



Unit - 9



- Look at the picture, repeat what your teacher says and paste the stickers (p 185).

Learning Goals:

Identifying the circus.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Circus, Tent, Magician, hat, rabbit, Acrobat, Clown. Stool.

Circle Time:

Cantamos la canción The ants go Marching one by one – Pista 9 y realizamos la mímica.

Preguntamos: How do you feel? Do you feel happy? Do you feel sad? Do you feel angry?

Les explicamos que hay lugares que hacen que nos sintamos felices. Por ejemplo cuando visitamos a nuestros amigos

Puppet Time:

Con la ayuda de la imagen de un payaso empezamos a describir su apariencia:

Puppet: What are these? (señalamos ambos ojos)

Students: These are the eyes?

Puppet: These are funny eyes, y reímos HA- HA – HA

Puppet: What is this?

Students: This is the nose

Puppet: Funny nose HA – HA – HA

Continuamos describiendo todas las partes del cuerpo del payaso.

Sing the Song:

The ants go Marching one by one – Pista 9

Book Time:

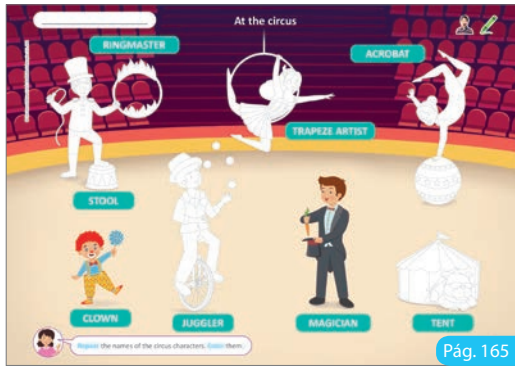
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 163.
2. Les preguntamos "What do you see?" Los estudiantes deben responder "A Circus".
3. Les pedimos que saquen los stickers
Decimos: "This is the magician, paste the magician in the first place"
4. Luego señalamos a la acróbata: This is the acrobat" Paste the sticker in the middle.
5. Finalmente indicamos this is the clown, paste the clown on the last space.
6. Repetimos los nombres "The Magician" "The Acrobat" y "The Clown".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Repeat the names of the circus characters. Color them.

Learning Goals:

Identifying characters and objects of a circus.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Clown, ringmaster, juggler, trapeze artist, tent, magician, stool, acrobat.

Circle Time:

Jugamos un juego de adivinanzas. Decimos:

Teacher: This is a carácter that uses a suit, a cape and a hat. With his magic wand . With his wand he says some magic words and a rabbit appears on the hat. Who is he?

Students: The magician.

Teacher: This is a carácter that presents other artists, he uses a loud voice and always says "Ladies and Gentlemen".

Students: The ringmaster.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere iniciamos un juego de equilibrio.

Puppet: You have to stand in one foot and follow my indications:

Stand in one foot
Touch your left ear
Say hello
Jump on one foot
Say Cock A Doodle Doo.

Las indicaciones las vamos cambiando para hacer divertido el juego.

Sing the Song:

Hockey Pockey - Pista 6

Book Time:

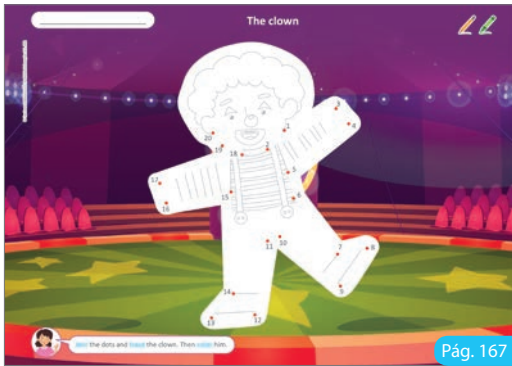
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 165.
2. Les pedimos que procedan a cortar todos los recortables. Preguntamos "What are these" decimos "These are elements of the circus". Les pedimos que nos los muestren de acuerdo a nuestro pedido: "Show me the clown", los estudiantes deben levantar la imagen del payaso, seguimos pidiendo que muestren a los demás: Ringmaster, juggler, Trapeze artista, tent, magician, stool, acrobat.
3. Luego señalamos la primera palabra y decimos "Clown", " This is the clown", luego, "Ringmaster, paste the ringmaster here", así con todas las demás.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



• Join the dots and trace the clown. Then color him.

Learning Goals: _____
Identifying sea animals

Greetings: _____
Knock, Knock, Hello song - Pista 1

Vocabulary:

Sea horse, clown fish, sea turtle, jelly fish, whale, eel, dolphin, crab.

Circle Time: _____

Rima de números
One, two, three, clap with me!
Four, five, six, do some tricks!
Seven, eight, nine, jump and shine!
Ten is here, let's give a cheer!

