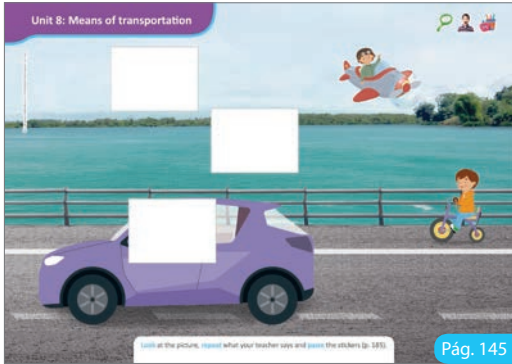




Unit - 8



- Look at the picture, repeat what your teacher says and paste the stickers (p. 185).

Learning Goals: _____

Identifying transportation by land, by sea and by air. Identifying different means of transportation.

Greetings: _____

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary: _____

Car, sailboat, boat, helicopter, plane, air, land, water.

Circle Time: _____

Trazamos dos líneas paralelas en el piso, dividiéndolo en 3 secciones:

Primera sección: "This is the water"

Sección central: "This is the land"

Tercera sección: "This is the air"

Indica que cada vez que digamos una palabra, los niños se colocan en la sección correspondiente:

"Land" - al centro

"Water" - saltan a la zona water

"Air" - saltan a la zona air

Sing the Song: _____

You can travel in a plane – Pista 18

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 143.
2. Les preguntamos "What do you see?" Los estudiantes deben responder mencionando a los personajes del libro. Preguntamos "Where is Sofi?". Los estudiantes responden "In a car". Indicamos el resto de vehículos que aparecen en la imagen. Danny is on an airplane.
3. Les pedimos que observen los stickers. Preguntamos "What do you see?" Los estudiantes deben decir Cucho is on the boat. Luego mencionamos el resto de imágenes: This is a helicopter, this is a sail boat.
4. Les indicamos que peguen los stickers en el lugar correspondiente.

Puppet Time: _____

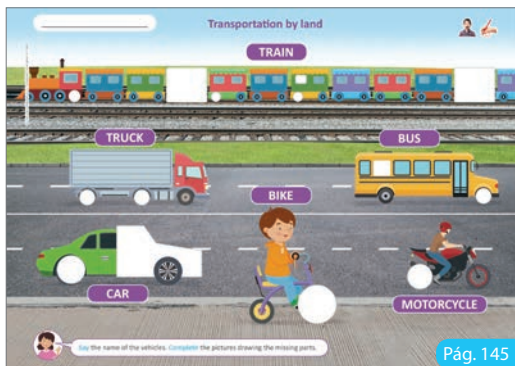
Con la ayuda del títere, refuerza lo trabajado anteriormente.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Sing the See you later song – Pista 2



- Say the name of the vehicles. Complete the pictures drawing the missing parts.

Learning Goals:

Identifying and describing means of transportation by land.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Bus, car, train, motorcycle, bike, truck.

Circle Time:

Preguntamos a los niños: How do you come to school?

Escuchamos sus respuestas y les pedimos que todos las repitan:

I come to school by bus
I come to school by car
I come to school by foot

Les indicamos que todas estas formas de movilizarnos se denominan "Transportation By Land"

Puppet Time:

Teacher: Welcome, Puppet! How was your trip?

Puppet: It was cool! I traveled by train.

Teacher: By train? Is it a land transportation?

(Escuchamos las respuestas de los estudiantes)

Teacher: Yes! All vehicles that move on roads, tracks, or paths are by land transportation.

Sing the Song:

The Wheels on the bus – Pista 24

Book Time:

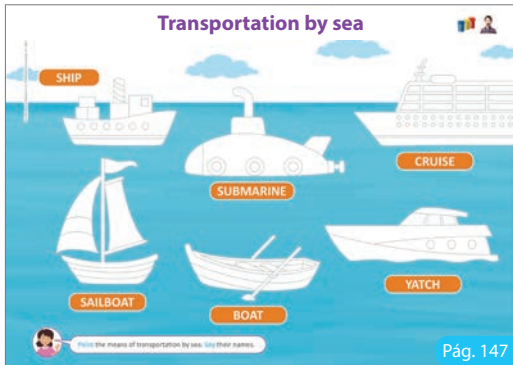
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 145.
2. Observa los stickers y menciona: "This is the bus. Show me your bus." - los niños muestran su recorte. "This is the car. Show me your car." - los niños muestran su recorte.
3. Señala las palabras del libro: "This is the word 'Bus'. Paste the bus here." "This is the word 'Car'. What should we paste here?" - los niños responden y pegan los stickers.
4. Repite con el resto de palabras.
5. Indica: "Complete the pictures by drawing the missing parts."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



• Paint the means of transportation by sea. Say their names.

