

---

SECCIÓN 5

---

PROGRAMA DE  
**ESTIMULACIÓN DE  
LENGUAJE**

---



## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

### I.-FUNDAMENTACIÓN

El presente Programa de Estimulación de Lenguaje tiene por finalidad, la prevención de futuros problemas de lenguaje en los niños de 2 años, brindando una guía y orientación oportuna a las familias. Considerando que el lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite a los niños(as) la adaptación al medio y su integración.

### II.-OBJETIVOS

1. **Diseñar** un cuaderno de Estimulación de Lenguaje para que los padres refuercen en sus niños y niñas las actividades propuestas en horarios sugeridos.
2. **Realizar** una o dos veces por semana, ejercicios de Estimulación con los niños y niñas en un horario establecido.

### III.-DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Nº	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FICHA PARA EL CUADERNO
1.	Yo soy...	El niño deberá tener una fotografía suya.	<p><b>CONSIGNA:</b> En tu cuaderno de estimulación de lenguaje, observarás tu foto, Luego preguntaremos ¿Quién es?, responderá: Yo, Y ¿Cómo se llama? Responderá su nombre. Invita al niño a repasar en casa la siguiente oración: Yo soy _____</p>
2.	Mi papá es...	El niño deberá tener una fotografía de su papá.	<p><b>CONSIGNA:</b> En tu cuaderno de estimulación de lenguaje, observarás la foto de tu papá. Luego preguntaremos ¿Quién es? Responderá: papá ¿Cómo se llama? Dirá el nombre de su papá. Invita al niño a repasar en casa la siguiente oración: Mi papá es _____</p>
3.	Mi mamá es...	El niño deberá tener una fotografía de su mamá.	<p><b>CONSIGNA:</b> En tu cuaderno de estimulación de lenguaje, observarás la foto de tu mamá. Luego preguntaremos ¿Quién es? Responderá: mamá ¿Cómo se llama? Dirá el nombre de su mamá. Invita al niño a repasar en casa la siguiente oración: Mi mamá es _____</p>

Nº	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FICHA PARA EL CUADERNO
4.	Mis hermanos se llaman...	El niño deberá tener una fotografía de su o sus hermanos.	<p><b>CONSIGNA:</b> En tu cuaderno de estimulación de lenguaje, observarás la foto de tu o tus hermanos. Luego preguntaremos ¿Quién es? Responderá: Mi hermano / Mis hermanos ¿Cómo se llama/se llaman? dirá el nombre de su hermano o hermanos. Invita al niño a repasar en casa la siguiente oración: Mi(s) hermano(s) es(son) _____</p>
5.	Otros miembros de la familia	Si el niño viviera con más personas significativas en su casa (abuelos o tíos) deberá tener fotografías de ellos.	<p><b>SI HUBIERA MÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA SIGNIFICATIVOS QUE VIVEN EN CASA CON EL NIÑO REALIZAR ESTA HOJA.</b></p> <p><b>CONSIGNA:</b> Repetir los pasos anteriores, pero con los nombres de otros miembros de familia significativos con los que viva el niño.</p>
6.	Mi mascota se llama (opcional)	Si el niño tuviera una mascota importante para él, deberá tener fotografía de la mascota.	<p><b>SI EL NIÑO TUVIERA UNA MASCOTA SIGNIFICATIVA PARA EL, REALIZAR ESTA HOJA.</b></p> <p><b>CONSIGNA:</b> En tu cuaderno de estimulación de lenguaje, observarás la foto de tu mascota. Luego preguntaremos ¿Quién es? Mi mascota ¿Cómo se llama? dirá el nombre de su mascota. Invita al niño a repasar en casa la siguiente oración: Mi mascota es _____</p>