Sing the Song: _____

Sunday clap your hands – Pista 13

Book Time: _____

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 167.
2. Observa las imágenes, señala el payaso y repite el nombre: "The clown."
3. Indica: "Join the dots and trace the clown. Then color him."

Puppet Time: _____

Song: Count with Me
One, two, three, clap your hands
Four, five, six, jump and stand
Seven, eight, nine, turn around
Ten, ten, ten, touch the ground!

What have we learned today? _____

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time: _____

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3



- Look at the picture. Circle the odd objects.

Learning Goals:

Identifying and describing objects.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Celebration, my age, balloon, streamers, confetti, birthday cake, candles, table, decoration, presents,

Circle Time:

Preguntamos a nuestros estudiantes: How old are you? Escuchamos las respuestas y les decimos que ahora vamos a decir la edad de cada uno pero sin mencionar el número. Solo haciendo un movimiento que podamos contar.

Por ejemplo, se coloca al frente un alumno que nos quiere decir que tiene seis años. Sin decir el número aplaude seis veces, las contamos y preguntamos: Are you six years old? El alumno responde Yes!. Repetimos con todos cambiando la forma de decir la edad.

Puppet Time:

El títere realiza la misma dinámica para decir su edad solo que esta vez no repite el mismo movimiento sino que cada uno es diferente. Por ejemplo si tiene seis años aplaude, voltea a la derecha, salta, voltea a la izquierda, sube la cabeza, baja la cabeza. Los estudiantes tienen que decir su edad.

Sing the Song:

Hockey Pockey - Pista 6

Book Time:

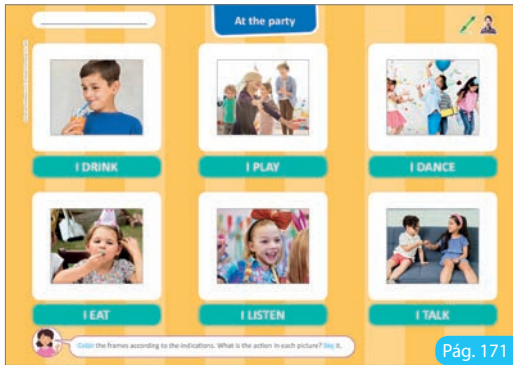
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 169.
2. Les pedimos que observen la imagen . Preguntamos "What are the kids doing?", los estudiantes observan la ficha y responden "They are at a birthday party" Complementamos las respuestas y decimos "They are celebrating a birthday" Luego preguntamos "Is everything ok with the picture?" Los estudiantes dicen "No"
3. Les pedimos que observen y encuentren 8 objetos que están fuera de lugar en la imagen. Look at the picture and find the odd objects in the picture. Circle them with a red marker.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Color the frames according to the indications. What is the action in each picture? Say it.

Learning Goals:

Identifying actions at a party.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

I drink, I play, I dance, I eat, I listen, I talk.

Circle Time:

Realizamos acciones acompañadas de mímica y les pedimos a los niños que las repitan e imiten los movimientos.

Decimos:

- I Jump (saltamos)
- I walk (caminamos)
- I Drink (bebemos)
- I play (jugamos con algún juguete)
- I dance (bailamos)
- I eat (comemos)
- I Listen (escuchamos)
- I talk (hablamos)

Puppet Time:

Jugamos a “Guess the action” con el títere. En este caso un estudiante imita la mímica y el resto debe adivinar la acción:

Las acciones a representarse son las mismas de la dinámica anterior. Jump. Walk, Drink, Play, Dance, Eat, listen, Talk.

Sing the Song:

Hockey Pockey - Pista 6

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 171.
2. Señalamos las acciones del libro y preguntamos: What is she doing? Escuchamos las respuestas y decimos she drinks, luego preguntamos “What is he doing?” decimos “He plays”, preguntamos por el resto de imágenes. Y les explicamos que en una fiesta podemos hacer muchas cosas: Decimos “At a party I dance, I play, I drink, I eat, I listen and I talk”.
3. Finalmente les pedimos que observen cada acción y realicen el trazo y luego repitan el nombre de cada acción.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Color the party items. Count the party hats, the balloons, the candles and the streamers and write the numbers.

Learning Goals:

Identifying the decoration in a birthday party

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Candles, streamers, party hats and balloons, numbers from 1 to 20.

Circle Time:

Cantamos juntos la canción de cumpleaños.

Les decimos que vamos a imaginar que estamos celebrando un cumpleaños en el salón.

Luego dividimos a los niños en 5 grupos. A cada uno le entregamos crayolas y les decimos que deben dibujar la celebración de cumpleaños. Observamos cómo van dibujando, motivando a que todos participen.

Puppet Time:

Con la ayuda del títere, les pedimos que describan el dibujo que han realizado.

