



Unit - 6



- Look at the picture. Repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 187).

Learning Goals:

Identifying animals of the farm.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Farm, Farm animals, Sheep, Rooster, hen, goat, dog, duck, cow, pig, donkey, farmer, tractor, hen house.

Circle Time:

Dentro del círculo, reconocemos sonidos de animales:

"This animal goes meow!" - This is a cat

"This animal goes woof!" - The dog

"This animal goes moo!" - The cow

"This animal goes baa!" - The goat

"This animal goes oink!" - The pig.

Puppet Time:

Con ayuda del títere decimos el nombre de un animal de la granja y los niños responden con su sonido.

Ejemplo:

Puppet: The horse

Children: Neigh.

Sing the Song:

Old Mc Donald had a Farm – Pista 20

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 105.
2. Observa la imagen y pregunta: "What do you see?" Los niños responden: "Farm animals."
3. Señala cada animal y nómbralo en voz alta:
 - "This is a horse."
 - "This is a sheep."
 - "This is a rooster."
 - "This is a donkey."
 - "This is a hen."
 - "This is a duck."

Los niños repiten señalando en su libro.

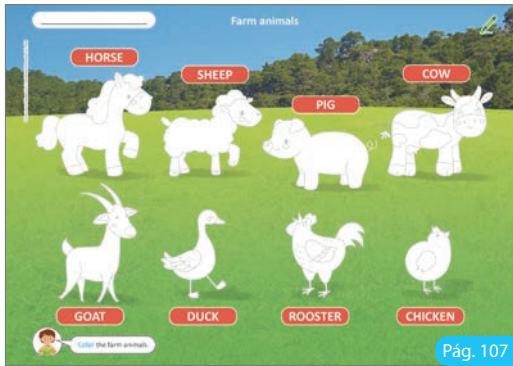
4. Indica que retiren los stickers y los peguen en los lugares correspondientes.
5. Finalmente, pide que señalen nuevamente cada animal y repitan los nombres de los animales de la granja.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Color the farm animals.

Learning Goals:

Identifying animals of the farm.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Farm, horse, sheep, pig, cow, goat, duck, rooster and chicken.

Circle Time:

Nombra animales de la granja describiendo sus características: "This animal is big, black and white, and goes moo." - This is a cow.

Niños repiten: Cow

"This animal is white and soft, and goes meee." - This is the sheep.

Niños repiten: The sheep.

Puppet Time:

Con ayuda del títere jugamos a las adivinanzas de animales de la granja: "This animal is big, has horns, and is black and white."

Niños: "It is a cow."

Teacher: "This animal is white and soft."

Niños: "It is a goat."

Teacher: "No, it isn't."

Niños: "It is a sheep."

Teacher: "Yes, it is a sheep."

Sing the Song:

Old Mc Donald had a Farm – Pista 20

Book Time:

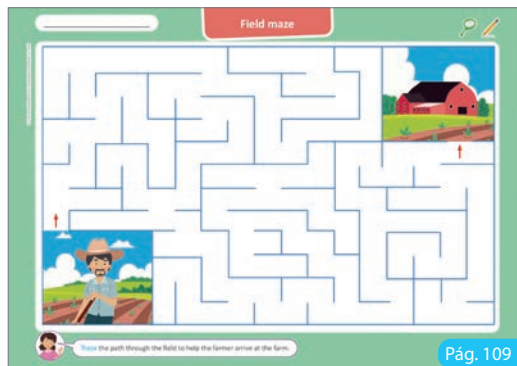
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 107.
2. Pide que señalen y digan los nombres de los animales de la granja.
3. Indica que pinten los animales de la granja.
4. Finalmente, diles: "Trace the farm animals' names."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Trace the path through the field to help the farmer arrive at the farm.

Learning Goals:

Founding a path to complete a maze.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Field, maze, Farmer, Farm, labyrinth.

Circle Time:

Elegimos 5 niños y a cada uno le decimos en secreto un animal de la granja (pig, horse, duck, sheep, cow).

El resto del grupo hace preguntas para adivinar: Is it big or small? Is it white? Does it make the sound...?

Las respuestas solo pueden ser "Yes" o "No".

Puppet Time:

El títere da pistas y los niños adivinan el animal de la granja:

"It is big and goes neigh, neigh." - It is a horse!

"It is small and goes cock-a-doodle-doo." - It's a rooster!

Sing the Song:

Up and Down – Pista 5

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 109.
2. Les pedimos que observen la ficha.
Preguntamos: Who is this? Los estudiantes dicen "This is a Farmer". Preguntamos "What is this?" Señalando la granja. Decimos "This is a Farm".
3. Preguntamos, "What should we do?" Qué debemos hacer? Decimos: "Help the Farmer go through the maze to the farm". Ayudamos al granjero a llegar a la granja a través del laberinto,
4. Finalmente decimos: Trace the path through the field to help the farmer arrive at the farm.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Join the dots and finger paint the picture.

