



# Unit - 5



- Look at the picture. Repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 189).

**Learning Goals:**

Identify The Parts of the house.

**Greetings:**

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Vocabulary:**

Neighborhood, house, building, chimney, roof, front door, wall, garage.

**Circle Time:**

Decir a los niños que vamos a adivinar un objeto del salón:

“I spy with my little eye, something big” - dar pistas gradualmente

Ejemplo: “This object is big and yellow. It has a rectangle shape” - hasta que adivinen “window”

Repetir la dinámica con otros objetos: door, wall.

Los niños señalan los objetos mientras adivinan.

**Puppet Time:**

Con la imagen de una casa, el títere señala y pregunta:

“This is a door. What is this?” - Niños: “This is a door”

“This is a window. What is this?” - Niños: “This is a window”

Repetir con otros elementos: chimney, wall, garage.

**Sing the Song:**

Make a circle – Pista 4

**Book Time:**

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 85.

2. Observa la ficha y pregunta: “Whose house is this?” - Los estudiantes responden: “This is Sofi’s house.” “What can you see in the front part of the house?” - Los estudiantes deben responder: “Door, window, chimney.”

3. Señala cada parte y menciona:

- “This is the front door.”
- “This is the window.”
- “This is the chimney.”
- “This is the garage.”

Los estudiantes repiten señalando en su libro.

4. Finalmente, indica: “Take out the stickers, and paste them in the correct place.”

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Sing the See you later song – Pista 2



- Identify and finger paint the paste where you live.

**Learning Goals:**

Compare different types of houses in a neighborhood.

**Greetings:**

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Vocabulary:**

Neighborhood, building, floor, front door, balcony, windows.

**Circle Time:**

Explica a los niños las acciones:

- House - aplaudir una vez
- Building - aplaudir dos veces
- Neighborhood - saltar una vez
- Stop - quedarse quietos

Practica con secuencias:

- Ejemplo: "House – Building – House – House – Neighborhood – Stop"

**Sing the Song:**

Make a circle – Pista 4

**Book Time:**

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 87.
2. Observa la ficha y pregunta:
3. "Is this a house or a building?" - Los estudiantes responden: "This is a building."
4. "Who lives in this building?" - Los estudiantes responden.
5. Finalmente, indica: "Identify and paint with your fingers the part where you live."

**Puppet Time:**

Teacher inicia: "Where do you live, Puppet?"

Puppet: "I live in a house. Where do you live, teacher?"

Teacher: "I live in a department in a building."

Dibujar en la pizarra o papelógrafo una casa y un edificio.

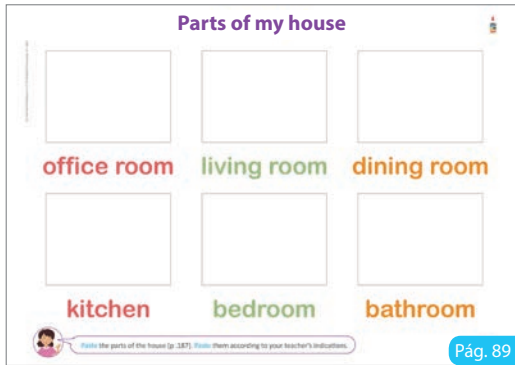
Preguntar a los niños: "Do you live in a house or in a department?" - motivar respuestas.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Sing the See you later song – Pista 2



- Paste the parts of the house (p.187). Paste them according to your teacher's indications.

**Learning Goals:**

Identify inside and outside features of a

**Greetings:**

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Vocabulary:**

Office room, living room, dining room, kitchen, bedroom and bathroom.

**Circle Time:**

Realiza las mímicas mientras decimos las frases:

- Up and down on the stairs - simular subir y bajar escaleras
- I get warm with a chimney - simular calentar las manos
- There is a spider in the ceiling - señalar el techo
- I leave my coat in the hall - simular colgar un abrigo
- I sit on the floor - sentarse en el piso

Los niños imitan las acciones y repiten las frases.

**Puppet Time:**

Teacher con el títere: "Where is the roof?" - dibujar la casa y señalar el techo.

