario trabajado.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Say the school locations. Paste the playground, the bathroom, the classroom and the yard (p. 195) according to your teacher's instructions.

Learning Goals:

Identifying the location within the school: The bathroom, the library, the music room, the gym, the classroom, the computer room, and the cafeteria.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Library, Music Room, Computer Room, Cafeteria, Bathroom, Classrooms and playground.

Circle Time:

Señalar los ambientes en el libro y nombrarlos:

"This is the Library"
"This is the Gym", etc.

Puppet Time:

Preguntar con el títere:

Teacher: "What place is this, Puppet?"
Puppet: "This is the Music Room"

Luego, la docente señala otro lugar:
Teacher: "What place is this?" - Students: "This is the Classroom".

Tip:

Puedes hacer un recorrido por la escuela visitando diferentes ambientes.

Sing the Song:

Cantamos la canción Make a Circle – Pista 4 y nos ubicamos en círculo

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 7.
2. Ubica los stickers en la página 195.
3. Muestra cada lugar y cuenta con los niños:
"One, the Classroom." "Two, the Bathroom."
"Three, the Park." "Four, the Playground."
4. Indica a los niños que peguen los stickers en los lugares correspondientes.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2

School workers

Help the school workers get to their offices. Trace their names.

Pág. 9

- Help the school workers get to their offices. Trace their names.

Learning Goals:

Identifying school workers and school locations. Relating them.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Director, Nurse, Cleaning staff, Director's Office, Hospital, Cleaning Supply Room.

Circle Time:

Rutina de asistencia

Preguntar por cada estudiante: "Where is (nombre)?"

Si está presente - Student: "Here I am"

Si no está - toda la clase dice: "He/She is not here".

Puppet Time:

Con el títere en la mano, preguntar: "Where is (nombre del títere)?" - Puppet: "Here I am"

Interactuar con el títere y los estudiantes:

Teacher: "Where is the Nurse?" - Puppet: "She is at the Nurse office"

Teacher: "Children, where is the Nurse?" - Students: "She is at the Nurse office".

Sing the Song:

Make a circle – Pista 4

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 9.
2. Observa la ficha y pregunta: "Where is the Principal? Is she in the Principal's office?"
"Let's help the Principal get into her office."
3. Repite las mismas preguntas con la Nurse y luego con el Cleaning staff.
4. Indica a los niños que tracen el camino que debe seguir cada trabajador hacia su oficina:
"Help the school workers get to their offices by connecting them with a line."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Count, write the number and finger paint the balls.

Learning Goals:

Identifying school workers and school locations

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

P.E. Teacher, Gym, numbers from 1 to 11.

Circle Time:

Contando objetos del salón

Con ayuda de cualquier objeto del salón (colores, borradores, mochilas, etc.) contar del 1 al 10: One, two, three, four, five erasers!

One, two, three, four, five, six, seven, eight backpacks!

Puppet Time:

Colocar 11 objetos (marcadores, crayones, etc.).

Pedir al títere que cuente:

Teacher: "Puppet, can you count the markers?"

Puppet: "Yes, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten..."

Oh no! I don't know what's next!"

Contar juntos con los niños: "One, two, three... eleven markers!"

Sing the Song:

Ten Little Indians – Pista 5

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 11.
2. Observa la ficha y pregunta: "Who is he?" Los niños responden: "He is the P.E. Teacher."
3. Pregunta a los niños: "Where is the P.E. Teacher?" Motiva a los niños para que respondan: "He is at the gym."
4. Señala las pelotas y pregunta: "What are these? Are these crayons?" Los niños deben responder "No." Continúa preguntando sobre otros objetos hasta terminar con las pelotas.
5. Indica a los niños que cuenten, escriban el número y pinten con los dedos las pelotas: "Count, write the number and finger paint the balls."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Circle the seven things that don't belong to the cafeteria.

Learning Goals:

Identifying objects that belong to the cafetería. Vocabulary related to the

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Snack, hen, monkey, toilet, skateboard, iron, shelf, monkey, teddy bear, orange, apple and banana.