Puppet: What is this?

Los estudiantes responden lo que señala el títere.

Preguntamos "What are you celebrating in this picture?"

Los estudiantes responden "A Birthday Party"

Les explicamos acerca de la importancia de la decoración en una fiesta de cumpleaños

Sing the Song:

Are you ready to clap your hands - Pista 8.

Book Time:

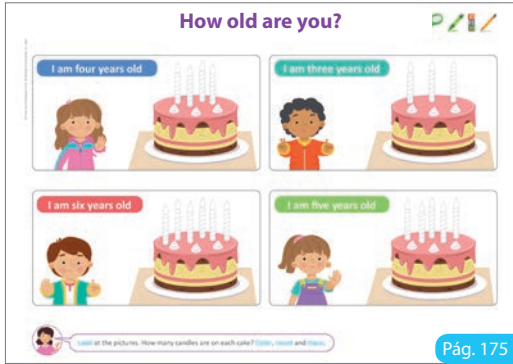
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 173.
2. Preguntamos "What are these objects?" Are these School objects?" Los estudiantes dicen "No". De ser necesario completamos la respuesta. "These are party objects" What are they? They are streamers, balloons, candles and party hats".
3. Les pedimos que contemos cada uno de los elementos: Let's count the Streamers. Esperamos a que cuenten y luego decimos: "Write the number in the box". Repetimos la misma indicación con el resto de elementos: Balloons, candles y party hats.
4. Finalmente les decimos que colorean todo.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Goodbye, Goodbye– Grupo 4 Pista 3 Sing the See you later song – Pista 2



- Look at the pictures. How many candles are on each cake? Color, count and trace.

Learning Goals:

Giving and asking personal information.
Making comparisons.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

How old are you? I am x years old, numbers from 4 to six. How old is he? how old is she? How old are you? Candles, birthday cake.

Circle Time:

Explica que cuando conocemos a alguien, hacemos preguntas para saber más de esa persona.

Teacher: What do you ask someone you just met?

(Los estudiantes mencionan preguntas como "What's your name?")

Practicamos la pregunta y la respuesta:

Teacher: What's your name?

Student: My name is ...

Sing the Song:

Head, Shoulders, Knees and Toes – pista 7

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 175.
2. Preguntamos "What do you see in the picture? les indicamos there are kids with a birthday cakes".
3. Observamos la primera imagen. Preguntamos Is she a boy or a girl? Los niños responden "It's a girl decimos let's count the candles: One two three four. How old is she?" Los estudiantes responden "Four years old" repetimos la indicación con el resto de imágenes.
4. Luego les indicamos que colorean "Color the pictures".
5. Finalmente les pedimos que tracen usando un lápiz. Trace the sentences using a pencil.

Puppet Time:

Explica cómo preguntar la edad:

Teacher: How old are you?

Student: I'm ... years old.

Los estudiantes se colocan en parejas y se hacen las preguntas y respuestas entre ellos:

"What's your name?" - "My name is ..."

"How old are you?" - "I'm ... years old."

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Look at the picture. Repeat the names of the costumes. Write the correct number on each picture.

Learning Goals:

Identifying the costume party characters.
Identifying differences and similarities between them.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Costume, Devil, ghost, witch, pirate, skeleton, superhero, mermaid, monster, vampire, fairy.

Circle Time:

The three Little pigs and the Bad Wolf – Pista 27.

Escuchamos el cuento. Mostramos imágenes relacionadas con la historia y preguntamos:

Teacher: Who are the characters of the story?

Students: The pigs and the Wolf. The mother of the pigs.

Puppet Time:

La maestra le pregunta al títere:

Teacher: Puppet: What is your favorite story?

Puppet: My favorite story is Goldilocks and the three bears.

Teacher: Who are the characters?

Puppet: Goldilocks, Papa bear, Mama Bear and Baby Bear.

Teacher: Who is your favorite character?

Puppet: My favorite character is papa Bear. (Le colocamos una corbata al títere) y decimos "I'm Papa Bear, who has sitted in my chair?"

Sing the Song:

The three Little pigs and the Bad Wolf – Pista 27.

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 177."

2. Les indicamos que recorten todas las imágenes. Les mostramos la imagen del diablo y decimos "This is the devil, show me your devil" todos los niños deben mostrar la imagen del diablito. Luego les decimos "This is a ghost, show me your ghost" Los estudiantes muestran la imagen del fantasma. Repetimos la indicación con las siguientes imágenes: Witch, Pirate, Skeleton, Superhero, Mermaid, Monster, Vampire, Fairy."

3. Luego les decimos los nombres que aparecen en orden: The first name is "Devil", paste the devil here, the second name is "Ghost" paste the ghost here". Repetimos con el resto de personajes.

