



Unit - 7



- Look at the picture, repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 185).

Learning Goals: _____

Recognizing food. Associating being hungry with food and being thirsty with drinks.

Greetings: _____

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary: _____

Restaurant, waiter, table, chair, roasted chicken, lemonade, soda, Shrimps.

Circle Time: _____

Actividad de clasificación con recortes de comidas y bebidas:

En la pizarra trazamos una línea vertical, con un plato a la izquierda y un vaso a la derecha.

Teacher: Classify the foods and drinks. Where do they belong?
(Todas las comidas van debajo del plato y las bebidas debajo del vaso.)

Puppet Time: _____

Con la ayuda del títere hacemos una dinámica:

Puppet: I'm hungry!
Teacher: What do you want?
Puppet: Selecciona un alimento del grupo debajo del plato y dice por ejemplo: "I want a sandwich"
Luego dice: I'm thirsty:
Teacher: What do you want?
Puppet: I want some tea.

Les indicamos que decimos Hungry cuando estamos hambrientos y thirsty cuando tenemos sed.

Sing the Song: _____

Many Food Are On The Table – Pista 22

Book Time: _____

1. Ayudamos a los niños a abrir el libro en la ficha I'm Really Hungry.
2. Les preguntamos "What do you see?" Los estudiantes deben responder "A Restaurant". Señalamos a los personajes y preguntamos "Who is this?". Los estudiantes deben responder diciendo los nombres de cada uno de ellos.
3. Les pedimos que retiren y peguen los stickers. Take out and paste the stickers in the correct place.
4. Finalmente les indicamos que señalen y repitan los nombres de los alimentos que vemos en la imagen: This is a chicken, these are shrimps this is a soda.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Sing the See you later song – Pista 2



- Color the food. Then say the names of the food.

Learning Goals:

Recognizing foods and meals. Expressing likes and dislikes.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Lemonade, salad, soup, rice, chicken, chicken leg, bowl, dish, glass.

Circle Time:

Realizamos una pequeña dinámica para expresar que algo nos gusta o no nos gusta:

Do you like bananas?

Yes, I do. Yes I do

Do you like apples?

Yes I do, yes I do

Cuando algún alimento no nos agrada decimos:

No, I don't.

Puppet Time:

Utilizando los recortes de alimentos y bebidas nuestro títere nos dice:

Puppet: I'm hungry.

Les pedimos a los niños que escojan uno de los alimentos y le pregunte al títere si lo desea.

Por ejemplo:

Student: Do you want spaghetti?

Puppet: No, I don't

Luego otro estudiante presenta otro alimento hasta que el títere responde "Yes, I do".

Sing the Song:

Many Food Are On The Table – Pista 22

Book Time:

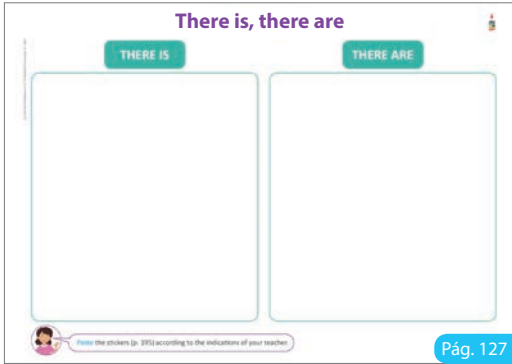
1. Ayudamos a los estudiantes a abrir el libro en la ficha "My Delicious Lunch"
2. Señalamos la sopa y decimos "This is the soup". Preguntamos "Do you like Soup?" Algunos estudiantes dirán que sí, reforzamos que respondan "Yes, I do" y en el caso que no, reforzamos que respondan "No, I don't". Realizamos la misma dinámica con el resto de alimentos.
3. Luego les pedimos que realicen el trazo de las palabras con su lápiz. Trace the words using your pencil.
4. Finalmente les pedimos que pinten los alimentos. "Paint the food".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



• Paste the stickers (p. 195) according to the indications of your teacher.

Learning Goals:

Recognizing food. Identifying singular and plural forms.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

There is, There are, chicken leg, chicken legs, peach, peaches, potato, potatoes, singular, plural.

Circle Time:

Conversamos con los estudiantes acerca de los alimentos. Les explicamos que la mayoría de los plurales en inglés se forman agregándole una “S” a las palabras, por ejemplo “We say apple - apples, Banana – Bananas, pizza – pizzas”.

Mencionamos algunos alimentos y les pedimos a los niños que formen sus plurales: Hot dog, hamburger, cake, soup, etc.