Circle Time:

Preguntar a los niños con mímica: "If I am sick, where should I go?" (tocarse la frente, mostrar malestar).

Presentar opciones y dejar que los niños respondan:

"To the Principal's Office?" - No

"To the Janitor's Office?" - No

"To the Nurse Office?" - Sí

Puppet Time:

El títere inicia: "Ms. XX, I'm hungry"

Teacher responde y hace mímica: "XX, are you hungry?" (tocarse la barriga)

Puppet: "Yes, I am hungry"

Teacher: "Children, show me if you are hungry too. Repeat after me: I am hungry".

Niños: "I am hungry".

Sing the Song:

Ten Little Indians – Pista 3

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 13.

2. Observa la ficha sobre la cafetería y pregunta: "What are the things that you can find in a cafeteria?" "Look at the picture and find the intruders!"

3. Indica a los niños que encierren los objetos que no pertenecen: "Circle the seven things that don't belong to the cafeteria."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2

Actions at school

Pág. 15

- Match actions with the school objects.

Learning Goals:

Relating actions with school locations

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Learn to cut, glue, paint, use rubber, colors, and scissors.

Circle Time:

Rima con mímica sobre la escuela

Recitar la rima mientras hacemos gestos:

I study in my school - gesto de leer/escribir

I learn in my classroom - gesto de atención

I listen to my teacher - gesto de escuchar

I play in the Gym - gesto de jugar

I eat in the cafeteria - gesto de comer

I wash my hands in the bathroom - gesto de lavarse las manos.

Sing the Song:

We walk around the circle – Pista 13

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 15.

2. Observa las imágenes del lado izquierdo y pregunta: "What's happening? What object is using that action?"

3. Indica: "What actions are they?" Menciona la acción y el objeto; los niños responden.

4. Finalmente, menciona: "Match actions with the school objects."

Puppet Time:

Puppet: "Where do you study?"

Niños: "I study in my school"

Puppet: "Who do you listen to?"

Niños: "I listen to my teacher"

Puppet: "Where do you play football?"

Niños: "I play in the Gym".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Circle the picture according to the teacher instructions.

Learning Goals:

Asking for permission. Class rules.
Identifying school locations.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

May I go to the bathroom,
May I speak, May I stand Up.
Yes, you may, No you may

Circle Time:

Sentar a los niños en círculo.
Cada niño tiene dos opciones:

Decir: "May I go to the bathroom?" - el siguiente responde: "Yes, you may"

Decir: "I go to the bathroom" - el siguiente responde: "No, you can't, ask for permission!"

Puppet Time:

El títere finge ir al baño sin permiso:

Puppet: "I'm going to the bathroom"

Teacher pregunta: "Wait a minute, XXX (nombre del títere), is that correct, children?"

Explicar a los niños qué significa correct:

Pulgar hacia arriba - correct

Pulgar hacia abajo - incorrect.

Tip:

Visita el baño con todos tus alumnos

"This is the bathroom", what is this place? The bathroom.

Sing the Song:

Walking Walking – Pista 14

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 17.
2. Observa y pregunta: "What do you notice in the first image? It's someone who asked for permission to leave."
3. Pregunta: "I need to go out, what do I do?"
"Ask for permission!"
4. Finalmente, menciona: "Circle the picture according to the teacher instructions: It encloses: I can withdraw and I can stand up."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Paste the school supplies (p. 195).

Learning Goals:

Identifying vocabulary related to school.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

School supplies: scissors, backpack, notebook, lunchbox, pencil case and pencil sharpener.

Circle Time:

Sentar a los niños en círculo.

Pedir a un niño que traiga su mochila. Observar los elementos y repetir juntos: Book, notebook, pencil case.

Abrir la cartuchera y nombrar los objetos que encuentran: Colors, crayons, etc.

Sing the Song:

Walking, Walking – Pista 14

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 19.
2. Observa las imágenes y comenta que faltan algunos elementos.
3. Ubica los stickers en la página 195 y señala cada imagen:
 - “This is a pair of scissors.”
 - “This is a backpack.”
 - “This is a notebook.”
4. Finalmente, indica que los niños peguen los stickers donde corresponden y repitan los nombres de todos los school supplies.

