
SECCIÓN 1

CUADRO DE
COMPETENCIAS
(PAT)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PÁG.	TÍTULO
Persona Social	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Reconoce sus necesidades, sensaciones e intereses, las diferencia de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo y hace valer sus decisiones. Se siente parte de su familia, reconoce a sus miembros y a otras personas conocidas. Ejemplo: El niño elige entre alternativas de ropa lo que se quiere poner y participa en el cambio de su ropa.	5 9 23 81 95 97 99 125	¡Tengo mucha sed! ¡Ufff...tengo sueño! ¡Adiós, pañal! ¡Tengo ganas de bailar! ¡Qué bien huele! ¡Deliciosa gelatina! Juguito fresco ¡Agüita de coco!
			Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices. Muestra alegría y orgullo por hacerlo. Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita. Ejemplo: el niño saca de su mochila su casaca y su gorra y se la pone solo cuando la madre le dice que hay que abrigarse porque afuera está lloviendo.	7 15 17 19 21 39 41 43 67 73 75 101 103 111 115 117 119	¿Qué me pongo hoy? ¡Limpitos mis dientitos! ¡Me baño solita! ¡Me baño solito! ¡No me gusta el biberón! Mi loncherita Guardo mi toalla Hago mi trencito Salto muy alto Me pongo las medias. ¡Todo en su lugar! Cajota-otas-otas Buu, soy un fantasma ¡A pescar! Bzzz, abejitas Caracolito, caracolito ¡Glu, glu!
			Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales o palabras, y reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona. Ejemplo, cuando ve a uno de sus compañeros llorando se acerca y lo acaricia para consolarlo.	1 3 11 35 45 51 57 59	¡Yo soy! ¡Oh...voy creciendo! Tengo sueño ¡Pauli se puso los zapatos de...! Lo que siento es... Siento tristeza cuando... ¡Tuve una pesadilla! ¡Auch, me mordió!
			Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro y regular una emoción intensa. Tolerar la espera de tiempos cortos y maneja la frustración de algunos deseos. Ejemplo: Espera su turno para lavarse las manos después o antes de una actividad.	47	Busco consuelo

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PÁG.	TÍTULO
Persona Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien en la común.	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	Interactúa con el adulto significativo, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención. En algunos momentos, se relaciona con otros adultos que conoce. Juega con otros niños a partir de sus propios intereses y posibilidades.	13 25 27 29 31 37 49 65 85 87 105 123 127 129	¡No te vayas mami...! ¡Me agarro de mamá! ¡Upa, upa papá! ¡Abu, sonríeeee! ¡Maquillemos a mamá! ¡Los amo! Juego con Mateo Juego a las escondidas Subibaja ¡Boing, boing! Gran paracaídas ¡Wow wow! ¡Quiero sonreír! Me siento triste...
			Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza. Ejemplo: después de comer una fruta, un niño bota la cáscara en el tacho de basura.	33 53 55 61 69 75 89 91 93	¡Mmm...papá cocina muy rico! Arrojo la basura al tacho A ordenar Te invito Ten cuidado Paulina ¡Todo en su lugar! Exploro su textura La encontré en la playa Suave, suavecito

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PÁG.	TÍTULO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local. Utiliza palabras de uso frecuente, señas, sonrisas, miradas, gestos, así como movimientos corporales, con la intención de comunicarse. Ejemplo: El niño le dice a la docente "No, yo solito", y de manera simultánea, le aparta la mano del timón de su triciclo para que lo deje manejar solo.	131 133 135 159 161	Helga, la tortuga El pollito Lito ¡Que larrggooo...! ¡En bici! ¡La rifa del gato!
			Participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral— formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.	137 139 141 143 145 147 149 151 153 155 157 161	Bee bee ¡Muuu...muuu! ¡Oink oink, qué cochinitos! El elefante Dante Visito la veterinaria Monitos traviosos ¡Qué sabrosas! ¡Que linda flor! ¡Salta, salta, yanacita! Saca la mano ¡Por el suelo! ¡La rifa del gato!

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PÁG.	TÍTULO
Descubriendo el mundo	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Genera y registra datos o información.	Explora desde su iniciativa los hechos que ocurren en su entorno. Explora y hace uso de los objetos que están a su alcance, según sus características, para resolver problemas cotidianos, y experimenta con sus propiedades; descubre los efectos que sus acciones producen sobre ellos. Ejemplo: Un niño explora con arena y agua.	163 165 167 169	¡Qué llantotas! Huellas redondas ¡Sorpresaaa! ¡Palitos-itos-itos!
			Se da cuenta de que al echar agua produce un cambio en la arena (tanto en su apariencia como en su textura y consistencia), lo que llama su atención. Empieza a experimentar echando más agua y tocando la arena para sentir los cambios que produce en ella.	171 173 175 177 179 181 183 185 187 189 191 193 195 197 199 201 203 205 207 209	¡Me escondí en el tipi! ¡A estampar! Muchas gotas Flores coloridas Ricas galletas Voy de pesca Pesqué dos y luego tres También pescaré ¡Quiero más! ¡Yupi yupi! Uno para cada uno ¡Aplausos! ¡Mis lentes nuevos! Playita ¡Palo, palito, palo! ¡A la moda! ¡Tesoros escondidos! ¿Qué desea caserita? ¡Auuu, hinca! Hojitas revoltosas