Nº	EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y SOPLO		
7.	Inspiramos una flor	Tomamos aire como si oliéramos la fragancia de una flor.	<p><b>¡QUE RICO AROMA!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegaremos en el cuaderno la imagen de una flor con pétalos.</li> <li>-Pegaremos en el centro de la flor bolitas de algodón con perfume.</li> <li>-invitamos al niño(a) a inspirar para que perciba el aroma.</li> </ul>
8.	Soplamos una cortina	Botamos aire haciendo mover la cortina de la ventana.	<p><b>SOPLARE Y SOPLARE Y LA CORTINA MOVERÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegaremos en el cuaderno la imagen de una ventana con un paisaje de fondo.</li> <li>-pegaremos a modo de cortina papel de seda de color.</li> <li>-invitaremos al niño(a) a soplar la cortina hasta que descubra el paisaje que se esconde detrás.</li> </ul>

N°	EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y SOPLO		
9.	Soplamos bolita de tecnopor	En una bolsa ziplock se coloca unas bolitas de tecnopor y con una cañita lo soplan	<p><b>BOLITAS SALTARINAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegaremos en el cuaderno una bolsa transparente con un poco de bolitas de tecnopor, aseguramos bien la bolsita.</li> <li>-Ponemos una cañita en la bolsa y presionar con la mano.</li> <li>-Invitamos al niño(a) a soplar atreves de la cañita para que las bolitas salten.</li> </ul>
10.	Soplamos burbujas	Con ayuda de un burbujero o cañita soplamos burbujas	<p><b>BURBUJAS De COLORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegaremos en el cuaderno una imagen de un niño haciendo burbujas.</li> <li>-Invitaremos al niño a realizar la actividad con un burbujero o cañita.</li> </ul>
11.	Soplamos bolitas de papel de seda	Hacemos bolitas de papel de seda y en una mesa lo colocamos y lo soplamos en una dirección	<p><b>BOLITAS DE PAPEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegaremos en el cuaderno una imagen de una mesa y un niño soplando.</li> <li>-invitar al niño(a) a realizar la acción de soplar con muchas bolitas de papel de seda en una mesa.</li> </ul>
12.	Soplamos bolitas hacia un arco	Con las bolitas de papel de seda soplamos primero a una distancia de la imagen del niño a la imagen del arco.	<p><b>VAMOS A METER UN GOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegaremos en el cuaderno una imagen de un arco de fútbol en la parte superior y en la parte inferior un niño pateando la pelota.</li> <li>-Invitaremos al niño(a) hacer una bolita de papel de seda y a ponerlo donde está la imagen del niño pateando la pelota.</li> <li>-Pediremos al niño(a) que sople la bolita de papel para que meta el gol.</li> </ul>
13.	Soplamos una pluma	Soplamos una pluma desde una imagen de piso hacia una imagen de un nido.	<p><b>¡A SOPLAR LA BOLA!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegar en un lado del cuaderno una imagen del suelo y al otro la imagen de un nido com pajaritos.</li> <li>-Pediremos al niño(a) que sople las plumas hacia la imagen del nido.</li> </ul>
14.	Soplamos unas bolitas de papel de seda sobre un camino recto	Hacemos un camino recto sobre el cual ira la bolita de papel.	<p><b>DERECHITO POR EL CAMINITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizamos en el cuaderno un camino recto y en el inicio colocaremos la imagen de un niño soplando</li> <li>-Pediremos al niño que sople la bolita procurando que no se salga del camino.</li> </ul>