Learning Goals: _____

Identifying and describing means of transportation by Sea.

Greetings: _____

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Ship, sailboat, Cruise, Submarine, Yatch, boat.

Circle Time: _____

Dibujamos en la pizarra o en un papelógrafo los diferentes tipos de transporte marítimo:

Ship, Sailboat, Cruise, Submarine, Yatch and boat.
 Les indicamos a boat is small, a sailboat is small, a yatch is médium size, and ships, cruises and submarines are big.
 All vehicles that move through water are transportation by sea.

Sing the Song: _____

Row, Row, Row your boat – Pista 16

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 147.
2. Señalamos cada una de las imágenes e indicamos: This is a Ship, This is a sailboat, this is a Cruise, This is a submarine, This is a Yatch, this is a boat.
3. Les indicamos que deben pintar los medios de transporte por mar: Paint the transportation by sea.
4. Finalmente les indicamos: Trace the names of the means of transportation by sea.

Puppet Time: _____

Realizamos una rima:

A sailor went to the sea, sea, sea
 To see what he could see, see, see
 But all that he could see, see, see
 Was the bottom of the Deep blue
 Sea, sea, sea

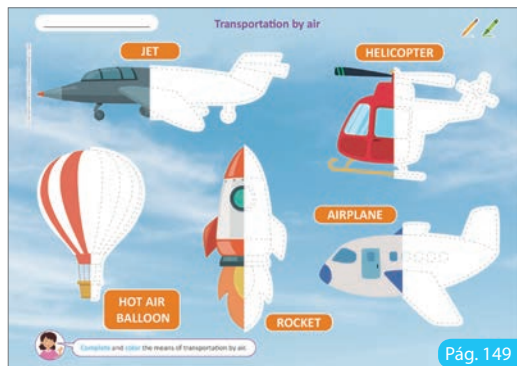
Lo repetimos 3 veces más.

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Sing the See you later song – Pista 2



- Complete and color the means of transportation by air.

Learning Goals:

Identifying and describing means of transportation by Air.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Helicopter, jet, rocket, Airplane, Hot Air Balloon, Space Shuttle, dirigible.

Circle Time:

Hacemos un juego de mímicas:

Teacher: I'm a Little airplane (abrimos los brazos a manera de avión) y decimos I fly so high!

I'm a helicopter and my helices spin (giramos)

I'm a space shuttle and I travel to the space (saltamos)

I'm a Jet and I fly very fast (corremos con los brazos extendidos)

Sing the Song:

You can travel in a plane – Pista 18

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 149.
2. Les preguntamos "What do you see?" decimos "This are means of transportation by Air".
3. Luego preguntamos "Are they complete?" Los estudiantes responden "No". Les preguntamos, what should we do? Les decimos "We have to complete them".
4. Les indicamos: Draw with your pencil and color the means of transportation by air.
5. Luego mencionamos cada uno: This is the helicopter, Trace the Word "Helicopter" y así

Puppet Time:

Realizamos una rima:

Airplane, airplane
Up in the sky
Where are you going to
Flying so high?
Over the mountains
And over the sea
Airplane, Airplane
Can you take me?

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



• Color and decorate the hot air balloons.

Learning Goals:

Identifying Means of transportation by air.
Using their creativity to decorate the Hot Air Balloon.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Hot Air Balloon,
Transportation By Air, Sky,
Fly, basket, cords.

Circle Time:

Rima: Hot Air Balloons

Five hot air balloons up they soar
One floats away, then there are four
Four balloons in the sky so blue
One floats away, then there are two
Two balloons having so much fun
One floats away, then there is one
That one floats home, then there are none.