Repetir mímicas con frases:

- Up and down on the stairs
- I get warm with a chimney
- I leave my coat in the hall

**Sing the Song:**

Up and down – pista 5

**Book Time:**

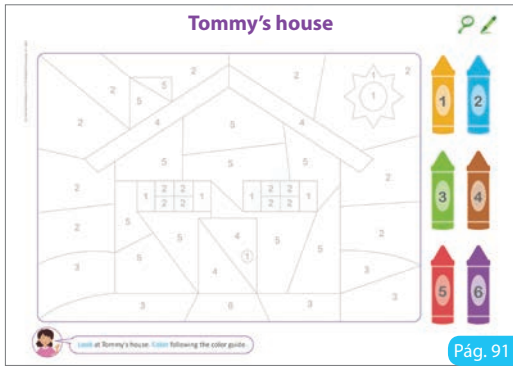
1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 89.
2. Ubica a los niños en la página y menciona los lugares, pidiendo que repitan después de ti: "Office room, living room, dining room, kitchen, bedroom and bathroom."
3. Finalmente, indica: "Paste the parts of the house (p.187) according to your teacher's instructions."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Sing the See you later song – Pista 2



- Look at Tommy's house. Color following the color guide.

**Learning Goals:**

Identifying Colors.

**Vocabulary:**

Colors, blue, green, red, brown, grey, small, big.

**Greetings:**

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Circle Time:**

Realiza las mímicas mientras decimos las frases:

- Up and down on the stairs - simular subir y bajar escaleras
- I get warm with a chimney - simular calentar las manos
- There is a spider in the ceiling - señalar el techo
- I leave my coat in the hall - simular colgar un abrigo
- I sit on the floor - sentarse en el piso
- Los niños imitan las acciones y repiten las frases.

**Sing the Song:**

Up and down – pista 5

**Book Time:**

1. Ayuda a los estudiantes a abrir el libro en la página 91.
2. Pregunta: "Whose house is this?" Los estudiantes deben responder: "This is Tommy's house."
3. Pide a los niños que observen la ficha y pregunta: "What should we do?" Los estudiantes responden: "Color."
4. Finalmente, indica: "Look at Tommy's house. Color following the color guide."

**Puppet Time:**

Con el títere recitamos y mostramos objetos o gestos:

- Orange is an orange
- Yellow is the sun
- Brown is a bear
- Purple is the plum
- Green is a tree
- Blue is the sky
- Black is a witch's hat
- Red is a cherry pie

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Look at the picture. Find the seven objects that are out of place. Cross them out.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_  
Identifying Rooms of the House.

**Greetings:** \_\_\_\_\_  
Good Morning Dear Teacher – Pista 2

### Vocabulary:

Bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, laundry room, study, garage, fireplace, bed, ironing board, sofa, toilet.

### Circle Time:

Usamos el póster My House y señalamos cada parte, y los niños repiten:

- This is the living room
- This is the dining room
- This is the kitchen
- This is the garage
- This is the bedroom
- This is the bathroom
- This is the laundry room
- This is the study.

### Puppet Time:

Con ayuda del títere preguntamos:

Puppet: What do we find in the living room?

Los niños observan el póster y responden:

Sofa, lamp, plant, etc.

Cuando no conocen alguna palabra, los ayudamos.

Repetimos la dinámica con las demás habitaciones.

### Sing the Song:

Up and down – pista 5

### Book Time:

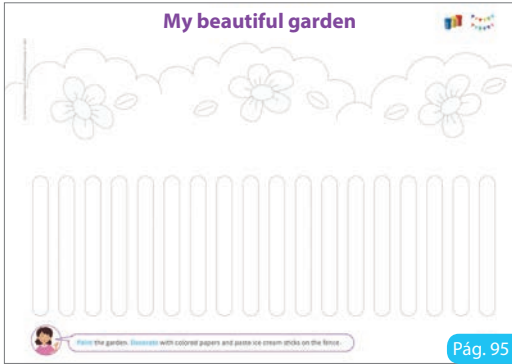
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 91.
2. Pide que observen la imagen y pregunta: "What is this?" Los niños responden: "This is a house" y mencionan los ambientes que reconocen: "Bedroom, living room, garage", etc.
3. Pregunta: "Is everything ok in this house?" Los niños responden: "No".
4. Explica que hay objetos fuera de lugar y menciona: "There are seven objects out of place."
5. Indica a los niños que deben buscar los objetos en cada ambiente de la casa y marcarlos con un aspa: "Find the seven objects and cross them with your marker."