N°	EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y SOPLO		
15.	Soplamos unas bolitas de papel de seda sobre un camino sinuoso	Hacemos rodar la bolita de papel de seda sobre un camino curvo	<p><b>¡CAMINO PELIGROSO!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegaremos en un extremo del cuaderno la imagen de un niño soplando y dibujaremos un camino curvo hasta el otro extremo .</li> <li>-Pedir al niño hacer una bolita de papel seda y colocarlo en el inicio del camino</li> <li>-Invitaremos al niño(a) a soplar la bolita con mucho cuidado tratando de que no se salga del camino.</li> </ul>
16.	Soplamos bolitas de tecnopor en una caja para descubrir imágenes.	Colocamos imágenes en la parte del fondo del cuaderno y se cubre la superficie con una cortina de papel y con una cañita descubre la imagen y nos dice en voz alta lo que vio.	<p><b>¿QUÉ SERÁ, QUÉ SERÁ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegamos en el cuaderno una imagen y luego lo tapamos con una hoja de colores, esta hoja estará cortada en tiras delgadas a modo de cortina.</li> <li>-Invitar al niño(a) a soplar con un cañita cada una de las tiritas de la hoja para descubrir que imagen se esconde debajo.</li> </ul>
17.	Soplamos velas	Cantamos la canción del cumpleaños y hacemos soplar velas en compañía de un adulto.	<p><b>¡FELIZ CUMPLEAÑOS!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pegaremos o dibujaremos en el cuaderno una imagen de una torta con dos velas.</li> <li>-pegaremos en las velas tiritas de papel seda simulando que es el fuego (Pegar sola en la punta de la vela)</li> <li>Invitar al niño(a) a soplar las velas luego de cantar el cumpleaños feliz, observando cómo se mueven las tiritas de papel.</li> </ul>
18.	Soplamos molinillos de papel	Hacemos un molinillo de papel y soplamos sobre él.	<p><b>¡QUE LINDOS MOLINOS!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibujaremos pétalos de flores y las pegaremos por sus puntas luego hacemos un hueco con el perforador y pasar una chinche mariposa, lo colocaremos en el cuaderno y lo aseguraremos por la parte de atrás de la hoja.</li> <li>-Invitaremos al niño(a) soplar el molino de viento del cuaderno para que de vueltas.</li> </ul>

PRAXIAS LABIALES			
Nº			
19.	Damos besos	Con ayuda de su mano lanzaran besos	<b>BESITO VOLADO</b> -Pegaremos una imagen de un niño con el gesto de dar un beso, luego colocaremos a modo de extensión una mano de papel que se pueda mover simulando dar un beso volado. -Invitaremos al niño(a) a dar besos volados reproduciendo la acción y el sonido con su cuerpo.
20.	Estiramos el labio	Sonreímos sin abrir la boca.	<b>A SONREÍR</b> -Pegaremos en el cuaderno una imagen real de un niño(a) sonriendo. -Invitaremos al niño(a) a imitar la acción mirándose en un espejo.
21.	Hinchamos las mejillas	Con ayuda del aire inflamamos las mejillas	<b>HACIENDO PUCHEROS</b> -Pegaremos en el cuaderno una imagen real de un niño(a) inflando las mejillas a modo de puchero. -Invitaremos al niño(a) a realizar el gesto mirándose a un espejo.
22.	Mover el labio de un lado a otro	Movemos el labio inferior de un lado al otro.	<b>EL LABIO BAILARÍN</b> -Pegaremos en el cuaderno dos imágenes reales de un niño(a) moviendo el labio, primero de un lado y luego al otro. -Invitaremos al niño(a) a observar las imágenes e imitar las acciones puede ayudarse mirándose al espejo

PRAXIAS DENTALES			
Nº			
23.	Muestra los dientes	Abre la boca y muestra los dientes sin verse la lengua	<b>QUE LINDOS DIENTES</b> -Pegaremos en el cuaderno una imagen real de un niño(a) realizando la acción de mostrar los dientes. -Invitaremos al niño(a) a imitar la acción, puede ayudarse con un espejo.
24.	Muerde los labios de abajo	Coloca los dientes mordiendo los labios inferiores (conejo)	<b>¡SOY UN CONEJITOS!</b> -Pegaremos en el cuaderno una imagen del rostro de un niño realizando la acción de morder los labios inferiores imitando a un conejo. -Invitaremos al niño(a) a realizar la acción de morderse los labios inferiores, puede ayudarse con un espejo.
25.	Muerde los labios de arriba	Coloca los dientes inferiores mordiendo el labio superior	<b>SOY UN PEZ PIRAÑA</b> -Pegaremos en el cuaderno una imagen real de un niño (a) realizando la acción de morderse el labio superior como un pez piraña. -Pediremos al niño imitar la acción, podemos ayudarlo diciendo lo siguiente: ¿Cómo hace el pez piraña?