Sing the Song:

Many Food Are On The Table – Pista 22

Book Time:

1. Abrimos el libro en la página There is, There are
2. Les indicamos que procedan a recortar las imágenes correspondientes a esta ficha, Cut the pictures.
3. Preguntamos “When do we use There is?” Mostramos un dedo y decimos “When there is one element”.
4. Les pedimos que muestren los elementos que les indicaremos: “Show me a chicken leg”, “Show me a peach”, “Show me a potato”. Los estudiantes nos muestran la pierna de pollo, luego el durazno y luego la papa.
5. Les indicamos que tracemos la primera expresión There is, utilizando el plumón verde y peguen al lado las imágenes de un elemento.
6. Repetimos la misma operación trazando There are con morado.

Puppet Time:

Hacemos una rima:

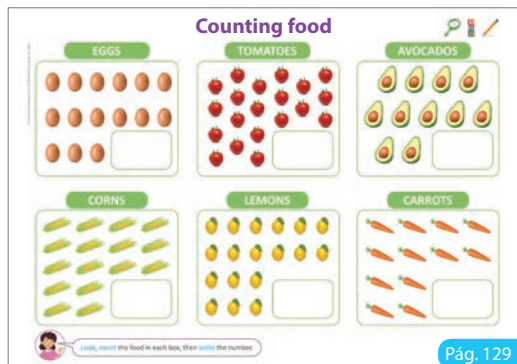
I like cooking very much
 For my breakfast and for lunch
 Porridge, sandwiches and rice
 Tasty biscuits very nice
 Bread and butter, salad, fish
 I like cooking any dish

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Look, count the food in each box, then write the number.

Learning Goals:

Recognize food. Counting from one to twenty. Identifying plurals.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Counting from one to 20, onions, sausages, pizzas, ice creams, apples and cupcakes.

Circle Time:

Repetimos la rima realizada anteriormente:

I like cooking very much
For my breakfast and for lunch
Porridge, sandwiches and rice
Tasty biscuits very nice
Bread and butter, salad, fish
I like cooking any dish

Puppet Time:

Con la ayuda del títere formamos plurales:

Puppet: If I say sausage in singular you say...

Students: Sausages

Puppet: If I say onion, in singular you say...

Students: Onions

Repetimos mencionando ice cream, pizza, apple, cupcake, noodle, chicken, etc

Sing the Song:

Counting to 20 -Pista 15

Book Time:

1. Ayudamos a los niños a ubicar la página de la ficha "Counting Food".
2. Les pedimos que observen cada alimento, señalando cada grupo decimos: These are onions. These are sausages, these are ice creams, These are pizzas these are apples, these are cupcakes.
3. Luego les decimos "Let's count each group. First the onions group "One, two.. Fifteen onions". Les pedimos que escriban el número y tracen la palabra onions "Write the number 15 and trace the Word onions".
4. Repetimos la misma operación con el resto de grupos.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Look at the picture. How many candies are there? Color and decorate the candy house.

Learning Goals:

Identifying sweets and candies. Learning the concepts of a few and a lot of.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

A lot of, a few, many, how many? sweets, candies, cookies, lentils, chocolate, lollipops.

Circle Time:

Con la ayuda de veinte ganchitos para ropa empezamos a contar:

One, two, three.. Twenty.

Luego separamos tres ganchitos, los colocamos sobre el piso y decimos:

There are a few hooks on the floor. When there is a small group we say "A few" Luego colocamos unos quince ganchitos sobre el piso y decimos There are a lot of hooks on the floor. When there is a big group we say "A lot of".

Puppet Time:

Con la ayuda del títere reforzamos los conceptos "A few and A lot of". Les decimos a cuatro estudiantes que se coloquen al lado de la puerta y decimos:

Puppet: There are a few students next to the door. 4 students are a small group of students.

Ahora les pedimos a todos los estudiantes que se paren al lado de la puerta:

Puppet: There is a lot of students next to the door (decimos el número de estudiantes) xx students is a big group of students.

Sing the Song:

Counting to 20 -Pista 15

Book Time:

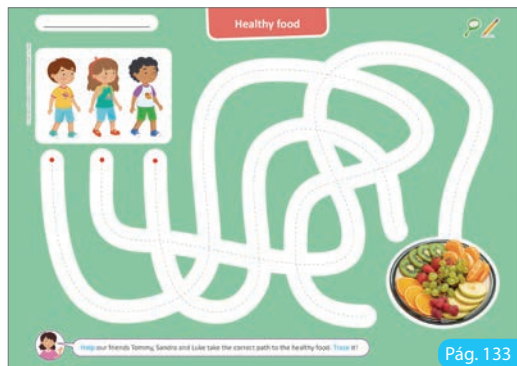
1. Abrimos el libro en la página "A lot of candies"
2. Les preguntamos "What do you see in the picture?" Escuchamos las descripciones que realizan los niños. Preguntamos: "How many candies?" Decimos cuando no podemos contar cualquier objeto porque hay demasiados, podemos decir "A lot of" Por ejemplo: "There are a lot of candies"
3. Les pedimos que realicen el trazo de la imagen. Trace the picture.
4. Finalmente les pedimos que colorean la imagen Color the picture.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Help our friends Tommy, Sandra and Luke take the correct path to the healthy food. Trace it!