### What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

### Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Paint the garden. Decorate with colored papers and paste ice cream sticks on the fence.

**Learning Goals:**

Identifying vocabulary related to gardens.

**Greetings:**

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Vocabulary:**

Plant, bush, flower, tree, caterpillar, butterfly, bee, ladybug, ant, fence, wood.

**Circle Time:**

Recitamos la rima:

Mary, Mary, quite contrary,  
How does your garden grow?  
With silver bells and cockle shells,  
And pretty maids all in a row.

**Puppet Time:**

Juego de adivinanzas:

Puppet: "This place is in the house."  
Los niños mencionan habitaciones.  
Puppet: "It has plants, flowers and bugs."  
Teacher: "It is the garden!"  
Puppet: "Do you have a garden in your house?"  
Escuchamos las respuestas de los niños.

**Sing the Song:**

Mr. Sun – Pista 11

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 95.
2. Pide que observen la imagen y pregunta: "What can you see?" Los niños responden: "Flowers, a fence, a bush".
3. Finalmente, indica la actividad: "Paint the garden. Decorate with colored paper and paste ice cream sticks on the fence."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Sing the See you later song – Pista 2



- Look at the items. Where do they belong? Inside or outside the house? Color and trace matching with the correct paste.

**Learning Goals:**

Recognizing the concepts of Inside and

**Greetings:**

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Vocabulary:**

Inside, outside, blender, kite, swing, toilet, streetlight, street, house.

**Circle Time:**

Con un hula hula o cinturón formamos un círculo en el piso.  
Colocamos un muñeco dentro y decimos: "The toy is inside the circle."  
Luego, lo sacamos y decimos: "The toy is outside the circle."

**Puppet Time:**

Con ayuda del títere señalamos y decimos:

There are students inside the classroom.  
There is a desk inside the classroom.  
There are bathrooms outside the classroom.  
There is a cafeteria outside the classroom.

**Tip:**

Salimos al patio y trazamos un círculo grande.  
Decimos "Inside" y los niños entran al círculo.  
Decimos "Outside" y los niños salen del círculo.

**Sing the Song:**

Mr. Sun – Pista 11

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 97.
2. Pide que observen la ficha y pregunta: "Where do they belong? Inside or outside the house?"
3. Señala cada objeto y pregunta uno por uno: "Where should I put the blender, inside or outside?" Los niños responden: "Inside."
4. Repite la dinámica con: kite, swings, toilet y lampost.
5. Indica que unan los objetos según el grupo al que correspondan: Inside para lo que va dentro de la casa y Outside para lo que va fuera.
6. Finalmente, indica la consigna: "Match the objects with Inside and Outside. Then color and trace."

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Sing the See you later song – Pista 2



- Paste the parts of the house (p. 187) according to the activities. Trace the lines.

**Learning Goals:** \_\_\_\_\_

Relating activities that we can do to help at home

**Greetings:** \_\_\_\_\_

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Vocabulary:** \_\_\_\_\_

I watch television, water the plants, wash my hands, and have lunch.

**Circle Time:** \_\_\_\_\_

Preguntamos: “What are the things that you do in your house?”  
Modelamos con mímica:

- I sleep in my house - simulamos dormir
- I eat in my house - simulamos comer
- I study in my house - simulamos estudiar
- I wash my hands - simulamos lavar las manos

**Sing the Song:** \_\_\_\_\_

This is the way we wash the clothes – Grupo 4 Pista

**Book Time:** \_\_\_\_\_

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 99.
2. Indica que se ubiquen en la página 187 para observar los stickers.
3. Observa y señala los ambientes, mencionando en voz alta:
  - This is the garden.
  - This is the dining room.
  - This is the living room.
  - This is the bathroom.
4. Luego, identifica las acciones. Señala una acción y di: This action is to wash the hands. Repite: “I wash my hands. Continúa con las demás acciones diciendo y repitiendo:
  - “I watch television.”
  - “I water the plants.”
  - “I have lunch.”
5. Finalmente, indica la consigna: “Stick the stickers in the correct place and draw a line to match the action with the room.”