Sing the Song:

You can travel in a plane – Pista 18

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 151.
2. Preguntamos: "Is this a mean of transportation by land?" Los estudiantes responden: No. Volvemos a preguntar "Is this a mean of transportation by water?" Nuevamente los estudiantes responden "No". Ahora preguntamos "Is this a mean of transportation by air? Los estudiantes responden "Yes". Les decimos "This is a Hot Air Balloon" Repeat after me" Los estudiantes deben decir "Hot Air Balloon"
3. Les decimos "Color the hot air balloon, and decorate it".

Puppet Time:

Con la ayuda de nuestro títere contamos del uno al cinco y luego del cinco al uno. Luego decimos "One hot air balloon, two hot air balloons, three hot air balloons, four hot air balloons, five hot air balloons. Y luego de reversa.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Trace the lines using red for the bus, blue for the plane and green for the yacht. Color the sky, the sea and the road.

Learning Goals:

Relating vehicles with land, air and sea.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Bus, Airplane, Yatch. The sea, The land, the road, The Air.

Circle Time:

Realizamos nuestro juego Land, Water, Air, pero esta vez cada vez que mencionamos la palabra “Land”, los estudiantes se deben tocar con sus palmas sus muslos, cuando decimos “Water”, los chicos deben aplaudir, y cuando decimos “Air” los estudiantes deben levantar los brazos.

Nuevamente van quedando eliminados los que se equivocan, hasta quedarnos con un solo ganador.

Puppet Time:

Realizamos una rima con nuestro títere:

A plane in the sky
 A boat in the water
 Look up again
 To see a helicopter
 A train runs on tracks
 A car on the road
 Van Trucks and Lorries
 All carry their load

Sing the Song:

Row, Row, Row your boat – Pista 16

Book Time:

- Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 153.
- Les preguntamos por cada uno “What is this?” Los estudiantes responden: “This is a bus”. Luego “What is This?” Responden “This is an airplane” y finalmente “What is this?” y los niños responden “A ship”
- Les pedimos que peguen los recortes en el lugar que coincide con el borde. Cut and paste the cut outs according to the frame color. En este orden: By air, by land, by water.
- Ahora les decimos deben unir el vehículo con el lugar por el que se traslada. Para ello utilizamos el mismo color del borde.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2

Identifying shadows

Look at the picture and the shadows. Which one corresponds with each vehicle? Cross it out!

Pág. 155

• Look at the picture and the shadows. Which one corresponds with each vehicle? Cross it out!

Learning Goals:

Identifying means of transportation. Relating them with their silhouettes.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Wind, windy, clouds, leaves, fly.

Circle Time:

Escoge a un estudiante y dile al oído el nombre de un medio de transporte, por ejemplo "Car" El estudiante debe realizar la mímica para que los demás adivinen el medio de transporte.

Luego llamamos a otro estudiante y le decimos al oído el nombre de otro medio de transporte, por ejemplo "Boat"
Repetimos la dinámica con el resto de los medios de transporte

Puppet Time:

Con la ayuda de nuestro títere hacemos el juego "I'm thinking of"

Puppet: I'm Thinking of a mean of transportation.

Motivamos a que los estudiantes pregunten si se trata de un medio de transporte por tierra por agua o por aire.

Student: is it a mean of transportation by land?

Puppet: No it is not?

Students: Is it a mean of transportation by water?

Puppet: Yes it is

Una vez que el títere menciona el tipo de medio de transporte, preguntamos:

Students: Is it a boat?

Puppet: No, it is not

Students: Is it a submarine?

Puppet: Yes, it is.

Sing the Song:

You can travel in a plane – Pista 18

Book Time:

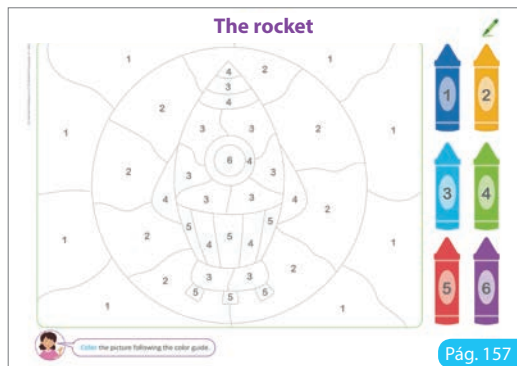
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 155.
2. Señalamos el primer vehículo y preguntamos "What is this? Los estudiantes responden "This is a submarine" les indicamos que marquen con una cruz la sombra que corresponda. "Mark with an "x" the correct shadow".
3. Repetimos la mismas indicaciones con taxi, airplane y truck.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Color the picture following the color guide.