N°	PRAXIAS LINGUALES		
26.	Sacar la lengua	Sacamos a la lengua como un perrito cuando se cansa	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pondremos la imagen de un perrito cansado con la lengua afuera la cual le pegaremos bolitas de papel rojo, y lo invitaremos a imitarlo.</li> <li>-Este ejercicio se repite unas tres a cinco veces.</li> </ul>
27.	Subir la lengua	Sacamos la lengua y tocamos la parte superior del labio	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colocaremos la imagen de una niña colocando la lengua hacia arriba y se le dirá que la imite con ayuda de un espejo.</li> <li>-Para mayor comodidad de la actividad pondremos un poco de manjar en la parte superior del labio.</li> <li>- Este ejercicio se puede repetir tres veces.</li> </ul>
28.	Baja la lengua	Sacamos la lengua y tocamos la parte inferior del labio	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colocaremos la imagen de una niña colocando la lengua hacia abajo y se le dirá que la imite con ayuda de un espejo.</li> <li>-Para mayor comodidad de la actividad pondremos un poco de manjar en la parte inferior del labio.</li> <li>- Este ejercicio se puede repetir tres veces.</li> </ul>
29.	Colocamos al lengua hacia un lado / hacia el otro	Sacamos al lengua un y lo llevamos de un lado al otro del labio ( derecha - izquierda)	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colocaremos la imagen de un reloj, en la parte superior colocaremos la imagen de los niños con a la lengua de un lado al otro, y se le indicara: ¿cómo es el sonido del reloj? tic tac, bueno ahora moveremos la lengua según el sonido, colocando la lengua de un lado al otro.</li> <li>-Para mayor comodidad de la actividad pondremos un poco de manjar en un lado y otro lado del labio.</li> <li>- Este ejercicio se puede repetir tres veces.</li> </ul>
30.	Barremos con la lengua alrededor de la boca	Sacamos la lengua y limpiamos todo el borde de la boca.	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaremos la imagen de un helado el cual le pegaremos bolitas de papel a las bolas del helado, luego en la parte superior colocaremos la imagen de un niño moviendo la lengua alrededor de la boca y le motivamos al niño para que imite la acción.</li> <li>-Para mayor comodidad de la actividad pondremos un poco de manjar alrededor del labio.</li> <li>- Este ejercicio se puede repetir tres veces.</li> </ul>
31.	Chasquear la lengua	Hacemos chasquidos como si caminara un caballo	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En el cuaderno de lenguaje tendrán la imagen de un caballo y cada vez que lo vean los invitaremos a chasquear la lengua para que “camine” el caballo.</li> <li>-Este ejercicio se repite unas tres a cinco veces.</li> </ul>

PRAXIAS LINGUALES			
Nº			
32.	Enrollamos la lengua	Enrollamos la lengua como forma de "tubo"	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En el cuaderno de estimulación pegaremos la imagen de un tubo (al costado ira la posición de la lengua en forma de tubo) y cuando vea la imagen imitara el gesto</li> <li>-Este ejercicio se repite unas tres a cinco veces.</li> </ul>
33.	Barriendo con la lengua	Con ayuda de algún dulce de la preferencia del niño, moverá su lengua por todos lados para probar el dulce.	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En el cuaderno de lenguaje pegaremos la imagen de una mama barriendo (al costado en un cuadro ira la posición de la lengua "limpiando el paladar")</li> <li>- Este ejercicio se repite unas tres a cinco veces.</li> <li>- Colocaremos manjar o mermelada para hacer el ejercicio más placentero.</li> </ul>

PRAXIAS MADIBULARES			
Nº			
34.	Hacemos guiños	Cerramos un ojo haciendo subir los músculos faciales	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegamos la imagen de un niño guiñando un ojo y mirándose a un espejo, se le dirá: imita al niño de tu cuaderno, guiñando un ojo y luego el otro (de forma alternada)</li> <li>- Este ejercicio se repite unas tres a cinco veces.</li> </ul>
35.	Gesto de sorprendido	Hacemos gesto de sorprendido colocando la boca como pronunciando la vocal "o"	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En cuaderno de lenguaje, colocaremos la imagen de un juguete y lo taparemos con un cuadrado de papel regalo, (al costado en un cuadro ira la imagen de un niño sorprendido), al levantar el papel realizará el gesto de sorprendido: ohhh...</li> <li>- Este ejercicio se repite unas tres a cinco veces.</li> </ul>
36.	Abrimos por completo la boca	Abrimos la boca y emitimos un grito	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pondremos la imagen de una araña (arriba ira la imagen de un niño con la boca abierta), se le dirá al niño. Si te encuentras con esta araña ¿qué harías?, invitando a que abra la boca y de un grito.</li> <li>- Este ejercicio se repite unas tres veces</li> </ul>