**Puppet Time:** \_\_\_\_\_

Con ayuda del títere cantamos con la melodía conocida: This is the way I wash my hands... in the bathroom!  
Cambiamos la letra con otras acciones y lugares:

- I watch TV - in the living room
- I water the plants - in the garden
- I eat dinner - in the dining room.

**What have we learned today?** \_\_\_\_\_

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:** \_\_\_\_\_

Sing the See you later song – Pista 2



- Circle the correct pictures with the phonic /m/ and cross out the pictures that don't belong.

**Learning Goals:**

Letter "U" Phonic /u/

**Greetings:**

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Vocabulary:**

Cup, mirror, ball, mouth, moon, glass of milk, orange, mouse, maracas and mother.

**Circle Time:**

Menciona un grupo de palabras: Yellow, Green, Red, Blue

Pregunta: "What do they have in common?"

Niños responden: "They are colors."

Segundo grupo: Dog, Cat, Rabbit, Fish

Respuesta esperada: "They are animals / pets."

Tercer grupo: Apple, Banana, Pear, Orange

Respuesta: "They are fruits."

Cuarto grupo: Food, Book, Tulip, Two, You

**Sing the Song:**

Walking, Walking – Pista 14

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 101.
2. Observa las imágenes, señala la boca y pregunta: "What is it?" Los niños responden: "It's a mouth."
3. Luego, señala a la madre y pregunta: "Who is it?" Los niños responden: "It's a mother."
4. Pregunta: "What is the first sound in the words mouth and mother?" Los niños practican el sonido /m/.
5. Finalmente, indica: "Circle the correct pictures with /m/ and cross out the pictures that do not belong."

**Puppet Time:**

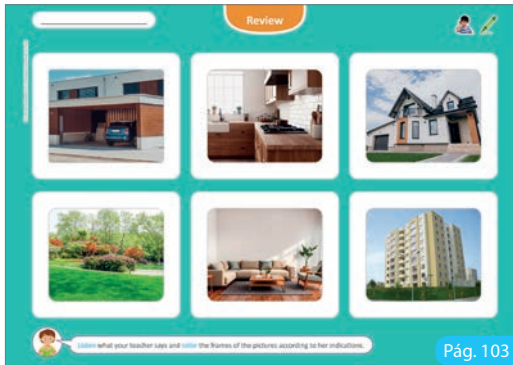
Repetimos las palabras del vocabulario que comienzan con el sonido /m/, enfatizando su pronunciación.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Sing the See you later song – Pista 2



- Listen what your teacher says and color the frames of the pictures according to her indications.

**Learning Goals:**

Recognizing parts of the house

**Greetings:**

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

**Vocabulary:**

Garage, laundry room, study, garden, hall, building.

**Circle Time:**

Pregunta: "Where do you live? In a house or a building?"

Raise your hand if you live in a house.

Raise your hand if you live in a building.

Luego, preguntamos sobre las habitaciones:

Where do I sleep? - In the bedroom

Where do I cook? - In the kitchen

Where do I eat? - In the dining room

Continuamos con el resto de las habitaciones.

**Sing the Song:**

Mr. Sun – Pista 11

**Book Time:**

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 103.
2. Señala cada una de las imágenes y nombran en voz alta:
  - "This is the garage."
  - "This is the laundry room."
  - "This is the study."
  - "This is the garden."
  - "This is the hall."
  - "This is a building."
3. Indica que deben escuchar atentamente, ya que deberán pintar el marco de cada imagen según la indicación oral.
4. Menciona los colores de forma aleatoria, dejando tiempo para que colorean cada marco: "The hall's frame is red." "The garage's frame is orange." Continúa con las demás imágenes asignando un color a cada una.

**Puppet Time:**

Con ayuda del títere damos instrucciones: "Point the door!" - los niños señalan la puerta.

"Point the chimney!" - los niños indican que no hay chimenea en el salón.

Repetimos con stairs, window y wall.

**What have we learned today?**

Escuchamos a los niños y reforzamos

**Goodbye Time:**

Sing the See you later song – Pista 2