Learning Goals:

Following numbers to create a picture.
Recognizing numbers from 1 to 30.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Pig, numbers from 1 to 30.
Ear, tail, curly, eyes, pig snout, legs.

Circle Time:

Muestra el póster “The Numbers” y practicamos el conteo hasta twenty.

Luego iniciamos el conteo señalando a un niño por turno:

Teacher dice “one”, el niño dice “two” y señala a otro, que dice “three”, y así sucesivamente.

Sing the Song:

Counting to 20 – Pista 15

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 111.
2. Preguntamos a los niños: What should we do? Los estudiantes deben decir, “Trace”.
3. Les indicamos que realicen el trazo siguiendo los números. “Trace following the numbers”. Apoyamos contando: one, two, three... twenty nine, thirty!
4. Finalmente, indicamos: Color the pig.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, practicamos el concepto “after”.

Teacher: What number goes after one?

Puppet: After one goes two.

Luego, el títere pregunta: What number goes after five?

La docente responde: After five goes six.

Finalmente, preguntamos a los niños de forma aleatoria y contamos juntos hasta el 30.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Count and write the numbers then cross out the animal that doesn't belong to the group.

Learning Goals:

Identifying sequences of animals.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Rooster, sheep, cows, chickens, goats, ducks, pigs.

Circle Time:

Utiliza una rueda de cartón dividida en 10 partes iguales, numeradas del 1 al 10, y 10 ganchitos colocados en una caja o bolsa.

Se invita a un niño a señalar un número de la rueda (por ejemplo, el 5).

La docente indica: "Please, place five hooks on number five."

El niño coloca los 5 ganchitos en el número indicado.

Luego, con todo el grupo, contamos mientras retiramos los ganchitos:

One, two, three, four, five!

Sing the Song:

Ten Little buttons – Grupo 4 pista 24

Book Time:

- Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 113.
- Les pedimos que observen la página y nos digan los nombres de los animales que aparecen en la ficha: This is a rooster, this is a goat, this is a cow, this is a chicken. This is a duck, this is a pig.
- Luego les solicitamos que cuenten los animales de cada fila: Count the animals in each row: one, two, three, four, Five Roosters!
- Luego de contar cada fila deben escribir el número y trazar el nombre del animal de la granja. Count, write the number and write the name of the farm animal. Esta acción se repite con las demás filas.

Puppet Time:

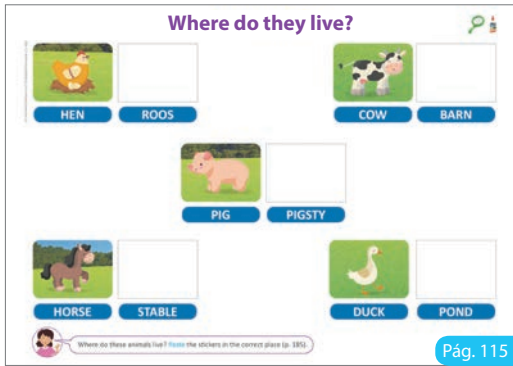
Con la ayuda del títere contamos del uno al diez y luego del 10 al 1.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Where do these animals live? Paste the stickers in the correct place (p. 185).

Learning Goals:

Identifying farm animals and their homes.

Vocabulary:

Hen, hen house, roos, pig, pigsty, cow, barn, duck, pond, horse, stable.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Circle Time:

Realizamos la Rima:

Where do they live?
 Where do they live?
 Hens live in a roost,
 Pigs live in a pigsty.
 Roost, pigsty!
 Where do they live?
 Cows live in a barn,
 Ducks live in a pond.
 Barn, pond!
 Where do they live?
 Horses live in a stable,
 Humans live in a house.
 Stable, house.

Sing the Song:

Old Mc Donald had a Farm – Pista 20

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 115.
2. Luego, les pedimos que se ubiquen en la página 185 y observen los stickers.
3. La docente pregunta: "Where do hens live?" Los niños responden: "They live in a roost."
4. Indicamos que peguen el gallinero al lado de la gallina, y repetimos la acción con los demás animales de la granja.
5. Finalmente, decimos: "Where do these animals live? Paste the stickers in the correct place."

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, reforzamos el vocabulario:

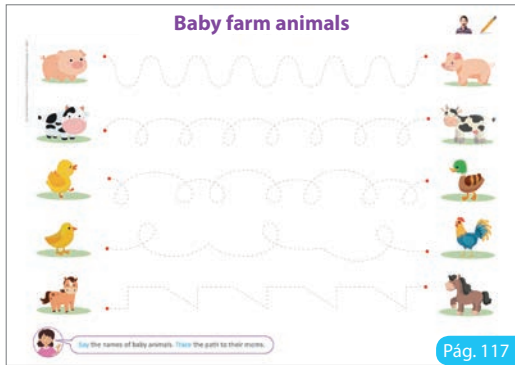
Teacher: Puppet, where do hens live?
 Puppet: Hens live in a roost.
 Teacher: Where do hens live, children?
 Students: Hens live in a roost.
 Luego, se repite la misma dinámica con los demás animales: pigs, cows, ducks and horses.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Say the names of baby animals. Trace the path to their moms.