Learning Goals:

Following instructions and a color guide to create a picture.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Transportation by air, rocket, space, astronaut, Universe, planet, star, moon.

Circle Time:

Cantamos la canción
Twinkle sado Little Star – Grupo 4 Pista 28

Teacher: Les preguntamos: Where do astronauts travel? Les decimos
They travel to the space.

Preguntamos:

Can they travel to the space by car?
Los estudiantes deben responder: "No"
Can they travel to the space by train?
Nuevamente responden "No"
Can they travel to the space by helicopter?
Los estudiantes responden: "No"

Luego decimos, astronauts travel to the space by rockets or space
shuttles.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere cantamos nuevamente la canción

Sing the Song:

Twinkle racquet Little Star – Grupo 4 Pista 28

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 157.
2. Preguntamos "what mean of transportation is this?" Los estudiantes deben responder: "This is a rocket".
3. Les pedimos que observen la ficha y preguntamos "What should we do?" Los estudiantes deben responder "Color" y les preguntamos "How?" Los estudiantes deben decir "Following the color guide". Entonces les decimos: "Color the picture following the color guide".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Circle the correct pictures with the phonic /v/ and cross out the pictures that don't belong.

Learning Goals: _____

Letter "V-v" Phonic /v/

Greetings: _____

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

vegetables, guitar, door,
car, bed, veterinary clinic,
volcano.

Circle Time: _____

Rima con V

I see a van, it goes so fast
A vase with flowers, it will last
I like velvet, soft and new
I wear my vest, how about you?
Violets grow, so bright and blue
I love the letter V, do you too?

Puppet Time: _____

Jugamos "Let's Drive the van"
Todos sentados en las sillas seguimos las indicaciones del títere:

Puppet: Go straight (nos mantenemos de frente), turn left (ladeamos nuestro cuerpo hacia la izquierda) turn right (giramos nuestro cuerpo hacia la derecha) now, go up! (nos tiramos hacia atrás como si subiéramos una colina) now go down (nos agachamos hacia adelante como si bajáramos una colina) y ahora decimos "Rocky road!" Y comenzamos a saltar como si hubiesen baches en el camino.

Sing the Song: _____

Walking, Walking – Pista 14

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 159.
2. Observa las imágenes, señala los vegetales y pregunta: "What are they?" Niños: "They are vegetables."
3. Señala a la veterinaria y pregunta: "Who is she?" Niños: "She's a veterinarian."
4. Pregunta: "What is the first sound in vegetables and veterinarian?" Niños practican el sonido /v/.
5. Indica: "Circle the pictures with /v/ and cross

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Sing the See you later song – Pista 2



- Listen and circle the means of transportation, red is for transportation by land, blue for transportation by air and green for transportation by water.

Learning Goals:

Identifying means of transportation by land, by sea and by air.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Transportation by land, Transportation by water, transportation by air, helicopter, Ship, Space shuttle, sailboat, car, boat, motorcycle, dirigible, train

Circle Time:

Realizamos preguntas a nuestros estudiantes.

Teacher: Can you travel by sea in a car?

Les explicamos que cuando la respuesta es sí deben decir "Yes, we can" y cuando es no, deben decir: "No, we can't"

Teacher: Can you travel by land in a helicopter?
Los estudiantes deben responder "No, we can't"

Can you travel by the air in a boat?
Los estudiantes responden "No, we can't"

Puppet Time:

Con el títere realizamos preguntas cuyas respuestas sean afirmativas:

Puppet: Can you travel by the air in an airplane?
Students: Yes, we can

Sing the Song:

You can travel in a plane – Pista 18

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 161.
2. Repasamos los nombres de cada uno: Helicopter. Cruise, space shuttle, sail boat, car, boat, moto, dirigible, train.
3. Les indicamos que deben trazar un círculo rojo alrededor de los medios de transporte terrestre. "Circle the transportation by land with a red marker". Alrededor de los medios de transporte por mar, deben trazar un círculo verde. "Circle with green marker the means of transportation by sea". Alrededor de los medios de transporte por aire deben trazar un círculo azul. "Circle with a blue marker the means of transportation by air".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2