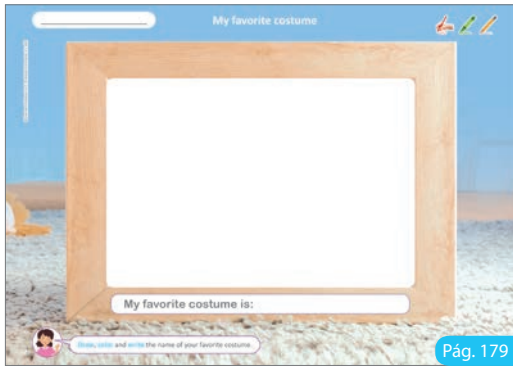
4. Finalmente les pedimos "Trace the names".

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



- Look at the rows. What sea animal comes next? Paste to complete the sequences (p. 195).

Learning Goals:

Identifying characters at a costume party.
Describing a carácter, and being able to draw

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

Costume, Devil, ghost, witch, pirate, skeleton, superhero, mermaid, monster, vampire, fairy, zombie, community worker.

Circle Time:

Jugamos con los estudiantes el juego Let's pretend.
En este juego la maestra indica en que personaje se deben transformar los estudiantes:

Teacher: You are the Big bad Wolf!

Students: Imitan las expresiones del lobo malvado de los tres cerditos.

Teacher: You are a baby

Students: Los estudiantes deben realizar acciones similares a las que realiza un bebe: llorar, gatear, chuparse el dedo.

Puppet Time:

Ahora nuestro títere le pregunta a la maestra cuál es su disfraz favorito:

Puppet: Teacher, what is your favorite costume

Teacher: I'm going to draw some clues

Empieza a dibujar en la pizarra diferentes elementos, un gorro puntiagudo, una escoba, la luna, un caldero, un gato, hasta que los estudiantes adivinan que es la bruja.

Sing the Song:

Book Time:

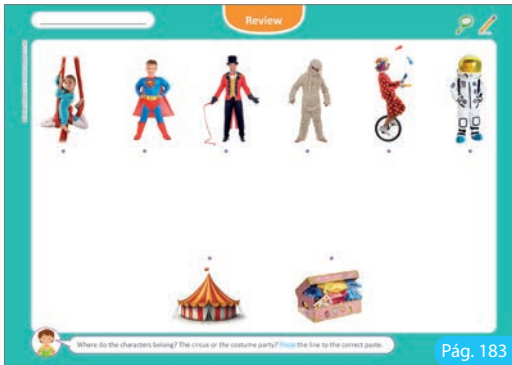
1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 179.
2. Les recordamos los disfraces que conocemos: The pirate, the vampire, the Fairy, The Devil, The Ghost, Etc.
3. Les preguntamos: "What is your favorite costume?" Escuchamos sus respuestas. Puedes motivar la participación de los estudiantes indicando cuál es tu disfraz favorito.
4. Les pedimos que dibujen y colorean su disfraz favorito. Es decir a ellos usando su disfraz favorito. Draw your favorite costume and color it.
5. Finalmente les pedimos que completen la oración escribiendo el nombre del disfraz. De ser necesario copiamos los nombres en la pizarra a manera de guía,

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2



• Say the names of the sea animals. Paste the missing ones (p. 195).

Learning Goals:

To identify different characters of the circus and costume party.

Greetings:

Good Morning Dear Teacher – Pista 2

Vocabulary:

To belong, circus, costume party, acrobat, superhero, ringmaster, mummy, astronaut, juggler.

Circle Time:

Recordamos el vocabulario relacionado con el circo y la fiesta de disfraces:

Decimos:

Teacher: In the circus there is a ringmaster, repeat after me:

Students: "Ringmaster"

Teacher: A Magician

Students: "Magician"

Mencionamos: Clown, juggler, trapeze artista, acrobat.

Luego decimos:

Teacher: In a costume party there is a vampire:

Students: Vampire

Teacher: Witch

Students: Witch.

Mencionamos: Devil, Mummy, astronaut, pirate, fairy, Mermaid, King,

Puppet Time:

Mencionamos un personaje con cada letra del abecedario:

Astronaut, Ballet dancer, Cook, Dinosaur, etc.

Sing the Song:

Abc Song – Pista 10

Book Time:

1. Ayuda a los niños a abrir el libro en la página 183.

2. Señalamos los nombres de los personajes: Trapeze artista, superhero, ringmaster, mummy, astronaut, juggler.

3. Decimos los nombres de las imágenes de la parte inferior mencionando lo que representan: "This is a tent it represents the circus" "This is a ballerina dress, it represents the costume party".

4. Les pedimos que unan los personajes con los lugares en los que los encontramos. Match the pictures with the places where we find them.

What have we learned today?

Escuchamos a los niños y reforzamos

Goodbye Time:

Sing the See you later song – Pista 2