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA			
Nº			
37.	Sonidos de la casa	<p>Sonidos como:</p> <p>Puerta: Toc- toc</p> <p>Timbre: riiin</p> <p>Ducha: shh shhh shh</p>	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <p>- Para la puerta: se pondrá la imagen de una puerta y lepegaremos palitos de chupete. Cuando vea la imagen de la puerta imitara el sonido: toc – toc.</p> <p>- Para el timbre: Se pondrá la imagen de un timbre cuando vea la imagen lo invitaremos a emitir el sonido: riiin</p> <p>- Para la ducha: se pondrá la imagen de un niño bañándose y le pegaremos papel de seda sobre la salida de la ducha. Cuando vea la imagen lo invitaremos a emitir el sonido: shhh... shhh...</p> <p>- Este ejercicio se repite unas tres veces.</p>
38.	Sonidos del cuerpo	<p>Sonidos como:</p> <p>Roncar</p> <p>Reír</p> <p>Shhh ...(silencio)</p> <p>Cof cof cof...(toser)</p> <p>Achis achis...(estornudar)</p>	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <p>- Para el ronquido: pegar la imagen de una persona durmiendo y luego lo invitaremos a que emita su sonido: (roncar)</p> <p>- Para reír: pegar la imagen de un niño riendo y lo invitaremos a imitarlo.</p> <p>-Para silencio: pegar una imagen de una persona haciendo silencio y lo invitaremos a que lo imita: shhh...</p> <p>-Para toser: pegara la imagen de un niño tosiendo y lo invitaremos a imitar su sonido. Cof, cof, cof.</p> <p>-Para estornudar: pegará la imagen de un niño estornudando y lo invitaremos a imitarlo: achis... achis...</p> <p>-Este ejercicio de imitar su sonido se repite unas tres a cinco veces.</p>
39.	Sonidos de instrumentos musicales	<p>Sonidos como:</p> <p>Pandereta</p> <p>Tambor</p> <p>Piano</p>	<p><b>CONSIGNA:</b></p> <p>-Se colocará la imagen de los instrumentos musicales y escucharan el audio con los tres sonidos. Luego se le indicará: señala que instrumento está sonando.</p>
40.	Sonidos onomatopéyicos	<p>Sonidos como:</p> <p>Perro: guau – gua</p> <p>Gato: miau...</p> <p>Vaca: muuu...</p> <p>Oveja: meeee...</p> <p>Pato: cua cua</p> <p>Pollo: pio pio</p> <p>Gallina: cococo</p> <p>Gallo: kikiriki</p> <p>Chancho: oink oink</p> <p>Mono: uuhh... uuhh...</p> <p>León: argh...</p> <p>Serpiente: sssss...</p> <p>Elefante: prrrr</p>	<p><b>CONSIGNA:</b> (recordemos que las imágenes deben ser reales)</p> <p>-Para el perro: pegaremos la imagen de un perro y luego se le invitará que emitan su sonido: guau guau</p> <p>-Para el gato: pegaremos la imagen de un gato y luego se le invitará que emitan su sonido: miau...</p> <p>-Para la vaca: pegaremos la imagen de una vaca y luego se le invitará que emitan su sonido: muuu...</p> <p>-Para la oveja: pegaremos la imagen de una oveja y luego se le invitará que emitan su sonido: meeee...</p> <p>-Para el pato: pegaremos la imagen de un pato y luego se le invitará a que imite su sonido: cua cua</p> <p>-Para el pollo: pegaremos la imagen de un pollo y luego se le invitará a que imite su sonido: pio pio</p> <p>-Para la gallina: pegaremos la imagen de una gallina y luego se le invitará que imite su sonido: cocoroco</p> <p>-Para el gallo: pegaremos la imagen de un gallo y luego se le invitará a que imite su sonido: kikirik</p> <p>-Para el chancho: pegaremos la imagen de un chancho y luego se le invitara que imite su sonido: oink oink</p> <p>-Para el mono: pegaremos la imagen de un mono y luego se le invitará que emitan su sonido: uuhh... uuhh...</p> <p>-Para el león: pegaremos la imagen de un león y luego se le invitara que emitan su sonido: argh... argh...</p> <p>-Para la serpiente: pegaremos la imagen de una serpiente y luego se le invitará que emitan su sonido: sssss...</p> <p>- Este ejercicio de imitar su sonido se repite unas tres a cinco veces.</p>