Puppet Time:

Preparar los objetos: highlighter, calculator, pencil case, sharpener.

Puppet pregunta: “What is it?”

Teacher: “This is a highlighter. What is it, children?”

Niños: “This is a highlighter”

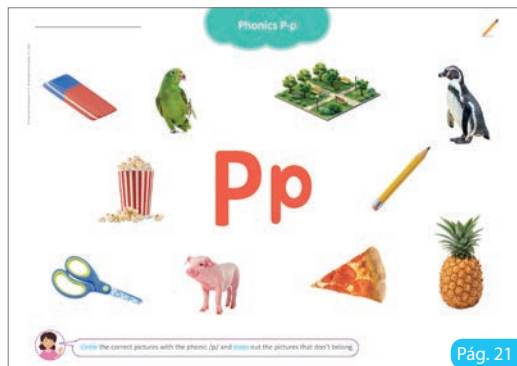
Repetir la dinámica con los demás objetos: notebook, board, calculator, pencil case, sharpener.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Circle the correct pictures with the phonic /p/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals:

Letter "P" Phonic /p/

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Pig, pizza, pineapple, pencil, penguin, map, parrot, eraser, popcorn, scissors.

Circle Time:

Realiza la dinámica de asistencia preguntando: "Where is (child's name)?"

El niño o la niña presente responde: "Here I am."

Si el niño o la niña no está presente, el grupo responde: "He/She is not here."

Puppet Time:

Puppet: "Where is Ms/Mr ___?" (mencionar el nombre del director o directora según corresponda).

Teacher: Hace un gesto de extrañeza y mira a los niños, incentivando la respuesta: "He/She is not here!"

Puppet: "Who is Ms/Mr ___? Is she/he a teacher?"

Escucha las respuestas de los niños y luego aclara:

Teacher: "Mr/Ms ___ is the principal of this school!"

Sing the Song:

Walking, Walking – Pista 14.

Book Time:

- Ayuda a los niños para que abran el libro en la página 21.
- Pídeles que observen la imagen del chanco y pregunta: "What is it?" Responde: "It's a pig."
- Luego, señala la imagen de la pizza y pregunta: "What is it?" Responde: "It's a pizza."
- Pregunta: "¿Cuál es el primer sonido de las palabras 'pig' y 'pizza'?" Motiva a los niños a pronunciar el sonido /p/.
- Finalmente, indica: "Circle the correct images with the /p/ and cross out the images that do not belong."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Listen and color the frames of the actions according to what your teacher says.

Learning Goals:

Recognize and identify actions at school

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Draw, cut out, paint, paste, color and write.

Circle Time:

Repasa los colores utilizando una cartuchera.

Teacher: "What color is this?" (mostrando el color azul).

Children: "This is blue."

Teacher: "What color is this?" (mostrando el color rojo).

Children: "This is red."

Continúa la dinámica mostrando los colores verde, amarillo, anaranjado y morado.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, repasa las acciones que realizamos en la escuela.

Puppet: "I draw with my pencil."

Teacher: "I draw, draw, draw with my pencil. Puppet, now you, children."

Children: "Draw, draw, draw with my pencil."

Continúa la dinámica con las siguientes estrofas:

"I color with my crayon." / "Color, color, color with my crayon."

"I paint with my paints." / "Paint, paint, paint with my paints."

"I cut with my scissors." / "Cut, cut, cut with my scissors."

"I paste with my glue." / "Paste, paste, paste with my glue."

"I write with my pencil." / "Write, write, write with my pencil."

Sing the Song:

Walking, Walking – Pista 14

Book Time:

1. Ayuda a los niños para que abran el libro en la página 23.

2. Pídeles que observen las imágenes e indícales que deben escuchar atentamente la acción y el color para poder colorear el marco según la indicación.

3. El orden de las acciones y los colores es decidido por cada maestra. Ejemplo: "To draw" color rojo, "to color" color azul, "to paste" color amarillo.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2