Learning Goals:

Identifying farm animals babies.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Duckling, duck, piglet, pig, calf, cow, chicken, rooster, foal, horse. To grow up.

Circle Time:

Sentados en círculo, preguntamos: "Do you grow up?"

Los niños responden: "Yes!"

Decimos: "First, we are newborns. We sleep." (duermen)

"Then, we are babies. Babies crawl." (gatean)

"Toddlers walk." (caminan)

"Toddlers run!" (corren)

Finalizamos con: "Stop!"

Sing the Song:

Some animals are Big – pista 19

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 117.
2. Señala la primera columna y menciona: "These are baby farm animals: duckling, piglet, calf, chick and foal."
3. Pregunta: "Ducklings grow up and become...?" "Los niños responden: "Ducks." Repite la pregunta con los demás animales.
4. Indica: "Trace the path from the baby farm animals to their moms."

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, dice:

Puppet: Animals grow too!

Teacher: Yes, animals grow too!

El títere menciona: "Ducklings are baby ducks."

Los niños repiten.

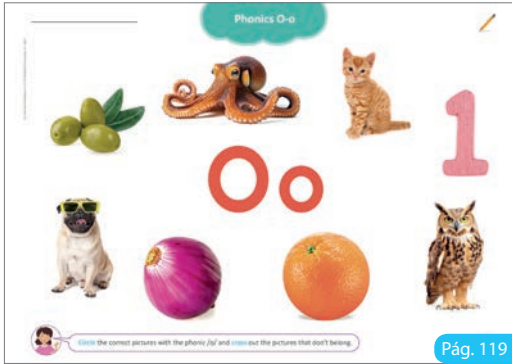
Repite con: piglet–pig, calf–cow, chick–rooster, foal–horse.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Circle the correct pictures with the phonic /o/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals: _____

Letter "O-o" Phonic /o/

Greetings: _____

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary: _____

Orange, owl, one, cat,
octopus, olive, dog and
onion.

Circle Time: _____

Recuerda las formas geométricas: square, parallelogram, trapeze,
triangle, rectangle, circle.

Menciona: orange, octopus, opossum, olive, ostrich, old.

Pregunta: "What do they have in common?"

Los niños responden: "They begin with the sound /O/."

Dibuja la letra O y dice: "The shape of the letter O is a circle."

Sing the Song: _____

Walking, Walking – Pista 14

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 119.
2. Observa las imágenes, señala la naranja y pregunta: "What is it?" Niños: "It's an orange."
3. Señala el número uno y pregunta: "What is it?" Niños: "It's number one."
4. Pregunta: "What is the first sound in orange and one?" Niños practican el sonido /o/.
5. Indica: "Circle the pictures with /o/ and cross out the ones that do not belong."

Puppet Time: _____

Con la ayuda del títere, menciona nombres de alumnos que contengan el sonido /O/ y elementos del salón como: door, floor, orange, board, scissors.

Pide a los niños que busquen otras palabras con el sonido /O/.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

I wave and say "Goodbye" – Grupo 3 Pista 2



- Listen what your teacher says and write the correct number next to each farm animal.

Learning Goals:

Recognizing farm animals and relating the with numbers.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Farm, horse, cow, goat, donkey, pig, rooster, chicken, hen, duck, duck, dog, cat, sheep.

Circle Time:

En círculo hablamos sobre los productos que nos dan los animales de la granja:

Teacher: Cows give us milk, cheese, and butter. Repeat: Milk, cheese, and butter.

Students: Milk, cheese, and butter.

Teacher: Sheep give us wool. Repeat: Wool.

Students: Wool.

Teacher: Hens give us eggs. Repeat: Eggs.

Students: Eggs.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere hacemos un juego:

Puppet: All the piglets go to sleep. (Todos los niños se acuestan como si durmieran)

Puppet: All the piglets jump! (Todos saltan)

Puppet: All the piglets sit down. (Todos se sientan)

Puppet: All the piglets stand up. (Todos se paran)

Sing the Song:

Some animals are Big – pista 19

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 121.
2. Pregunta: "What do you see?" Niños: "Farm animals."
3. Indica: "Point the cow," "Point the horse," "Point the hen," y así con todos los animales de manera aleatoria.
4. Explica que vamos a nombrar los animales en un orden y ellos deben colocar el número junto al animal mencionado:
 - Hen
 - Sheep
 - Horse
 - Rooster
 - Donkey
 - Goat
 - Duck
 - Horse

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2