EXPRESIONES			
Nº			
41.	Hola/Chau	Con ayuda de tus manos expresamos Hola y Chau.	<b>CONSIGNA:</b> En el cuaderno de lenguaje colocaremos la imagen de un niño saludando, invitaremos al niño a imitar la acción.
42.	Bravo	Con ayuda de una imagen de un niño aplaudiendo, imitamos la acción de aplaudir y decimos bravo.	<b>CONSIGNA:</b> En el cuaderno de estimulación, pegaremos la imagen de un niño aplaudiendo. Luego invitaremos al niño a observar la imagen, repetir la acción y expresar: BRAVO.
43.	Aló	Con ayuda de un dibujo de teléfono, lo descolgamos y decimo ALÓ.	<b>CONSIGNA:</b> Crearemos el dibujo de un teléfono con cartulina, luego pegaremos un pedazo de lana o cinta, Imagina que suena el teléfono, al descolgarlo dices: ALÓ.
44.	Ven	Con ayuda de una imagen de un niño haciendo un gesto de acercarse, imitamos la acción y decimos ven.	<b>CONSIGNA:</b> En tu cuaderno de estimulación, pega la imagen de un niño haciendo un gesto de acercarse. Luego invita al niño a observar la imagen, repetir la acción y expresa: VEN.

VOCALIZACIÓN			
Nº			
45.	Vocal A	Decimos la vocal A	<b>CONSIGNA</b> En la parte superior del cuaderno de estimulación colocamos la imagen de un niño vocalizando la A, en la parte inferior colocaremos la vocal A y en ella lana, invitaremos al niño a imitar el sonido de la vocal y tocar la textura.
46.	Vocal E	Decimos la vocal E	<b>CONSIGNA</b> En la parte superior del cuaderno de estimulación colocamos la imagen de un niño vocalizando la E, en la parte inferior colocaremos la vocal E y en ella microporoso, invitaremos al niño a imitar el sonido de la vocal y tocar la textura.
47.	Vocal I	Decimos la vocal I	<b>CONSIGNA</b> En la parte superior del cuaderno de estimulación colocamos la imagen de un niño vocalizando la I, en la parte inferior colocaremos la vocal I y en ella pedacitos de papel, invitaremos al niño a imitar el sonido de la vocal y tocar la textura.
48.	Vocal O	Decimos la vocal O	<b>CONSIGNA</b> En la parte superior del cuaderno de estimulación colocamos la imagen de un niño vocalizando la O, en la parte inferior colocaremos la vocal O y en ella soguilla, invitaremos al niño a imitar el sonido de la vocal y tocar la textura.
49.	Vocal U	Decimos la vocal U	<b>CONSIGNA</b> En la parte superior del cuaderno de estimulación colocamos la imagen de un niño vocalizando la U, en la parte inferior colocaremos la vocal U y en ella pedazos de sorbetes, invitaremos al niño a imitar su sonido y tocar la textura.

## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE - FICHA 01

Yo soy:

.....



### CONSIGNA:

- Pega tu foto. Luego tus papás escribirán tu nombre en las líneas punteadas, con letra grande y mayúscula.
- Invita al niño(a) a repasar en casa la siguiente oración: Yo soy \_\_\_\_\_