Learning Goals:

Identifying healthy and unhealthy food.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Healthy, unhealthy, Fruits, vegetables, meat, chicken, fish, grains, dairy.

Circle Time:

Mencionamos el nombre de algunos alimentos: Lettuce, chicken, bananas, milk, cheese.

Les decimos this is group number 1 (también los podemos dibujar o pegar en la pizarra).

Luego mencionamos los siguientes alimentos: candies, soda, cookies, hamburguer, fried chicken. This is Group number 2.

Preguntamos "Which one is Good for you?"

Los alumnos deben señalar el grupo 1.

Decimos: Group 1 is healthy food! Healthy food is Good for you.

Puppet Time:

Nuestro títere aparece llorando:

Puppet: Buuuu, buuuuu, buuu

Teacher: Why are you crying puppet?

Puppet: My tummy aches! Buuuuu

Teacher: tocándose la barriga y señalando al títere les dice a los niños:

"His Stomach aches!" Pregunta al títere: "What did you eat?"

Puppet: A lot of candies! Buuuuu

Teacher: pregunta a los niños. "Should we eat a lot of candies?"

Students: No

Teacher: No, because candies are unhealthy food.

Sing the Song:

Many Food Are On The Table – Pista 22

Book Time:

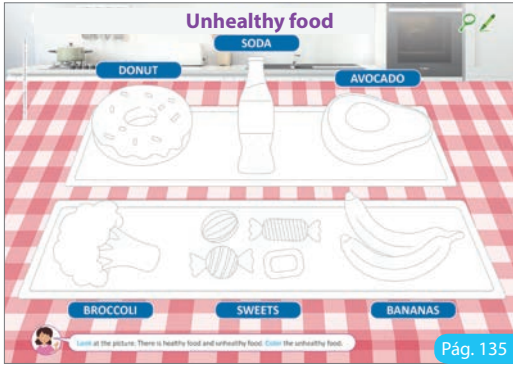
1. Abrimos el libro en la ficha Healthy Food
2. Les preguntamos a los niños: Who are they? Los niños responden los nombres de los personajes.
3. Luego señalando la comida saludable preguntamos: What is this? Escuchamos sus respuestas y completamos diciendo "This is healthy food" Repeat with me "Healthy food"
4. What should we do? Escuchamos sus respuestas y decimos "Help the children take the path to the healthy food".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Look at the picture. There is healthy food and unhealthy food. Color the unhealthy food.

Learning Goals: _____

Identifying unhealthy food.

Greetings: _____

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary: _____

Unhealthy, Fast Food, Processed food, candies, sweets, soda, donut, burger, chicken leg, broccoli, bananas, avocado.

Circle Time: _____

Les explicamos que los vegetales las frutas las carnes los lácteos y los granos con comida saludable, mientras que la comida procesada, como los dulces y la comida rápida son no saludables. Jugamos a clasificar la comida entre Healthy y Unhealthy.

Mencionamos el nombre de un alimento a un estudiante y el nos tiene que responder Healthy, si es saludable o unhealthy si no es saludable.

Puppet Time: _____

Con la ayuda del títere realizamos una dinámica. Si mencionamos un alimento saludable, los estudiantes aplauden una vez, si mencionamos un alimento no saludable, los estudiantes aplauden dos veces.

Alimentos: Yogurt, cookies, meat, hamburguer, salad, soup, Ice cream, banana, soda, etc.

Sing the Song: _____

Many Food Are On The Table – Pista 22

Book Time: _____

1. Ayudamos a los niños a abrir el libro en la ficha Unhealthy Food.
2. Comenzamos a mencionar cada uno de los alimentos en el orden que aparecen: "This is a donut" preguntamos "Is this healthy or unhealthy?". Los estudiantes deben responder "Unhealthy". Repetimos la indicación con cada uno de los alimentos.
3. Luego les decimos que solo pinten la comida no saludable utilizando la punta de sus dedos: "Paint only the unhealthy food using your fingertips".

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Sing the See you later song – Pista 2



- Look at the picture of the food groups. Match the foods that belong to the same group.

Learning Goals:

Identifying four food groups: Meats, Fruits and Vegetables, Grains and Dairy.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Meat Group, Fruits and Vegetables Group, Veggies, Dairy Group, Grains Group, meat, fish, apple, carrot, blackberries, peas, milk, cheese, butter, Cereal, bread,

Circle Time:

Les indicamos que vamos a dividir los alimentos en 4 grupos:

The first group has: chicken, fish, and burger. This is the meat group.
Second group has: banana, Orange, apple, broccoli, carrot and potato.
This is the fruits and veggies group.

Third group: milk butter, cheese and yogurt. This is the dairy group
Fourth group: Rice, bread and noodles. This is the grains group.

Puppet Time:

Realizamos una rima:

Healthy food is good for you
Meat, grains, dairy,
fruits and veggies in my lunch
Make me healthy!
Chicken, fish, bread and noodles
Apples, celery, lettuce and cucumbers
Cheese, butter, milk and yogurt
Make me healthy
Make me healthy!

Sing the Song:

Ten Little Indians – pista 3

Book Time:

1. Abrimos el libro en la ficha "Food Groups"
2. Les pedimos a los niños que cuenten los grupos de alimentos: Count the food groups. Decimos There are four groups: Meat, Fruits and Veggies, Dairy and Grains.
3. Señalamos: "The first group is represented by the chicken leg, this is the Meat Group. Repeat: Meat group" los estudiantes debe repetir "Meat group" Repetimos la indicación con los grupos faltantes.
4. Les decimos que recorten las imágenes y que guiándose con el alimento que representa a cada grupo, peguen las imágenes en el lugar correspondiente.
5. Finalmente les pedimos que tracen el nombre de cada grupo.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Circle the correct pictures with the phonic /y/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals: _____

Letter "Y" Phonic /y/

Greetings: _____

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary: _____

Yo yo, Man, yacht, theme, apple, yogurt, house, jute.

Circle Time: _____

Preguntamos acerca de los diferentes tipos de bebidas:

Teacher: Do you like lemonade?

Student: yes, I do

Teacher: Do you like coffee?

Student: No, I don't

Teacher: Do you like Milk?

Student: Yes I do

Seguimos mencionando y preguntando por Orange juice, apple juice, milkshake, soda, tea, etc

Puppet Time: _____

Realizamos una dinámica en la que los estudiantes deben aplaudir cada vez que escuchan el sonido /y/:

Puppet: Let's clap when we hear the sound /y/

Yoga, Yogurt, Delicious, food, Yummy, green, hot, cold, Yellow, Yoga.

Sing the Song: _____

Walking, Walking – Pista 14

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 139.
2. Observa las imágenes, señala el yo-yo y pregunta: "What is it?" Niños: "It's a yo-yo."
3. Señala el yate y pregunta: "What is it?" Niños: "It's a yacht."
4. Pregunta: "What is the first sound in yo-yo and yacht?" Niños practican el sonido /y/.
5. Indica: "Circle the pictures with /y/ and cross out the ones that do not belong."

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Goodbye, Goodbye – Grupo 4 Pista 3



- Listen what your teacher says and write the correct number next to each food.

Learning Goals:

Recognizing vocabulary related to food.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Eggplant, bell pepper, asparagus, potato, peas, blueberries, yogurt, peach, garlic, rice, yam, chicken leg.

Circle Time:

Recordamos el vocabulario referente a los alimentos. Con la ayuda del poster Fruits and Vegetables recordamos los nombres de las principales frutas y verduras.

Complementamos diciendo los nombres de los alimentos que tenemos recordados de clases anteriores.

También señalamos diferentes nombres de bebidas como lemonade, milk, soda, tea, coffee, water, etc.

Sing the Song:

Many Foods Are On The Table – Pista 22

Book Time:

1. Ayudamos a los niños a abrir el libro en la ficha Review.
2. Preguntamos: What do you see? Los estudiantes identifican los alimentos en diferente orden: "This is a potato", This is a yogurt", etc.
3. Señalamos los alimentos en el orden en el que aparecen en el libro: This is an eggplant, this is a bell pepper, these are asparagus, this is a potato, these are peas, these are blueberries, this is a yogurt, this is a peach, this is a garlic, this is rice, these are yams, this is a chicken leg.
4. Les indicamos que comentaremos a mencionar los alimentos en otro orden y deben enumerarlos conforme los escuchen: 1-Peach, 2-Garlic, 3-Asparagus, 4-Bell pepper, 5-Peas, 6-Yogurt, 7-Eggplant, 8-Yam, 9-Blue berries, 10-Rice, 11-Chicken leg, 12- Potato.

Puppet Time:

El títere nos dice: I'm thirsty!

Le pedimos a cada estudiante que mencione una bebida.

Por ejemplo:

Student: Do you want lemonade?

Puppet: No, I don't

Student: Do you want coffee?

Puppet: No, I don't

Student: Do you want apple juice

Puppet: Yes I do!

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2